

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Фетисов Н. В, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Великие Луки 2025

Оглавление

РЕЦЕНЗИИ	4
АННОТАЦИЯ	6
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
Очная форма обучения	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	34
5.1.1. Очная форма обучения.....	34
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	43
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	43
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	44
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	44
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	44
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	45
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	45
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания.....	46
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения	47
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	50
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	52
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	53
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	53
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	53
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	53
7.3. Программное обеспечение.....	54
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	54
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	54
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	54
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	54
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	59
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	59
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	65
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями	65
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	69
Тексты/конспекты лекций	69

РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность -
преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической
культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История России». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), паспорт оценочных средств промежуточной аттестации, методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «История России», а также оценить степень сформированности знаний и умений, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 60 пунктов. Вопросы к зачёту четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по исторической тематике. Ответы на вопросы способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «История России» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

 Маринович Неля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки

Подпись Маринович Нели Ивановны удостоверяю:

 Баскакова Л. А., начальник отдела административно-кадровой работы филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (рецензия) на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «История России» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

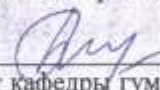
Белоковым Дмитрием Анатольевичем, кандидатом исторических наук, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деканом социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «История России» для обучающихся по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Фетисовым Николаем Викторовичем, старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по направлению 49.02.01 Физическая культура.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «История России» по направлению 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Фетисовым Н. В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

 Белоков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Подпись кандидата исторических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декана социально-гуманитарного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») Д. А. Белокова удостоверяю

Начальник отдела кадров

 И. Г. Попланова.



АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять современную научную профессиональную терминологию; Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

Дисциплина «История России» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Не реализуется в форме практической подготовки.

Очная форма обучения

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>									
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		22		22					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		8		8					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		6		6					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8		8					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	76		76					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Теоретическое обучение (лекции)	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<i>седьмой семестр</i>					
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.					
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	2	2	2	6
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2	2		4

3.	Тема 3. Смута и её преодоление	2	2	2	6
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2	2		4
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2	2	6
6.	Тема 6. Отторженная возвратих	2	2	2	6
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	2		4
8.	Тема 8. Гибель империи	2	2	2	6
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2	2	2	6
10.	Тема 10. Вставай, страна огромная	2	4		6
11.	Тема 11. В буднях великих строек		2	2	4
12.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		2	2	4
13.	Тема 13. Россия. XXI век		2	2	4
14.	Тема 14. История антироссийской пропаганды		2	2	4
15.	Тема 15. Слава русского оружия		2	2	4
16.	Тема 16. Россия в деле		2		2
ИТОГО (в часах)		20	34	22	76

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Четвёртый курс, седьмой семестр

Тема 1. Россия – великая наша держава

Лекция (2 часа)

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Семинарское занятие (2 часа)

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Самостоятельная работа (2 часа)

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Лекция (2 часа)

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Семинарское занятие (2 часа)

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3. Смута и её преодоление

Лекция (2 часа)

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Семинарское занятие (2 часа)

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Самостоятельная работа (2 часа)

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Лекция (2 часа)

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Семинарское занятие (2 часа)

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные

глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Лекция (2 часа)

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.

Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты

Семинарское занятие (2 часа)

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Самостоятельная работа (2 часа)

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 6. Отторженная возвратих.

Лекция (2 часа)

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Семинарское занятие (2 часа)

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Самостоятельная работа (2 часа)

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Лекция (2 часа)

Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Семинарское занятие (2 часа)

Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 8. Гибель империи

Лекция (2 часа)

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Семинарское занятие (2 часа)

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Самостоятельная работа (2 часа)

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Лекция (2 часа)

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Семинарское занятие (2 часа)

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Самостоятельная работа (2 часа)

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Лекция (2 часа)

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Семинарское занятие (4 часа)

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Семинарское занятие (2 часа)

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Семинарское занятие (2 часа)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

Самостоятельная работа (2 часа)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость

профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 13. Россия. XXI век

Семинарское занятие (2 часа)

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса

Самостоятельная работа (2 часа)

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Семинарское занятие (2 часа)

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Самостоятельная работа (2 часа)

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость

профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 15. Слава русского оружия
Семинарское занятие (2 часа)

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Самостоятельная работа (2 часа)

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и

профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 16. Россия в деле.

Семинарское занятие (2 часа)

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемк
----------	--------------------	---	-----------------

п/п			ость, часов
1	Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б – Москва: Дело, 2023. Б – 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	2
2	Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник /	2

		И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 3. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 4. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	
3.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 3. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 4. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	2
4.	Тема 6. Отторженная возвратих	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	2

		Строительство городов в Северном Причерноморье. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 3. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 4. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	
5	Тема 8. Гибель империи	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. //	2

		Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. — Омск: СибГУФК, 2021. — 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. — Великие Луки, 2010. — 263 с.	
6.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 497 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 449 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — 8-е изд., исправл. и доп. — М.: Дашков и К, 2014. — 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2008. — 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. — Омск: СибГУФК, 2021. — 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. — Великие Луки, 2010. — 263 с.	2
7.	Тема 11. В буднях великих строек	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики — процессы	2

		и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	
8.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL:	2

		https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б – Москва: Дело, 2023. Б – 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	
9.	Тема 13. Россия. XXI век	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.:	2

		Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б – Москва: Дело, 2023. Б – 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	
10.	Тема 14. История антироссийско й пропаганды	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б – Москва: Дело, 2023. Б – 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.	2

		6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	
11.	Тема 15. Слава русского оружия	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 01.09.2025). 2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 01.09.2025). 3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с 4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с. 5. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. 6. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.	2

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что определённое время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	Высокий
		хорошо	Повышенный
		удовлетворительно	Пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	Недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	Высокий
		хорошо	Повышенный
		удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	Недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Место и роль России в мировом сообществе
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Любечский съезд
7. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
8. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
9. Династический кризис и причины Смутного времени.
10. Избрание государей посредством народного голосования.
11. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
12. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
13. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
14. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
15. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя.
16. Социальные, экономические и политические изменения в стране в эпоху Петра I/
17. Просвещённый абсолютизм в России.
18. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма)
19. Разделы Речи Посполитой.
20. Расцвет культуры Российской империи в 18 в. и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
21. Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе в 19 в.
22. Курс императора Николая I. Крымская война. Причины, ход, итоги.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.
24. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
25. Февральская революция и Брестский мир.
26. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
27. Гражданская война 1917-1922 гг.
28. Новая экономическая политика.
29. Антираелигиозная компания большевиков
30. Коллективизация и ее последствия.
31. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
32. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
33. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
34. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
35. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
36. Фронт и тыл в годы Отечественной Войны.
37. Защитники Родины и пособники нацистов.

38. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
39. Геополитические результаты Великой Отечественной.
40. Экономика и общество СССР после Победы.
41. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
42. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
43. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
44. Идеология и действующие лица «перестройки».
45. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
46. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
47. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
48. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
49. Внутренняя политика В. Путина.
50. Внешняя политика В. Путина.
51. Спецоперация по защите Донбасса
52. Антироссийская пропаганда в 16-19 вв.
53. Антироссийская пропаганда в 20-21 вв.
54. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
55. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
56. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
57. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения во второй половине 20-го века.
58. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
59. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.
60. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

1. Сравните политику московских и тверских князей по отношению к Золотой Орде в первой половине XIV в. Укажите, что было общим, а что – различным.
2. Соотнесите события и даты:
 - 1) Битва на Калке а) 1240 г.
 - 2) Ледовое побоище б) 1223 г.
 - 3) Невская битва в) 1242 г.
3. Восстановите хронологическую последовательность событий Смутного времени.
4. Распределите перечисленные ниже события: связанные с правлением Петра I – в группу А, связанные с правлением Екатерины II – в группу В.
 - 1) секуляризация церковных земель
 - 2) создание коллегий
 - 3) принятие указа о единонаследии
 - 4) упразднение патриаршества
 - 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
 - 6) ликвидация Запорожской Сечи, гетманства на Украине

Группа А	Группа В

5. Какие черты характеризовали российскую промышленность в конце XIX в.
 - а) высокий уровень концентрации рабочих на промышленных предприятиях
 - б) отсутствие иностранных инвестиций

- в) значительное увеличение доли квалифицированных рабочих
 - г) образование картелей
 - д) равномерность в размещении промышленного производства
 - е) преобладающая доля России в мировом промышленном производстве
- Укажите верный ответ:
1) абе 2) авг 3) бгд 4) вде
6. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 г.
- | | |
|-----------------|---|
| 1) В.И.Ленин | а) военный министр Временного правительства |
| 2) П.Н.Миллюков | б) Верховный главнокомандующий |
| 3) Л.Г.Корнилов | в) министр иностранных дел Временного правительства |
| 4) А.И.Гучков | г) председатель Временного правительства |
| | д) лидер партии большевиков |
7. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями
- | | |
|------------|--|
| 1) 1922 г. | а) подписание Рапалльского договора с Германией |
| 2) 1924 г. | б) заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934 г. | в) заключение Брестского мира с Германией |
| 4) 1939 г. | г) вступление в Лигу Наций |
| | д) полоса дипломатического признания СССР |
8. Какие черты, события характеризовали культурную жизнь в СССР в период перестройки?
- а) издание произведений писателей, эмигрировавших из России до революции
 - б) снижение интереса к исторической проблематике
 - в) открытие выставок иностранных художников, скульпторов
 - г) публикация произведений писателей – вынужденных эмигрантов 1970-х – середины 1980-х гг.
 - д) закрытие нескольких театров
 - е) снятие А.Твардовского с поста главного редактора журнала «Новый мир»
- Укажите верный ответ:
1) авг 2) бве 3) где 4) вде
9. Составьте структурно-логическую схему по теме «Гражданская война в России (1918-1922 гг.)».
10. Составьте структурно-логическую схему по теме «Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в начале XXI вв.»
11. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:
- 1) VI-VIII вв.;
 - 2) IX-X вв.;
 - 3) XI-XII вв.;
 - 4) XII-XIII вв.
12. Летописный свод Древней Руси – это:
- 1) «Русская правда»;
 - 2) «Апостол»;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) «Повесть временных лет».
13. Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других:
- 1) Владимир Красное Солнышко;
 - 2) Александр Невский;
 - 3) Владимир Мономах.
14. Какие три территории вошли в состав России по итогам Северной войны? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Восточная Пруссия;
 - 2) Курляндия;
 - 3) Лифляндия;
 - 4) Устье Невы;
 - 5) Финляндия;
 - 6) Эстляндия.
15. Какое из названных событий произошло позже всех других:
- 1) подписание Ништадтского мира;
 - 2) основание Санкт-Петербурга;
 - 3) присоединение к России Крыма;
 - 4) «Великое посольство» Петра I.
16. В каком году в государственном управлении России возникло понятие «семибоярщина»:
- 1) июнь 1605 г.;
 - 2) март 1609 г.;
 - 3) май 1606 г.;
 - 4) июль 1610 г.
17. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I:
- 1) Указ о единонаследии;
 - 2) кондиции;
 - 3) аракчеевщина;
 - 4) Табель о рангах;
 - 5) подушная подать;
 - 6) кабинет министров.
18. Изданный Петром I «Указ о престолонаследии» предусматривал:
- 1) назначение наследника царского трона по воле самодержца;
 - 2) наследование вотчин и поместий старшим сыном;
 - 3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя;
 - 4) передачу царской власти старейшему представителю династии.
19. В период нэпа:
- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли;
 - 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации;
 - 3) была провозглашена свобода торговли;
 - 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность.
20. Что из перечисленного относится к политике сталинской индустриализации? Выберите три ответа:
- 1) принятие пятилетних планов;
 - 2) легализация частной собственности;
 - 3) форсированное развитие тяжелой промышленности;
 - 4) стахановское движение;
 - 5) приватизация промышленных предприятий;
 - 6) промышленный переворот.
21. Значение Московской битвы:
- 1) произошел коренной перелом в ходе войны;
 - 2) развеян миф о непобедимости немецкой армии;
 - 3) первое крупное поражение Германии;
 - 4) война приобрела затяжной характер.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний и умений
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	1-5	11,12,13
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	6-8	1,2
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	9-11	3,16
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	12,13	
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	14-16	4,14,15,17, 18
6.	Тема 6. Отторженная возвратих	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	17-20	4, 15
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	21,22	5
8.	Тема 8. Гибель империи	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	23-27	6,9
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	28-31	7, 19,20
10.	Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	32-39	21
11.	Тема 11. В буднях великих строек	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	40-43	
12.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	44-48	8

13.	Тема 13. Россия. XXI век	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	49-51	10
14.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	52,53	
15.	Тема 15. Слава русского оружия	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	54-56	
16.	Тема 16. Россия в деле	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6. ОК-9	57-60	

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 30 мая 2024 года, протокол № 11, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 119 от 30 мая 2024 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,

	которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 497 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/878770> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/878771> (дата обращения: 01.09.2025).
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с
4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Юхно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Юхно. Б — Москва: Дело, 2023. Б — 85 с. // Электронный каталог библиотеки. Б — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.
2. История: учебное пособие / составитель Ю.В. Ворожко. – Омск: СибГУФК, 2021. – 172 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Белюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Белюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека исторических документов // Российское историческое общество: сайт. – URL: <http://rushistory.org> (дата обращения 01.09.2025).
2. История.РФ: исторический портал // Российское военно-историческое общество: сайт. – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения 01.09.2025).

3. Электронная библиотека. Кинозал // Федерального архивное агентство РФ: сайт. – URL: <http://archives.ru> (дата обращения 01.09.2025).
 4. История // Образовательный портал «Слово»: сайт. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/history> (дата обращения 01.09.2025).
 5. Мир истории: электронный журнал: сайт. – URL: <http://www.historia.ru> (дата обращения 01.09.2025).
- Megabook: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://megabook.ru> (дата обращения 01.09.2025).

7.3. Программное обеспечение

«Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 01.09.2025.). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 10.04.2025).
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория № 210	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран

	3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, вешалки – 3шт., трибуна
Оборудованный учебный кабинет № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 шт.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	специально оборудованная лекционная аудитория	Лекция 2 часа	нет

		с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	да
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	нет
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	нет
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	да
6.	Тема 6. Отторженная возвратих	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	нет
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	да
8.	Тема 8. Гибель империи	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	нет
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	нет

10.	Тема 10. Вставай, страна огромная	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа	нет
11.	Тема 1. Россия – великая наша держава	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
12.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
13.	Тема 3. Смута и её преодоление	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	да
14.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
15.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	да
16.	Тема 6. Отторженная возвратих	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
17.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	да
18.	Тема 8. Гибель империи	специально оборудованная лекционная аудитория	Семинар 2 ч	нет

		с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		
19.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
20.	Тема 10. Вставай, страна огромная	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 4 ч	нет
21.	Тема 11. В буднях великих строек	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
22.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
23.	Тема 13. Россия. XXI век	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
24.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
25.	Тема 15. Слава русского оружия	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет
26.	Тема 16. Россия в деле	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар 2 ч	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1**Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения****КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1****Тема «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»****Вариант 1**

1. В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:
 - 1) VIII в.;
 - 2) X в.;
 - 3) XI в.;
 - 4) XII в.
2. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:
 - 1) Александр;
 - 2) Игорь;
 - 3) Владимир;
 - 4) Олег.
3. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались
 - 1) земщиной
 - 2) вотчиной
 - 3) слободой
 - 4) поместьем
4. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:
 - 1) VI-VIII вв.;
 - 2) IX-X вв.;
 - 3) XI-XII вв.;
 - 4) XII-XIII вв.
5. Летописный свод Древней Руси – это:
 - 1) «Русская правда»;
 - 2) «Апостол»;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) «Повесть временных лет».
6. Какое из названных событий произошло позже всех других:
 - 1) подписание Ништадтского мира;
 - 2) основание Санкт-Петербурга;
 - 3) присоединение к России Крыма;
 - 4) «Великое посольство» Петра I.
7. Что из названного произошло в XVII в.:
 - 1) крестьянская война под руководством Е. Пугачева;
 - 2) Медный бунт;
 - 3) Семилетняя война;
 - 4) Северная война.

8. В каком году в государственном управлении России возникло понятие «семибоярщина»:
 1) июнь 1605 г.;
 2) март 1609 г.;
 3) май 1606 г.;
 4) июль 1610 г.
9. Раскройте историческое значение принятия христианства.
10. Назовите причины и дайте характеристику эпохи Смутного времени.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»

Вариант 2

1. Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.:
 1) восстание древлян;
 2) крещение Руси;
 3) призвание варягов;
 4) объединение Киева и Новгорода.
2. До 1480 г. одной из форм зависимости русских земель от Золотой Орды было (а):
 1) уплата «выхода»;
 2) принятие ислама членами правящей династии;
 3) отправка заложников в Орду;
 4) перенесение столицы в ставку хана.
3. Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других:
 1) Владимир Красное Солнышко;
 2) Александр Невский;
 3) Олег Вещий;
 4) Владимир Мономах.
4. К какому году летописи относили «призвание варягов» на Руси?
 1) 862 г.
 2) 988 г.
 3) 1054 г.
 4) 1113 г.
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента:

Событие	Дата	Участник (-и)
Семибоярщина	_____ (а)	_____ (б)
Хованщина	_____ (в)	Царевна Софья, Шакловитый Ф. Л.
_____ (г)	1722 г.	Петр I
_____ (д)	1757-1761 годы	_____ (е)

- 1) введение «Табели о рангах»;
 2) май 1682 г.;
 3) Ф. И. Мстиславский;

- 4) Г. Распутин;
 - 5) Цусимское морское сражение;
 - 6) П. А. Румянцев;
 - 7) участие России в Семилетней войне;
 - 8) Утверждение «Основных государственных законов Российской империи»;
 - 9) июль 1610 г.
6. Какие три территории вошли в состав России по итогам Северной войны? Запишите соответствующие цифры.
- 1) Восточная Пруссия;
 - 2) Курляндия;
 - 3) Лифляндия;
 - 4) Устье Невы;
 - 5) Финляндия;
 - 6) Эстляндия.
7. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I:
- 1) Указ о единонаследии;
 - 2) кондиции;
 - 3) аракчеевщина;
 - 4) Табель о рангах;
 - 5) подушная подать;
 - 6) кабинет министров.
8. Государства-участники разделов Речи Посполитой (выберите верную комбинацию):
- 1) Россия, Франция, Швеция
 - 2) Россия, Австрия, Пруссия ✓
 - 3) Россия, Турция, Пруссия
 - 4) Россия, Англия, Австрия
9. Оцените роль Александра Невского в русской истории
10. Реформы Петра I Великого и их значение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема «История России XIX – нач. XXI вв.»

Вариант 1

1. С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:
 - 1) выкупные платежи;
 - 2) отрезки;
 - 3) хутора;
 - 4) уставные грамоты.
2. Укажите наименование участников общественного движения, получившего развитие в первой четверти XIX в.:
 - 1) славянофилы;
 - 2) западники;
 - 3) декабристы;
 - 4) петрашевцы.
3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:
 - а) восстание на броненосце _____ произошло в июне 1905 г.;

- б) мирную демонстрацию в Петербурге 9 января 1905 г. возглавил _____
 в) мирный договор с Японией получил название _____
- Пропущенные элементы:
- 1) броненосец «Князь Потемкин-Таврический»;
 - 2) Г. Гапон;
 - 3) Л. Троцкий;
 - 4) броненосец «Очаков»;
 - 5) Парижский;
 - 6) Портсмутский.
4. Перечислите основные положения реформы 19 февраля 1861 г.
 5. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815-1825 гг.?
 - 1) М.М.Сперанский
 - 2) Н.М.Карамзин
 - 3) М.И.Кутузов
 - 4) А.А.Аракчеев
 6. Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 г.?
 - А) сражение у реки Березины
 - Б) Синопское сражение
 - В) пожар Москвы
 - Г) Брусиловский прорыв
 - Д) Тарутинский марш-маневр
 - Е) бои за Шипку-Шейново
 Укажите верный ответ:
 - 1) АБГ 2) АДВ 3) БГЕ 4) ВГЕ
 7. В июне 1812 г. в результате предпринятого М.Б.Барклаем-де-Толли отступления русской армии был сорван план Наполеона:
 - 1) одержать победу в сражении у реки Березины
 - 2) разгромить русские армии в приграничном сражении
 - 3) одержать победу над российской армией в Прибалтике
 - 4) захватить столицу Российской империи Петербург
 8. Значение Московской битвы:
 - 1) произошел коренной перелом в ходе войны;
 - 2) развеян миф о непобедимости немецкой армии;
 - 3) первое крупное поражение Германии;
 - 4) война приобрела затяжной характер.
 9. Дайте характеристику основным направлениям общественной мысли и общественного движения России в первой половине XIX в.
 10. Раскройте содержание реформ С.Ю.Витте и П.А.Столыпин. Каково их значение?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Тема «История России XIX – нач. XXI вв.»

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из телеграммы, адресованной Николаю II, и укажите год, к которому относятся описанные события:
 «Правительство совершенно бессильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. Запасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Повелите немедленно призвать новую власть... Прикажите вновь созвать законодательные палаты... Государь, не медлите. Если революционное движение перебросится в армию, победят

немцы, и гибель России, а с ней и династии будет неминуема. От имени всей России прошу Ваше Величество об исполнении изложенного. Завтра может быть уже поздно. Председатель Государственной думы Родзянко».

- 1) 1905 г.;
 - 2) 1907 г.;
 - 3) 1914 г.;
 - 4) 1917 г.
2. В период нэпа:
- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли;
 - 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации;
 - 3) была провозглашена свобода торговли;
 - 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность.
3. Что из перечисленного относится к политике индустриализации 1920-1930 гг.? Выберите три ответа:
- 1) принятие пятилетних планов;
 - 2) легализация частной собственности;
 - 3) форсированное развитие тяжелой промышленности;
 - 4) стахановское движение;
 - 5) приватизация промышленных предприятий;
 - 6) промышленный переворот.
4. В каком году СССР был принят в Лигу Наций:
- 1) 1924 г.;
 - 2) 1934 г.;
 - 3) 1939 г.;
 - 4) 1940 г.
5. Выберите страны-союзники СССР:
- 1) Польша, Франция, Румыния;
 - 2) Франция, Англия, США;
 - 3) Англия, Франция, Югославия;
 - 4) Финляндия, Румыния, США.
6. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде произошло (по старому стилю):
- 1) 10 – 16 октября 1917 г.;
 - 2) 24 – 25 октября 1917 г.;
 - 3) 7 – 8 ноября 1917 г.;
 - 4) 1 декабря 1917 г.
7. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:
- 1) «Восточного пакта»;
 - 2) «пакта Молотова-Риббентропа»;
 - 3) «Московского договора»;
 - 4) «Берлинского пакта».
8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События		Участники	
а)	операция «Уран»;	1)	И. С. Конев;
б)	Керченская десантная операция;	2)	К. К. Рокоссовский;
в)	Операция «Искра»;	3)	С. М. Буденный;
г)	Белгородско-Харьковская наступательная операция.	4)	К. А. Мерецков;
		5)	Д. Т. Козлов;
		6)	К. Е. Ворошилов.

9. Раскройте содержание основных этапов Великой Отечественной войны советского народа.
10. Охарактеризуйте особенности внешней политики России в начале XXIV.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Раздел 1. Введение в отечественную историю

Тема 1. История как наука

1. Предмет истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Методология и методы изучения истории.
4. Понятие и классификация исторического источника.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

1. Предмет истории.

Термин «**история**» (от греч. historia – рассказ о прошедшем, об узнанном) принято рассматривать в двух значениях:

- во-первых, как процесс развития природы и человечества,
- во-вторых, как система наук, изучающих прошлое природы и общества.

История изучает всю совокупность фактов, характеризующих жизнь общества и в прошлом, и в настоящем. *Предметом* истории является изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса. Историческая наука включает в себя всеобщую (всемирную) историю, в рамках которой изучается происхождение человека (его этногенез), а также историю отдельных стран, народов и цивилизаций (отечественная история) с древнейших времен до наших дней. При этом учитывается ее деление на историю первобытного общества, древнюю, средневековую, новую и новейшую.

История – наука многоотраслевая, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: истории экономической, политической, социальной, гражданской, военной, государства и права, религии и пр. К историческим наукам относятся этнография (изучает быт и культуру народов), археология (изучает историю происхождения народов по вещественным источникам древности – орудиям труда, домашней утвари, украшениям и др., а также целым комплексам – поселениям, могильникам, кладам) и др.

Историческая наука основывается на ряде принципиальных положений:

1. Уважение ко всем без исключения народам и культурам, признание значимости всех эпох и обществ, стремление понять внутренние мотивы и законы их функционирования (необходимо помнить о специфике каждого явления, что определяет цивилизационный подход);
2. Осторожность в подходе к факторам преобразования мира и общества (история призвана показать, насколько хрупким бывает равновесие общественных сил, соотношение человека с природой, как трудно дается их восстановление).
3. Рассмотрение человека как части социального организма, сложной общественной системы (человек должен занять место в центре исторического исследования и исторического повествования, ведь именно он реализует закономерности истории, придает вещам смысл, мыслит и совершает ошибки под воздействием своих и чужих идей);
4. Самоценность индивидуального и свобода мысли (история населена неповторимыми личностями, за которыми должно признаваться право на свободу воли, тем самым за историей признается право на случайность, альтернативность, а за историками – право размышлять о нереализованных возможностях);

5. Принцип соразмерности и сопричастности (исследование повседневности – история быта, история своей семьи, своего города, своей земли, включенных в контекст более масштабной истории);
6. Принцип единства (понимание синхронности событий, взаимодействия истории с географическим пространством, человека и среды).

Сложность исторического развития человечества, многообразие мировоззренческих позиций ученых привели к разработке широкой совокупности философских подходов к истории, среди которых выделяют следующие:

1. Религиозный (теологический, провиденциальный): объяснение происхождения человечества, его развитие божественной волей (В.С.Соловьев Е.Н.Трубецкой и др.);
2. Естественно-научный (натуралистический):
 - географический детерминизм – климат, почва и состояние земной поверхности являются решающими факторами, которые определяют характер исторического развития (Ш.Монтескье);
 - демографический – решающее значение в истории имеет прирост народонаселения, которое ведет к нищете и бедности, к болезням и голоду, войнам и революциям (Т.Мальтус);
 - этногенетический – решающим фактором истории является развитие этносов (Л.Н.Гумилев);
3. Социально-экономический (формационный): К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин и историки советского периода Человеческое общество в процессе своего развития проходит ряд стадий (формаций): первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую. Формации различаются между собой способом материального производства, особенностями социально-политической организации общества;
4. культурно-исторический (культурно-цивилизационный):
 - приоритетное развитие духовной сферы, культуры, признание единства истории, ее прогресса, вера в разумный характер исторического процесса (Дж.Вико, И.Г.Гердер, Г.Ф.Г.Гегель);
 - концепция замкнутых (локальных) цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби и др.);
 - своеобразное недоверие к рациональному познанию, сомнения в его способности решить проблемы истории (Н.А.Бердяев, К.Ясперс и др.)

По обширности объекта изучения история может подразделяться на следующие группы:

- история мира в целом;
- история какого-либо континента, региона (история Европы, африканистика, балканистика);
- народа (китаеведение, японоведение);
- группы народов (славяноведение).

История России – научная дисциплина, изучающая процесс развития нашего Отечества, его многонационального народа, формирование основных государственных и общественных институтов.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

В современной отечественной литературе под **историческим сознанием** подразумевают свод накопленных наукой знаний и стихийно возникающих представлений, всевозможных символов, обычаев и других явлений духовной сферы, в которых общество воспроизводит, осознает, т.е. запоминает, свое прошлое.

Историческое сознание может быть массовым и индивидуальным. *Массовое историческое сознание* представляет собой способ рационального воспроизведения и оценивания социумом движения общества во времени. *Индивидуальное историческое сознание* является результатом, с одной стороны, приобщения к знаниям о прошлом, а с другой, – осмысления прошлого и генерации чувства сопричастности с ним.

Выделяют два вида исторического сознания: *целерациональное и ценностно-рациональное*. В первом виде сознания доминирует ориентация на конкретный исторический результат, на осмысление хода исторических событий, их причин и следствий. Оно не только всегда конкретно, но и теоретично. Ценностно-рациональное сознание, наоборот, ориентируется не на конкретный результат, а на стоящую за ним ценность.

Историческое сознание может принимать форму мифа, хроники или науки.

Исторический миф – это эмоционально окрашенное представление об исторической действительности, вымышленный образ, замещающий действительность в сознании. Исторические мифы создаются коллективным воображением или навязываются массовому историческому сознанию извне, формируя при этом определенное историческое мироощущение, социально конформное в данных условиях и признанное формировать желаемые образцы социального поведения.

Хронистическое сознание ориентировано на фиксацию реальных событий прошлого. Вместе с тем в таком сознании отсутствует представление о причинно-следственных связях, которые замещаются изложением исторических событий в хронологической последовательности, скрепленной определенными идеями и моральными сентенциями.

Научное сознание основывается на историзме, требующем рассматривать явления в развитии, в связях с другими событиями, с учетом конкретных условий определенного этапа общественного развития. Научное историческое сознание имеет специализированный характер, его источником и носителем является научное сообщество.

Трансформация исторического сознания происходит обычно в условиях кризиса общественной системы, при смене политических режимов, при резком изменении курса развития, когда в ситуации «переоценки социально значимых ценностей» начинается «переписывание истории».

Общество в целом заинтересовано в формировании непротиворечивого взгляда на свое прошлое и связь его с настоящим и будущим. Целостное историческое сознание выполняет функцию социальной стабильности, объединяя различные поколения, социальные группы на основе осознания общности своей исторической судьбы.

Воспитательная функция исторического сознания связано с господствующей в обществе идеологией. Нормативное историческое знание, отражающее «общепринятую», или официальную, точку зрения на прошлое, санкционируется, как правило, государством и выступает в качестве составной части гражданского и патриотического воспитания.

Функция исторического сознания как одного из регуляторов социального поведения возрастает в переломные моменты общественного развития. В кризисной ситуации, стремясь постичь смысл происходящих событий, люди обращаются к своему прошлому.

3. Методология и методы изучения истории.

Методология включает в себя ряд научных принципов: принцип историзма, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности.

Помимо общих методологических принципов, в историческом познании применяются и конкретные методы исследования:

- общенаучные;
- собственно исторические;
- специальные (заимствованные у других наук).

Метод – это способ изучения исторических закономерностей через их конкретные проявления – исторические факты, способ извлечения из фактов новых знаний.

К **общенаучным методам** исследования относятся исторический, логический методы и метод классификации. *Исторический метод* позволяет воспроизвести процесс развития с его общими, особенными и неповторимо индивидуальными чертами. *Логический метод* связан с историческим, он обобщает весь процесс в теоретической форме закономерностей. Оба этих метода дополняют друг друга, поскольку исторический метод имеет свои познавательные пределы, исчерпав которые можно сделать выводы и обобщения с помощью логического метода. *Классификация* как метод позволяет выделить общее и особенное в явлениях, облегчает сбор материала, систематизирует знания, способствует теоретическим обобщениям, выявлению новых законов.

Собственно исторические методы исследования можно условно разделить на две группы:

1. Методы, основывающиеся на различных вариантах исследования процессов во времени: хронологический, хронологическо-проблемный, синхронистический, метод периодизации.
2. Методы, основывающиеся на выявлении закономерностей исторического процесса: сравнительно-исторический, ретроспективный (метод исторического моделирования), структурно-системный.

Суть *хронологического метода* состоит в том, что явления излагаются во временном (хронологическом) порядке. *Хронологическо-проблемный метод* предусматривает изучение и исследование истории России по периодам (темам) или эпохам, а внутри них – по проблемам. С учетом проблемно-хронологического метода происходит изучение и исследование какой-либо одной стороны жизни и деятельности государства в ее последовательном развитии.

Синхронистический метод позволяет установить связи и взаимосвязи между явлениями и процессами, протекающими в одно и то же время в разных местах России и ее регионах. *Метод периодизации* дает возможность выявить изменения качественных особенностей в развитии и установить периоды этих качественных изменений.

Сравнительно-исторический метод имеет целью установить общие тенденции, присущие сходным процессам, определить произошедшие изменения, выявить пути общественного развития. *Ретроспективный метод* позволяет восстановить процесс по выявленным его типическим свойствам и показать закономерности его развития. *Структурно-системный метод* устанавливает единство событий и явлений в общественно-историческом развитии, на основании чего выделяются качественно различные социальные, экономические, политические, культурологические системы общественного устройства в определенных хронологических рамках.

Специальные методы: математические методы анализа процессов, метод статистики, социологических исследований и социальной психологии. Особое значение для анализа исторических ситуаций имеют метод социологических исследований и метод социальной психологии, так как массы (народ) оказывают непосредственное влияние на ход исторического развития.

В основе изучения курса отечественной истории лежат следующие методологические положения:

1. Отечественная история является неотъемлемой частью всемирной истории. Такой подход основывается на философских категориях общего и особенного. Применение этих категорий позволяет показать особенности развития России как многонационального, многоконфессионального государства, обладающего сложившимися за многие столетия традициями, собственными жизненными устоями.
2. Сочетание цивилизационного подхода с формационными характеристиками. Россия представляет собой цивилизационный регион, самобытное развитие

которого определяется природно-климатическими, геополитическими, конфессиональными (религиозными), социополитическими и другими факторами.

4. Понятие и классификация исторического источника.

В качестве базы исторического познания выступают исторические источники. Соответственно, важнейшим этапом в структуре исторического исследования является формирование его источниковой базы.

Важнейшая задача исследователя – установить максимальное количество источников. При этом количество источников еще не говорит о реальной исторической роли события.

Огромное количество и неисчерпаемые информационные возможности источников вызвали потребность в их систематизации и классификации.

До недавнего времени в источниковедении в рамках этого подхода существовало подразделение всех источников на семь типов: письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические (фольклорные), фонодокументы и кинофотодокументы. Эта классификация учитывала, с одной стороны, наиболее общие черты, характерные для тех или иных источников (происхождение, содержание, форма), а с другой, – объекты исследования отдельных отраслей исторической науки. Такая классификация довольно условна. Отдельные ее типы могут совмещаться.

Правомерным представляется подразделение исторических источников на четыре типа:

- вещественные;
- письменные;
- изобразительные (изобразительно-графические и изобразительно-художественные);
- фонические.

Наличие источников информации само по себе не гарантирует объективной реконструкции прошлого. Для этого необходимо правильное прочтение и истолкование источников. Здесь на помощь исследователю приходят такие дисциплины, как источниковедение, герменевтика, палеография и др.

Успехи исторической науки прямо связаны с расширением круга источников, вводимых в научный оборот, повышением их информационной отдачи, новым прочтением и доведением важнейших из них до массового сознания, а также совершенствованием методов обработки, хранения, анализа и передачи информации.

5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Историография России – это описание российской истории и исторической литературы. Это часть исторической науки в целом, ее отрасль, изучающая совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме.

Научное освещение российской истории начинается с XVIII в. Первый научный труд по истории России принадлежал В.Н.Татищеву – крупнейшему историку эпохи Петра I. В его капитальном труде «История Российская с самых древнейших времен» впервые дана схема отечественной истории, состоящая из нескольких этапов.

М.В.Ломоносов – автор ряда трудов по русской истории («Краткий российский летописец с родословием», «Древняя российская история»), в которых он положил начало борьбе против норманнской теории образования древнерусского государства. Он доказал древность племени Русь, предшествовавшего призванию Рюрика, показал исконность поселений славян в Восточной Европе.

Первый капитальный труд по истории Российского государства принадлежал Н.М.Карамзину – видному историку, писателю и публицисту. В конце 1803 г. он предложил Александру I свои услуги для написания полной истории России. Н.М.Карамзину официально поручили написание истории России. Всю свою

последующую жизнь он посвятил главным образом созданию «Истории государства Российского» (12 томов). Центральная идея труда: самодержавное правление – наилучшая форма государственности для России. Историк выдвинул идею о том, что «...Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием».

С.М.Соловьев – автор своеобразной энциклопедии русской истории, многотомного капитального труда «История России с древнейших времен». Принцип этого исследования – историзм. Он не делит историю России на периоды, а соединяет их, рассматривает развитие России и Западной Европы в единстве. Закономерность развития страны сводит к трем определяющим условиям: «природа страны», «природа племени», «ход внешних событий».

Крупный русский историк В.О.Ключевский придерживался позитивистской «теории фактов». Он выделял «три основные силы, которые строят людское общежитие»: человеческая личность, людское общество, природа страны. Двигателем исторического процесса историк считал «умственный труд и нравственный подвиг». В развитие России он признавал огромную роль государства (политический фактор), придавал большое значение процессу колонизации (природный фактор), торговле (экономический фактор). В «Курсе русской истории» В.О.Ключевский дал периодизацию прошлого страны. В ее основу положены географический, хозяйственный и социальный признаки, которые, по его мнению, определяли содержание исторических периодов.

В.О.Ключевский оказал влияние на формирование исторических взглядов как буржуазных историков (П.Н.Миллюков, М.М.Богословский, А.А.Кизеветтер), так и историков-марксистов (М.Н.Покровский, Ю.В.Готье, С.В.Бахрушин).

В советской историографии в основу периодизации был положен формационный подход, в соответствии с которым в отечественной истории выделяли:

- первобытнообщинный строй (до IX в.); феодализм (IX – середина XIX в.);
- капитализм (вторая половина XIX в. – 1917 г.);
- социализм (с 1917 г.).

В рамках этих формационных периодов выделялись этапы, раскрывающие процесс зарождения и развития общественно-экономической формации. Так, феодальный период делили на три этапа:

- «ранний феодализм» (Киевская Русь);
- «развитой феодализм» (феодальная раздробленность и образование Российского централизованного государства);
- «поздний феодализм» («новый период русской истории», разложение и кризис феодально-крепостнических отношений).

Период капитализма распадался на два этапа: «домонополистический капитализм» и «империализм».

В советской истории выделялись этапы «военного коммунизма», «новой экономической политики», «строительства основ социализма», «полной и окончательной победы социализма» и «развития социализма на собственной основе».

В постперестроечный период в связи с переходом к плюралистической интерпретации отечественной истории произошла переоценка как отдельных ее событий, так и целых периодов и этапов. Появилась периодизация отечественной истории с точки зрения альтернативности исторического ее развития, рассмотренного в контексте мировой истории. Некоторые историки предлагают выделить в отечественной истории два периода: от Древней Руси к императорской России (IX–XVIII вв.); расцвет и закат Российской империи (XIX–XX вв.).

Многие историки российской государственности выделяют десять ее периодов:

- Древняя Русь (IX–XII вв.);
- период самостоятельных феодальных государств Древней Руси (XII–XV вв.);
- Русское (Московское) государство (XV–XVII вв.);

- Российская империя периода абсолютизма (XVIII – середина XIX в.);
- Российская империя периода перехода к буржуазной монархии (середина XIX – начало XX в.);
- Россия в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.);
- период становления советской государственности (1918–1920 гг.);
- переходный период и период нэпа (1921–1930 гг.);
- период государственно-партийного социализма (1930 – начало 1960-х гг.);
- период кризиса социализма (1960–1990-е гг.).

Такая периодизация обусловлена несколькими факторами. Главный из них – социально-экономический уклад (уровень экономического и технического развития, формы собственности) и фактор государственного развития. Данная периодизация, как и всякая другая, условна, однако она позволяет в определенной мере систематизировать учебный курс и рассмотреть основные этапы формирования государственности в России.

За последние годы опубликованы труды Б.А.Рыбакова, Б.Д.Грекова, С.Д.Бахрушева, М.Н.Тихомирова, М.П.Покровского, А.Н.Сахарова, Ю.Н.Афанасьева и др. Изучая историю России в контексте мирового исторического процесса, необходимо учитывать, что традиционное представление о зарубежье после распада СССР коренным образом изменилось. Историческая реальность ввела в научный оборот такие понятия, как «ближние зарубежье» и «дальнее зарубежье».

Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.

Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности.

- 1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.**
- 2. Проблема этногенеза восточных славян.**
- 3. Основные этапы становления древнерусской государственности.**
- 4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.**
- 5. Язычество славян. Принятие христианства. Византийско-древнерусские связи.**

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

Народы и государства существуют в историческом времени и в географической локализации. Они формируются на определенной территории в тот или иной хронологический период. Однако со временем ареалы распространения народов и границы государств меняются. И этносы и государства не вечны: они рождаются и погибают, эволюционируют и преобразуются в новые социальные общности.

Становление народов (процесс **этногенеза**) и формирование государств имеют экономическую базу, тесно связанную со средой обитания людей и определяющую образ жизни, что в свою очередь оказывает влияние на культурно-бытовые особенности этноса.

Нет двух народов с полностью совпадающей культурой, но одни и те же условия жизни, рожденные взаимодействием людей с окружающей природой, на определенном уровне развития производительных сил могут сделать их культуру, несмотря на разность происхождения и языков, во многом схожей.

Древнейшим населением Северного Причерноморья были киммерийцы. Согласно Геродоту, киммерийцы, спасаясь от скифов, бежали вдоль восточного берега Черного моря в Малую Азию.

В IX–VIII вв. до н.э. Северное Причерноморье заселяют скифы; степи Поволжья, Приуралья и южной части Сибири занимают сарматы; в Средней Азии кочуют саки. Родственные по культуре и происхождению, они относятся к ираноязычным племенам.

Наибольшего уровня развития достигают скифы, среди которых Геродот выделяет скифов-пахарей, локализуя их в лесостепной полосе современной Украины, между Днепром и Днестром. Возникает даже Скифское государство с центром в Нижнем Поднепровье, затем этот центр перемещается в Крым, где Скифское царство просуществовало до III в. н. э. Остальное Северное Причерноморье переходит к сарматам, продвинувшимся на эти земли с востока и занявшим степи от Тобола до Дуная. Прежняя Скифия уже именуется античными авторами Сарматией.

В так называемую эпоху Великого переселения народов (IV–VII вв.) этническая карта Европы существенно изменяется. Северное Причерноморье превращается в магистральный путь для движения этносов с Востока на Запад. Политическая гегемония в причерноморских степях от сарматов переходит сначала к переместившимся с побережья Балтийского моря готам (III в. н.э.), затем к гуннам (середина IV–V вв.), после них в VI в. – к аварам.

Среди всех этих миграций особое место занимает гуннское нашествие. Племена хунну, или гунны, известны китайцам еще до новой эры. Их воинственный кочевой союз сложился на северных рубежах Китая в V–III вв. до н.э. В ту пору население нынешней Западной Монголии и Северо-Западного Китая говорило в основном на индоевропейских языках (иранских, тохарских и др.). Индоевропейцы обитали на западе в пределах нынешнего Казахстана. На север от них обитали угорские народы, от которых в наши дни уцелели лишь венгры и небольшие западносибирские этносы – ханты и манси.

Гунны долгое время вели войну с китайцами с переменным успехом. Во II в. до н.э. гунны под напором китайцев устремились на запад, воюя и побеждая соседние народы. В ходе борьбы гунны вышли к Волге, о чем свидетельствуют некоторые античные авторы. На большом пути от Монголии до Волги гунны увлекали с собой массу племен, прежде всего угорских и иранских, так что пришедшие к порогу Европы кочевники уже не являли собой однородной этнической массы.

На берегах Волги гунны вынуждены были задержаться почти на два века, поскольку встретили мощное сопротивление со стороны алан, обитавших тогда между Волгой и Доном. Аланский племенной союз был сильным политическим объединением. В 70-х гг. IV в. исход двухвекового соперничества был решен в пользу гуннов: они разгромили алан и, перейдя Волгу, а затем Дон, устремились на поселение «черняховцев». Археологические данные показывают картины страшного разгрома страны «черняховцев». Была уничтожена перспективная ранняя цивилизация. Гунны пошли дальше на запад, сделав центральной областью своей «империи» Паннонию (нынешняя Венгрия).

Положение стало меняться в VI в., когда с востока, опять-таки из пределов нынешней Монголии, на запад устремился мощный поток прототюркских племен, образовавших Тюркский каганат. После распада Тюркского каганата главную роль на Северном Кавказе стал играть болгарский союз, а область обитания болгар получила наименование Великая Булгария. Она занимала территорию нынешнего Краснодарского края (севернее реки Кубань).

Первая половина VII в. прошла в борьбе между булгарами и хазарами. До начала VII в. сведений о хазарах почти нет. И лишь в связи с великой ирано-византийской войной (601–629 гг.) хазары выходят на историческую арену. Именно они в качестве союзника Византии действуют в это время в Закавказье. Хазары на протяжении VIII–X вв. вынуждены были расселяться, образуя военные гарнизоны в наиболее важных, часто окраинных пунктах державы (в Крыму, на Тамани, на Дону и т.д.). В коренной Хазарии их число неуклонно сокращалось. В X в. Хазария ослабла. Главным врагом ее теперь была Русь, которая и разгромила Хазарский каганат.

2. Проблема этногенеза восточных славян

Скорее всего в VI в. н.э. славяне занимали территорию примерно от верховья Одера до среднего течения Днепра. Расселение славян происходило в VI-VIII вв. по трем основным направлениям:

- на юг – на Балканский полуостров;
- на запад – в Среднее Подунавье и междуречье Одера и Эльбы;
- на восток и север – по Восточноевропейской равнине.

В ходе расселения у славян происходило разложение родоплеменного строя. В результате дробления и смешивания племен складывались новые славянские общности, которые носили уже не кровнородственный, а территориально-политический характер. Создание территориально-политических общностей явилось важной предпосылкой формирования государственности. На территории, вошедшей позднее в состав Киевской Руси, известны такие союзы славянских племен как поляне, древляне, волыняне, хорваты, тиверцы, уличи, радимичи, вятичи, дреговичи, кривичи. Самая северная славянская общность, располагавшаяся в районе оз.Ильмень и р.Волхов вплоть до Финского залива, носила название словене, совпадающее с общеславянским самоназванием.

Хозяйственной ячейкой была малая семья. Низшим звеном социальной организации, объединявшим хозяйства отдельных семей, служила соседская (территориальная) община – вервь. Члены верви совместно владели сенокосами и лесными угодьями, а пашенные земли были поделены между крестьянскими хозяйствами. Переход от кровнородственной общины и патриархального рода к соседской общине и малой семье произошел у славян в ходе расселения (VI-VIII вв.).

Говоря о полянах, древлянах, вятичах и других племенах, надо иметь в виду, что речь идет не просто о племенах, а о политических и военных союзах, включавших в себя до ста и более мелких племен и называвшихся по имени одного из них, самого сильного и многочисленного. Каждый такой союз имел собственных князей-вождей из племенной знати. Историки считают, что восточнославянские союзы племен были зародышевой формой государства, иногда их даже именуют протогосударствами. Выделение дружин было существенным этапом в расслоении славянской общины и превращения власти князя из родоплеменной в государственную.

3. Основные этапы становления древнерусской государственности.

Автор летописи «Повести временных лет» монах Киево-Печерского монастыря Нестор (конец XI – начало XII в.) оставил одно из первых описаний начальных фаз развития Руси. Формирование Киевской Руси он изображает как образование в VI в. мощного союза славянских племен в Среднем Поднепровье, принявшего название одного из племен «рос» или «рус». В VIII-IX вв. произошло объединение нескольких десятков отдельных мелких лесостепных славянских племен с центром в Киеве. Нестор рассказывает о том, что враждовавшие между собой племена ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка пригласили варяжского князя. Князь Рюрик (862-879) прибыл с братьями Синеусом и Трувором. Сам он правил в Новгороде, а братья соответственно в Белоозере и Изборске. В 882 г. находившийся после смерти Рюрика при его малолетнем сыне Игоре опекун князь Олег (879–912) осуществляет поход на Киев, объединяет Новгородскую и Киевскую земли, переносит столицу Древнерусского государства в Киев. Возникло единое государство – Киевская Русь.

Толчком для славянского объединения и на севере, и на юге стала внешняя опасность, экономической основой – торговый путь «из варяг в греки». Зачинателями объединения оказались два важнейших восточнославянских центра – Новгород и Киев, а выполнил историческую миссию объединения князь Олег.

Вокруг этого летописного исторического предания издавна ведутся споры. Известия летописца стали основанием для возникновения в XVIII в. «норманнской теории» (авторы Г.-Ф.Миллер и Г.-З.Байер), согласно которой государство у славян создали норманны – скандинавские викинги, которых на Руси называли варягами. Норманнская теория имела особое политическое значение для того времени. Она оправдывала существовавшее тогда засилье немцев в государственном аппарате России. Патриотически-настроенные отечественные ученые (прежде всего М.В.Ломоносов) в противовес норманнистам пытались иногда полностью отрицать как само присутствие варягов на Руси, так и их участие в создании древнерусской государственности («антинорманнская теория»).

Славяне и скандинавы находились в VIII-IX вв. примерно на одном уровне социального развития. В этих условиях викинги не могли принести славянам ни более высокой культуры, ни государственности. Государственность есть итог длительного самостоятельного развития общества. Приглашение варягов на княжение свидетельствует о том, что форма власти была уже известна. Варяги, судя по летописи, осели в уже существовавших городах, которые можно рассматривать как показатель высокого развития восточнославянского общества. Вместе с тем преуменьшение роли варягов в политических процессах, как это делают крайние антинорманнисты, доказывая абсолютную самобытность славянской государственности, противоречит известным фактам. Смещение родов и племен, преодоление былой замкнутости, установление регулярных связей с близкими и дальними соседями, наконец, этническое объединение северо- и южнорусских племен – все это характерные особенности продвижения славянского общества к образованию государства.

В истории Киевской Руси выделяются три этапа: становление, укрепление и расцвет, разложение.

Первый период, хронологические рамки которого определяются IX – концом X в., связан с деятельностью киевских князей Олега, Игоря (912-945), Ольги (945-957), Святослава (957-972). В это время почти завершается процесс объединения основных восточнославянских земель. Киевскими князьями решается проблема обороны и одновременно завоевания и защиты торговых путей: ведется борьба с варяжскими дружинами, Византией и Хазарией, начинается многовековая борьба со степняками-кочевниками, орды которых непрерывным потоком вливались в южнорусские степи. В этот период существования русского государства начинается переход от сбора дани – натурального или денежного побора с населения путем периодических объездов князем и его дружиной зависимых земель (**полюдье**) к созданию административно-финансовых центров сбора дани.

Второй период – укрепление и расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI вв.) – связан с княжением Владимира Святого (980-1015) и Ярослава Мудрого (1019-1054). В этот период завершается объединение восточнославянских земель в рамках единого государства; решается проблема обороны южных и юго-восточных рубежей страны; расширяется территория государства. Общественный строй в Киевской Руси, как и в других средневековых государствах Европы, формировался как феодальный, основанный на сочетании крупной земельной собственности с зависимым мелким крестьянским хозяйством. Правовым кодексом Киевской Руси стала «Русская правда». В первой половине XI в. в княжение Ярослава Мудрого составляются два законодательных кодекса – Древнейшая Правда (или «Правда Ярослава») и «Правда Ярославичей», в совокупности давшие так называемую краткую редакцию «**Русской правды**». (Этот кодекс законов стал потом действовать во всех русских землях.) Древний русский писанный закон прежде всего касался вопросов общественного порядка, защиты жизни и имущества княжеских дружинников, слуг, свободных сельских общинников и горожан. Он регламентировал права. Но в древнем юридическом своде уже просматривались черты развивающегося социального неравенства. Так, холопы (феодално-зависимое население в

X-XVIII вв., по положению близкое к рабам) были полностью бесправны. Имущество человека в «Русской правде» ценилось значительно дороже самого человека, его личной безопасности и достоинства. Большинство населения составляли лично свободные крестьяне – общинники. Зависимость их от князей ограничивалась выплатой полюдь. В начале XII в. по инициативе Владимира Мономаха создается Пространная редакция «Русской правды». В нее, помимо норм, восходящих к эпохе Ярослава Мудрого, вошел «Устав» Владимира Мономаха, закрепивший новые формы общественных отношений.

4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.

Земля была в те времена главным богатством, основным средством производства. Распространенной формой организации производства стала **феодалная вотчина**, или отчина, т.е. отцовское владение, передававшееся от отца к сыну по наследству. Владельцем вотчины был князь или боярин. В Киевской Руси наряду с княжескими и боярскими вотчинами было значительное число **крестьян-общинников**, еще не подвластных частным феодалам. Такие независимые от бояр крестьянские общины платили дань в пользу государства великому князю.

Все свободное население Киевской Руси носило название «люди». Отсюда термин, означающий сбор дани, - «полюдь».

Основная масса сельского населения, зависимого от князя, называлась **смердами**. Они могли жить как в крестьянских общинах, которые несли повинности в пользу государства, так и в вотчинах. Те смерды, которые жили в вотчинах, находились в более тяжелой форме зависимости и теряли личную свободу. Одним из путей закабаления свободного населения было закупничество. Разорившиеся или объединившие крестьяне брали у феодалов в долг «купу» - часть урожая, скота, деньги. Отсюда название этой категории населения – «**закупы**». Закуп должен был работать на своего кредитора и подчиняться ему, пока не вернет долг.

Кроме смердов и закупов в княжеской и боярской вотчине были рабы, называемые **холопами** или челядью, которые пополнялись и из числа пленников, и из числа разорившихся соплеменников. Рабовладельческий уклад, как и пережитки первобытного строя, имели довольно широкое распространение в Киевской Руси. Однако господствующей системой производственных отношений был **феодализм**.

Процесс экономической жизни Киевской Руси слабо отражен в исторических источниках. Очевидны отличия феодального строя Руси от «классических» западноевропейских образцов. Они заключаются в огромной роли государственного сектора в экономике страны – наличии значительного числа свободных крестьянских общин, находившихся в феодальной зависимости от великокняжеской власти.

В экономике Древней Руси феодальный уклад существовал наряду с рабством и первобытно-патриархальными отношениями. Ряд историков называет государство Русь страной многоукладной, переходной экономикой. Они подчеркивают раннеклассовый, близкий к варварским государствам Европы, характер Киевской державы.

5. Язычество славян. Принятие христианства. Византийско-древнерусские связи.

Славяне, как и все народы, находившиеся на стадии разложения первобытнообщинного строя, были язычниками. Они обожествляли многие природные явления: воду, огонь, землю, растения, животных. Образование и развитие Древнерусского государства, формирование единой русской народности привело к тому, что **язычество** с множеством божеств в каждом племени, традициями родового строя и кровной мстью, человеческими жертвоприношениями перестало отвечать новым условиям общественной жизни. Предпринятые киевским князем Владимиром в начале

своего правления попытки несколько упорядочить обряды, поднять авторитет язычества, превратить его в государственную религию оказались безрезультатными. Язычество утратило былую естественность и привлекательность в восприятии человека, преодолевшего племенную узость и ограниченность. Киевский князь Владимир, крестившись в Херсонесе, принялся энергично утверждать **византийское христианство (православие)** в государственном масштабе. По его приказу население Киева было крещено в **988 г.** в Днепре.

Принятие христианства означало для народа Древней Руси освоение огромного исторического и общественно-культурного опыта позднеантичного, а затем и византийского мира. Поэтому обстоятельства принятия христианства, формы и методы, темпы этого сложного и многогранного процесса зависели от множества внутренних и внешнеполитических факторов. Важное место среди этих факторов имели характер и длительность связей Древней Руси и Византии. Географическое положение Руси на великих водных путях, связывавших Балтийское и Черное моря, в значительной степени определяло ее отношение с Византией. Она была для Руси важным рынком, куда князь и дружинники сбывали меха и рабов и откуда привозились для них дорогие ткани и другие предметы роскоши.

Исторический опыт России свидетельствует о том, что в переломные моменты ее бытия каждый раз вставал вопрос об отношениях к духовному населению Византии.

Одни исследователи считали, что византизм оказал влияние на Россию только в церковно-религиозной и духовно-нравственной сферах. Другие полагают, что византийское влияние обнаруживается и в политической области, в отношениях государства и церкви, государства и общества, государства и человека.

Византия рассматривала себя в качестве наследницы «вечного города» - Рима, что давала империи, с точки зрения самих византийцев, право на мировое государство.

Русь находилась вне сферы непосредственно военного воздействия империи. Поэтому идею прямого подданства византийскому императору здесь никогда не принималось всерьез.

Русские князья старались укрепиться в Причерноморье и в Крыму. Византия же стремилась ограничить сферу влияния Руси в Причерноморье. В этих целях она использовала воинственных кочевников и христианскую церковь. Это обстоятельство осложняло отношения между Русью и Византией, их частые столкновения приносили попеременный успех то одной, то другой стороне.

По мнению историков И.А.Заичкина и И.Н.Почкаева Византия со своей стороны проводила двойственную политику по отношению к восточнославянскому государству. Она пыталась втянуть Киевскую Русь в свою политическую систему, стремясь при этом, во-первых, ослабить опасность, грозившую империи со стороны воинственных восточных славян, а во-вторых, использовать русов для защиты собственных интересов. В силу этого отношения между Киевом и Царьградом (Константинополь) перемежались периодами мирного сотрудничества и военных столкновений. Так, летопись «Повесть временных лет» сообщает, что в лето 907 г. пошел Олег «на греки», взяв с собою множество воинов и кораблей. «И много зла сделали русские грекам», и греки вынуждены были начать переговоры с русскими. Был заключен первый международный договор в отечественной истории между Византией и Русью, вторично подтвержденный в 911 г. Согласно договору 907 г. русские торговцы получали в Византии привилегированное положение, а договор 911 г. регламентировал русско-византийские отношения по широкому кругу политических и правовых вопросов. В 941 г. поход Игоря на Константинополь закончился неудачно. В 944 г. был заключен договор, согласно которому упорядочивался прием всех посланных великим князем (глава великого княжества на Руси в X-XV вв.) в Царьград. Княгиня Ольга неоднократно бывала в Константинополе, и даже первая из представителей великокняжеского рода приняла христианство.

Новый этап отношения Руси с Византией и с другими соседними городами приходится на время княжения Святослава, проводившего активную внешнюю политику. Он вступил в столкновение с могущественным Хазарским каганатом, разгром которого в 965 г. привел к образованию из русских поселений на Таманском полуострове Тмутараканского княжества.

Падение Хазарского каганата и продвижение Руси в Причерноморье вызвали беспокойство у Византии. Стремясь ослабить Русь и Дунайскую Болгарию, византийский император Никифор II Фока предложил Святославу совершить поход на Балканы. Надежды византийцев не оправдались. Святослав одержал в Болгарии победу. Поскольку этот исход был нежелателен для византийцев, они начали войну с Русью. Хотя русские дружины сражались храбро, силы византийцев намного превосходили их по численности. В 971 г. был заключен мирный договор: дружина Святослава получила возможность вернуться на Русь со всем своим вооружением, а Византия удовлетворилась лишь обещанием Руси не совершать нападений. На этом события не заканчивались. Для ослабления русского влияния в Болгарии Византия использует печенегов. На днепровских порогах печенеги напали на русское войско, Святослав погиб в бою.

Следующая стадия русско-византийских отношений приходится на время княжения Владимира и связана с принятием Русью христианства. По просьбе византийского императора Василия II дружина Владимира помогла подавить восстание претендента на императорский престол. Однако византийский император не спешил выполнять свое обещание выдать замуж за Владимира свою сестру Анну. Между тем этот брак имел для Руси важное политическое значение. Чтобы добиться выполнения договора, Владимир начал военные действия против Византии.

Победив Византию, он добился не только выполнения договора, но и независимости своей внешнеполитической деятельности от византийского императора. Русь стала в один ряд с крупнейшими христианскими державами средневековой Европы. Это положение Руси нашло отражение и в династических связях русских князей с Германской империей и другими европейскими государствами.

Становление христианства на Руси было сопряжено с определенными трудностями, особенно в северной части страны. На протяжении многих десятилетий и даже веков в сельских местностях существовало **двоеверие** – своеобразное совмещение прежних представлений о мире с элементами христианского мировоззрения и мировосприятия. Принятие христианства имело большое значение для дальнейшего развития Древнерусского государства: оно идеологически закрепляло единство страны, создавались условия для полноценного сотрудничества славян Восточно-Европейской равнины с другими христианскими племенами и народностями. Новая христианская религия отвечала интересам укрепляющегося класса феодальных землевладельцев. Крещение Руси создало новые формы внутренней жизни и взаимодействия с окружающим миром. Вместе с христианством стала проникать на Русь струя новых политических понятий и отношений. В рамках этого периода истории Киевской Руси принимается и утверждается не только единая государственная религия – православие, но в стране появляются первые письменные законы.

Киевская Русь из сравнительно небольшого союза славянских племен превратилась в крупнейшую державу средневековой Европы. В регионе, где переплетались взаимные влияния – византийское, западноевропейское, восточное, скандинавское – сформировалась восточнославянская средневековая цивилизация. Восприятие, переплетение и взаимовлияние этих разнообразных социальных, политических и культурных элементов во многом определили самобытность древнерусской цивилизации.

Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

1. **Феодальная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.**
2. **Древняя Русь и кочевые народы.**
3. **Ордынское владычество на Руси и его последствия.**
4. **Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.**

1. **Феодальная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.**

Третий период в истории Киевской Руси (вторая половина XI – начало XII вв.) характеризуется усилением тенденций раздробленности Руси.

Древнерусское государство не миновало тех процессов феодального дробления, которые происходили во многих государствах Европы и Азии. Уже в середине XI в. Древняя Русь стала постепенно распадаться, что привело к созданию целого ряда самостоятельных государственных образований – своеобразной федерации княжеств, возглавляемой киевским князем, власть которого все более слабела и приобретала номинальный характер. К середине XII в. параллельно идущий процесс укрепления отдельных княжеств и ослабления Киева привел к образованию на территории Киевской Руси ряда самостоятельных княжеств и земель.

Причины феодальной раздробленности: появление и распространение феодального землевладения, причем не только княжеского, но и частного, возникновение боярских сел, а также то, что процесс постепенного оседания дружин на землю заставил и князя быть менее подвижным, стремиться укрепить свое собственное княжество. В то же время процесс феодальной раздробленности по своему содержанию создавал новые благоприятные условия для дальнейшего экономического, политического и культурного развития русских земель. Укреплялась власть крупнейших феодалов на местах, зарождались местные административные центры.

В начале XII в. на месте единого государства возникло около полутора десятков независимых княжеств. Наиболее крупными из них были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородская боярская республика.

Крупнейшим в Южной Руси было Галицко-Волынское княжество (столица Галич, затем Львов), образовавшееся в 1199 г. в результате объединения Галицкого и Волынского княжеств. Здесь разрабатывались богатые залежи соли, были распространены обработка железа, ювелирное дело, гончарное производство, строительное дело, развито сельское хозяйство. Поддерживались торговые связи с другими русскими княжествами, а также с Византией, Чехией, Польшей, Германией, Литвой. Активное влияние на политику княжеств оказывало боярство. Приграничное положение заставляло князей проявлять серьезную заботу о защите своих рубежей.

Северо-Восточная Русь (Владимиرو-Суздальская) оказалась в более благоприятном положении, чем южная и западная. Здесь не было угрозы западного вторжения, набегов половцев. Это позволило сохранить в более полном объеме духовную и материальную культуру Древней Руси. Поток переселенцев из Поднепровья усилил Северную Русь настолько, что она получила решительное преобладание над остальными областями русской земли. В 1157 г. столицей самого могущественного Владимирского великого княжества становится Владимир на Клязьме.

Каждое из независимых княжеств оказывало решающее влияние на политическую жизнь в соседних с ними землях и княжествах. Князья в них обладали всеми правами суверенных государей. Наряду с продолжавшими действовать нормами «Русской правды» в землях и княжествах начинают складываться свои правовые нормы, находившие отражение в договорах между князьями и в торговых договорах русских городов с зарубежными. Сепаратистские тенденции местных феодалов поддерживали и окрепшие

города, их число в XIII в. достигло 300. Вокруг городов сконцентрировались местные рынки, зарождалось товарное производство. Во второй половине XI в. выросло значение таких политических и культурных центров, как Чернигов, Галич, Ростов, Суздаль, Владимир-Волынский, Смоленск. Особое место среди княжеских земель занимал Новгород – один из древнейших русских городов, впервые упомянутый в летописи в 859 г., который с конца X в. становится вторым по значению центром Киевской Руси. Этот город был расположен вблизи жизненно важной торговой магистрали тогдашней Восточной Европы – так называемого пути «из варяг в греки», соединявшего Балтийское море с Черным системой рек, озер и волоков. Благодаря этому Новгород являлся посредническим центром в торговле между Западной Европой, славянскими землями и Востоком. Он был одним из крупнейших европейских городов с высокоразвитым ремеслом и широкими торговыми связями. Уникальность исторического опыта Новгорода проявлялась прежде всего в том, что в системе древнерусских земель и княжеств это был самый крупный город-государство, где не существовало правящей династии князей. В XII в. он становится **боярской республикой с самобытным «вечевым» политическим устройством**, при котором важнейшие государственные дела решались на городском собрании – вече, а в других княжествах Древней Руси главным законом была воля князя.

Таким образом, русские земли, каждая из которых была крупнее европейских государств, стала вести самостоятельную внешнюю политику, заключать договоры с иностранными государствами и между собой. По мере обособления княжеств междоусобная борьба, до этого периодически вспыхивавшая в рамках единого государства, превратилась в почти непрерывную войну за расширение подвластных им территорий. Постоянные междоусобные войны вели к дроблению княжеств, чем облегчали иноземные завоевания русских земель. Наступил период феодальной раздробленности, который охватывает в целом XII-XV вв. и совпадает с эпохой ордынского владычества на Руси.

2. Древняя Русь и кочевые народы.

Отношения Древней Руси и Великой Степи, постоянные столкновения с восточными и юго-восточными кочевниками оказали значительное влияние на становление славянской государственности. Великая степь в течение долгих веков была для народа Древней Руси постоянной угрозой и постоянным источником опасностей, нашествий и разорения. Через так называемые «ворота народов» – открытое пространство между Уральскими горами и Каспийским морем – почти непрерывным потоком вливались в южнорусские степи волны кочевых азиатских народов. Они подвергали русские земли опустошительным нашествиям и вынуждали русский народ истощать свои силы в непрерывной тяжелой борьбе. Многовековая борьба «леса со степью», проходившая с переменным успехом, была постоянно действующим фактором в русской истории.

Древнерусское государство, включив в свой состав отдельные неславянские этносы, оставалось по преимуществу славянским. Наряду с ним существовали различные народы иной этнической принадлежности, находившиеся на разных стадиях исторического развития.

Степные просторы Евразии на протяжении многих веков были населены кочевыми народами, сначала преимущественно иранцами, затем тюрками. Последние, придя в Европу из далеких пределов Азии, ассимилировали часть прежних обитателей степи, в основном иранцев и угров.

Мадьярские (угорские) племена явились в Восточную Европу где-то в VIII в., вероятно, под давлением теснивших их с востока тюрок, а также под влиянием хазар.

Хазарский хакан породнился с венгерским главой, носившим славянский титул воевода, что говорит о сильном влиянии славян на угров уже в это время. Место угров в

южных степях заняли печенеги. То были тюрки, родственные по языку нынешним туркам. Основная их масса обосновалась в степной части Украины.

Печенежская орда не была единой. В середине X в. существовало восемь печенежских объединений. На востоке печенеги граничили с хазарскими владениями (на Дону), на севере – с Русью, на юге – с крымскими владениями Византии (Херсонесом). Под их контролем находились все нижнее течение Днепра, т.е. конечная часть пути «из варяг в греки». Печенеги могли находиться в союзе с руссами или, наоборот, являлись их врагами. Первые столкновения Руси с печенегами летописи датируют 915 г.

Первоначально печенеги оставались врагами хазар, однако под влиянием усиления Руси и подстрекательства греков все чаще становились главными противниками русских на юге.

Усиление печенежских орд приходится на конец X – начало XI в. В 1036 г., когда сын Владимира Ярослав находился в Новгороде, печенеги осадили Киев. Вернувшийся с новгородским войском, князь разгромил кочевников.

Печенегов с востока теснили новые тюрки – половцы. Часть их подчинилась половцам, другая отдалась под власть русских. Занявшие южные степи кыпчаки, которых русские именовали половцами, пришли с востока. Они были ответвлением большой тюркской орды на востоке современного Казахстана. В середине XI века они уже господствовали на степном пространстве от Алтая до Дуная, получившем название Половецкая степь. Но почти сразу обнаружилась разобщенность восточных и западных кыпчаков. Порой отдельные орды объединялись, иногда враждовали друг с другом.

На Северном Кавказе половцы заселили его степную часть и нередко враждовали с местными населением. На протяжении XI–XII вв. половцы заселили и степные пространства Крыма, а на северо-востоке их этническое влияние распространилось на Волжскую Булгарию и Башкорт.

Больше всего мы знаем об отношениях половцев с Русью. Впервые половецкие орды нанесли страшное поражение трем сыновьям Ярослава Мудрого на реке Альте (недалеко от Переславля Южного) в 1068 г. Затем последовал ряд русско-половецких конфликтов, обычно неудачных для распадавшейся Руси. Только благодаря интенсивной деятельности Владимира Мономаха удалось сплотить большую часть русских князей и нанести половцам ряд тяжелых ударов. Самый известный – Великий поход в Степь в 1111 г. В итоге часть половецких орд даже оставила южные степи и по приглашению грузинского царя Давида Строителя перекочевала в Грузию, где играла роль придворного царского войска.

После смерти Владимира Мономаха конфликты с половцами усилились. Имели место и успешные походы, но наряду с ними – и тяжкие поражения русских (знаменитый поход Игоря Святославовича).

Длительное соседство половцев с Русью приводило не только к войнам. Русские князья и половецкие ханы роднились друг с другом, шла постоянная торговля между кочевниками половцами и русскими. Под воздействием более культурной Руси в половецкую среду проникало христианство, и наследники половецких ханов принимали христианские имена (Юрий Кончакович, сын хана, победившего князя Игоря).

Наметилась тенденция к частичной оседлости половцев, что имело место и на востоке, под влиянием среднеазиатских обществ, и в Европе, под воздействием Руси. Известны половецкие города (например, на месте нынешнего Харькова). Такое сближение в разных сферах жизни между половцами и русским было прервано монгольским нашествием в 20-30-х гг. XIII в., которое для европейских половцев стало, как и для Руси, национальной трагедией.

3. Ордынское владычество на Руси и его последствия.

Страшную угрозу для судьбы Древнерусского государства представляли кочевые монгольские орды. Монгольские племена, обитавшие в степях за Байкалом, были объединены в начале XIII в. одним из племенных вождей – Темучином. На **курултае** – съезде монгольской знати – в 1206 г. он был провозглашен великим ханом всех монголов и принял имя Чингисхан. За короткое время ему удалось создать жестко централизованную и милитаризованную империю. Кочевые племена монголов были малочисленными, но господство родовых порядков обеспечивало участие в войне поголовно всех мужчин. В течение короткого времени монголы завоевали Северный Китай, Среднюю Азию и Закавказье.

Первыми столкнулись с монгольским вторжением половцы и отправили гонцов на Русь за помощью. Русские князья оценили опасность и на совете в Киеве постановили выступить на защиту половцев. Весной 1223 г. на Днепре у переправ собралась одна из самых многочисленных армий, когда-либо действовавших в Восточной Европе. Одна лишь орда половцев насчитывала до 40 000 всадников. Киевский князь вывел в поле около 10 000 воинов. Монголы пытались расколоть союзную армию, противостоявшую им. Слабость союзной армии заключалась в отсутствии единого командования. Ни один из старших князей не желал подчиняться другому. Подлинным вождем похода был Мстислав Удалой. Но он мог распоряжаться лишь галицкими и волынскими полками. У реки Калки в Приазовье в 1223 г. произошло сражение с монголами, закончившееся поражением половцев и русских войск.

В 1235 г. кочевая знать монголов, собравшись на курултай, приняла решение об общемонгольском походе на Запад. В 1237 г. хан Батый (внук Чингисхана) многократно отправлял послов к венгерскому королю и русским князьям с требованием покорности. После катастрофы на Калке в 1223 г. южнорусские князья не помышляли о крупном выступлении, которое позволило бы спасти Русь от опустошительного набега азиатской орды. На севере мало кто мог оценить размеры опасности, нависшей над страной. Монголы располагали большим числом стенобитных машин и других орудий, пользоваться которыми их научили китайцы. Княжества Северо-Восточной Руси, погруженные в усобицы, не могли договориться о совместной обороне даже перед лицом смертельной опасности. В 1237 г. первым из русских городов подверглась удару Рязань, потом была разрушена и сожжена Москва, жители ее перебиты; зимой 1238 г. были захвачены и разорены города и селения Владимиро-Суздальской Руси. Весной Орда вступила в пределы Новгородской земли и двинулась на Великий Новгород. Но началась весенняя распутица и ордынцы, не дойдя сотню верст до Новгорода, повернули на юг. В 1239 г., собрав новых воинов, хан Батый (Бату-хан) обрушил удар на южные русские земли, а осенью 1240 г. началась осада Киева, который пал в декабре. Захватив древнюю столицу Руси, татаро-монголы двинулись в Галицко-Волынское княжество, на Запад. В 1241 г. они вторглись в земли Молдавии, Венгрии и Польши, Чехии, в 1242 г. – Хорватии и Далмации. Хан Батый, понесший огромные потери, особенно в русских землях, повернул на восток, к степям Нижнего Поволжья. Русь своей трагической борьбой и подвигом спасла Западную Европу от погрома, каким подверглась сама. «России, – как писал А.С.Пушкин, – определено было высокое предназначение, ее необозримые равнины поглотили силы монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы». В результате завоеваний монголов возникло огромное государство – Золотая Орда, земли которой тянулись от Иртыша до Дуная, от Северного океана до Кавказа.

Татаро-монгольское иго, продолжавшееся почти два с половиной века, – нанесло огромный ущерб экономическому, политическому и культурному развитию Руси. Большинство историков сходятся во мнении, что татаро-монгольское иго существенно задержало социально-экономическое, политическое и духовное развитие русского государства, изменило характер государственности, придав ей форму отношений, характерных для кочевых народов Азии.

Непосредственное воздействие на экономику выразилось в разорении территорий во время ордынских походов и набегов. Все население покоренных земель (за исключением духовенства) было переписано и обложено тяжелой татарской данью. Значительная часть доходов всех русских земель систематически направлялись в Орду. Массовому разорению и уничтожению подверглись многие древнерусские города. Традиционные ремесла были утрачены. Монголо-татарское иго унесло жизни десятков тысяч лучших талантливых русских людей. В этот период замедлились или нарушились политические и торговые связи с другими странами. Все это обусловило длительное отставание Русского государства особенно от стран Западной Европы.

В борьбе с татаро-монголами погибло большинство княжеских дружин, а вместе с ними уходили традиции вассально-дружинных отношений. По мере формирования новой знати утверждались отношения **подданничества**. 240-летнее подчинение Орде с ее деспотическим режимом существенно ослабило зачатки демократических вечевых свобод, существовавших в Древней Руси. Золотоордынское иго предстало перед русскими княжествами властью, которой надо полностью подчиняться, предполагавшей нарастание в обществе холопской (рабской) психологии. Русская государственность начинает приобретать черты **восточной деспотии** с ее жесткостью, произволом, полным пренебрежением к народу и личности. Другими словами монгольское иго определило то «азиатское начало», которое обернулось на Руси крепостным правом, формированием «догоняющей» модели социально-экономического развития и деспотизмом политической власти.

4. Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.

Русское государство отбивалось не только от татаро-монголов. Попытки захватить северо-западные русские земли предприняли шведские и немецкие феодалы. Восточно-европейские земли давно привлекали их внимание своими богатствами. Свое «добро» на завоевательные походы давала римская католическая церковь, призывающая к скорейшему крещению язычников и стремившаяся утвердить свое влияние в Балтийском регионе. В целях усиления своего влияния немцы в 1202 г. основали Орден меченосцев (от изображения меча и креста на орденской одежде). В 1237 г. Орден меченосцев объединился с находившимся в Пруссии Тевтонским орденом и таким образом возник Ливонский орден – главная военно-колониционная опора Ватикана в Восточной Европе. Летом 1240 г. шведская флотилия появилась на Неве. Новгородский князь Александр Ярославович, спешно собрав свою дружину и новгородских ратников, подошел к месту стоянки шведского флота, и, несмотря на численное преимущество шведов, 15 июля 1240 г. конная дружина Александра неожиданно ударила в центр расположения шведских войск. В этой схватке воины Александра наголову разбили шведов, захватили несколько судов. Спасаясь от преследования, шведы бросили на берегах Невы убитых и раненых. Эта победа принесла Александру славу полководца и звание «Невский».

В то же время к захвату русских земель приступили немцы-рыцари Ливонского ордена. Они захватили крепость Изборск (1240 г.), разбили псковскую рать и взяли Псков благодаря измене посадника. Весной 1242 г. произошла битва с Ливонскими рыцарями, получившая в народе и в истории название «Ледового побоища». Победу над немцами одержало русское войско под руководством великого полководца Александра Невского, который не только умело выбрал место битвы (возвышенный берег Чудского озера), но и тактически правильно построил русские войска, что привело к гибели рыцарей или их пленению. Эта победа на много лет остановила движение немцев-захватчиков на Русь и принесла историческую славу Александру Невскому.

К середине XIII в. русские земли оказались между Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским. (Русские летописи впервые упоминают о нем в 1219 г.). В состав Литовского государства с момента его возникновения входили земли в бассейне реки

Неман, так называемая Черная Русь. Из древнерусской народности периода домонгольской Руси стала выделяться белорусская народность.

Галицкое княжество вошло в состав Польши, земли южной и юго-западной Руси (Киев, Волынь, Подолье и др.) после завоевания монголами платили дань Орде. В связи с усилением Литовского государства (после битвы с Ордой в 1363 г.) эти земли вошли в состав Великого княжества Литовского и Русского. На землях юго-западной Руси складывалась украинская народность.

Центр русской политической жизни переместился в северо-восточную (Владимиرو-Суздальскую) и северо-западную (Новгородскую) Русь. На этих территориях складывалась великорусская (русская) народность. В противостоянии Востоку (Золотой Орде) и Западу (молодому и агрессивному Великому Литовскому княжеству) закладывались основы единого российского государства.

Историки свидетельствуют, что к XIV в. наиболее сильные позиции в русских землях занимают княжества Тверское, Московское и Новгородская республика. Особенно острая борьба за политическое лидерство развернулась между князьями Твери и Москвы. Сложность этой борьбы состояла в том, что оба княжества находились в политической зависимости от Золотой Орды, поэтому успех их политики зависел от того, как они построят свои отношения с Ордой и смогут ли использовать ордынских ханов в роли покровителей.

В политике русских князей по отношению к завоевателям просматриваются две линии.

Одна из них (Тверь) заключалась в стремлении к немедленному освобождению путем вооруженной борьбы.

Суть второй (Москва) заключалась в поддержании мирных отношений с ханами Золотой Орды, в укреплении собственной власти и постепенном накоплении сил, а так же строилась с учетом опасности не только с востока, но и запада, откуда распространялась агрессия рыцарских орденов. Не имея в то время сил освободиться от ханской зависимости, князья искали возможность для выживания славян.

В тех условиях это было единственным средством уберечь свой народ, население своего княжества от гибели или угона в рабство. Александр Невский, продолжая в этом отношении политику своего отца, неоднократно ездил в Орду, побывал в Монголии и сумел добиться освобождения русских от обязанности выступать войском на стороне ханов в их войнах с другими народами. Своей умелой политикой Александр Невский способствовал предотвращению разорительных нашествий ордынцев на Русь.

Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.).

Тема 1. Специфика формирования единого российского государства.

- 1. Возвышение Москвы. Феодалная война.**
- 2. Образование российского централизованного государства. Иван III и Василий III.**
- 3. Свержение ордынского ига.**
- 4. Формирование сословной системы организации общества.**

1. Возвышение Москвы. Феодалная война.

Как и в Западной Европе, после периода феодальной раздробленности, на Руси в XIV-XV вв. наступает время формирования единого государства. Но на русских землях

процесс объединения шел несколько по-другому. Хотя экономические связи между отдельными княжествами развивались, но общий всероссийский рынок возник позже – только в XVII в. Политические процессы на Руси опережали экономические.

Давая объяснение этому явлению, большинство историков склоняются к мнению, что решающий стимул к объединению русских земель состоял в том, что в этот период наиболее остро встал вопрос о выживании русского государства, сохранении самобытности русского народа.

В течение XIV-XV вв. организатором объединения русских земель выступило Московское княжество. Причины этого связаны как с выгодным географическим положением Москвы, так и с личными качествами ряда князей.

Город Москва возникает в XII в. (1147 г.) в центре тогдашнего русского мира, на перекрестке трех важных дорог, а на рубеже XIII-XIV вв. выделяется в самостоятельный удел. Москва рано стала узлом торговых путей, и, в частности, важным центром торговли хлебом. Это давало большие преимущества московским князьям, которые, обогащаясь на торговле и пошлинах, сумели приобрести у ханов Золотой Орды «ярлык» на великое княжение Владимирское, а также расширять свои владения путем скупки земель у мелких удельных князьков.

Усиление Московского княжества началось при Данииле Александровиче (1276-1303 гг.) (сыне Александра Невского и основателе династии московских князей), который увеличил свои владения почти в два раза. Сын Даниила Александровича **Иван Данилович Калита** (1325-1340 гг.) резко интенсифицировал процесс консолидации русских земель вокруг Московского княжества.

В 1327 г. Иван Калита при поддержке монгольской армии подавил антиордынское восстание в Твери. Благодарный хан Узбек (праправнук Батыя) даровал Калите ярлык на Владимирское княжение и право сбора выхода со всей Руси. У московских властей появилась возможность накапливать средства для привлечения сторонников, для собирания земель русских вокруг московского княжества. Именно Калита заложил основы могущества Москвы. Его правление стало для Руси временем невиданного успокоения, как записано в «Повести временных лет»: «И быть оттоле тишина велика на 40 лет...». В.О.Ключевский писал: «В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринном: они вышли на Куликово поле». Ивана Калиту называют первым собирателем русской земли. Для расширения Московского княжества он закупал в других княжествах земли, назначал в отдельные княжества своих наместников, устраивал династические браки.

Во время феодальной войны между Москвой и Тверью князья стремились заручиться поддержкой митрополита. Место его пребывания имело для князей важное значение – город, в котором проживал глава русской церкви, считался столицей русской земли. Со времени Калиты складывается тесный союз княжеской власти с церковью, сыгравший большую роль в образовании централизованного государства. С перенесением с 1326 г. союзником Калиты митрополитом Петром своей резиденции из Владимира в Москву она становится центром общерусской митрополии, религиозным центром всей Руси, что еще более укрепило позиции московских князей.

При великом князе **Дмитрии Ивановиче** (1359-1389 гг.) – внуке Ивана Калиты – произошли существенные события в объединительном процессе. Москва превращается в экономический и политический центр Руси. В этот период значительно возросло торговое-ремесленное население Москвы. Большое развитие получает производство оружия, что способствовало росту военной мощи Московского княжества. Московский князь имел в своем распоряжении многочисленное и хорошо вооруженное войско. Усиление Московского княжества позволило Дмитрию Ивановичу поднять знамя открытой борьбы за освобождение страны от татаро-монгольских поработителей. В 1378 г. на р. Воже великий князь одержал крупную победу над татарами во главе с Мамаем. Наибольшее

значение для формирования единого русского государства имела его знаменитая **победа на поле Куликовом в 1380 г.**, за которую он был прозван Донским. Мамай снова был разбит. Победа на Куликовом поле — это не только военно-политическая, но духовно-нравственная победа. В военно-политическом отношении Куликовская битва показала, что русская армия может сражаться на равных и даже побеждать такого сильного противника. Духовно-нравственный смысл этой победы состоит в том, что благодаря ей русским людям удалось преодолеть вековой страх перед поработителями, возродить чувство национальной гордости, национального достоинства. *На Куликовом поле родилась Россия*, считал В.О.Ключевский. Рассматривая историю Руси с точки зрения формирования русского этноса, Л.Н.Гумилев сделал чрезвычайно важный вывод: XIII-XIV века представляют собой как бы инкубационный период в формировании великорусского этноса, а осознание себя как целостной нации произошло 8 сентября 1380 г. во время Куликовской битвы – коллективного подвига, потребовавшего сверхмощного напряжения сил народа.

Русь торжествовала победу, но власть золотоордынцев не завершилась. Через два года золотоордынский хан Тохтамыш во главе огромной армии неожиданно напал на Русь, которая еще не в полной мере оправилась от последствий Куликовской битвы. Ордынцы захватили Москву в августе 1382 г., полностью ее разорили и опустошили. После взятия Москвы орды Тохтамыша рассеялись по округе, грабя и убивая. Однако с этого времени Орда стала опасаться открытого столкновения с русским войском и начала действовать с большой хитростью и осторожностью, всячески стараясь разжечь междоусобную борьбу русских князей. На Русь снова легло тяжелое бремя дани. Но благодаря Куликовской битве изменился характер взаимоотношений Руси и Орды, о чем свидетельствует тот факт, что Дмитрий Донской в 1389 г. впервые передал великое княжение без ярлыка своему сыну Василию I (1389-1425 гг.). В 1393 г. Василий I без согласия хана захватил Нижний Новгород, Муром и Мошеру.

С этого времени центростремительные тенденции объединения русских земель вокруг Москвы стали доминирующими.

2. Образование российского централизованного государства.

Иван III и Василий III.

Завершающая фаза в объединительном процессе связана с деятельностью выдающегося политического деятеля Руси великого московского князя Ивана III. В период правления **Ивана III Васильевича (1462-1505 гг.)** к Московскому княжеству были присоединены Ростов (1474), Великий Новгород (1478), Двинская земля (1478), Тверь (1485), Казань признала вассальную зависимость, а окончательное присоединение состоялось в 1552 г., Вятская земля (1489). Таким образом, в конце XV в. границы территории единого Русского государства на севере доходили до Белого моря, на юге – до Оки, на западе - до Верхнего Днепра, на востоке – до острогов Северного Урала.

Объединительную политику продолжал и сын Ивана III – **Василий III (1505-1533 гг.)**. В период его правления власти Москвы подчинен Псков (1510), Смоленск (1514), а в 1521 г. прекратило свое существование последнее удельное княжество – Рязанское. Процесс централизации Руси ускорил необходимость формирования внутренней структуры государства, которая постепенно упорядочивалась. Московские государи рассматривали государство как свою вотчину, которой можно распоряжаться по собственному разумению.

Процесс оформления единой системы управления начался в 80-х гг. XV в. и продолжался весь XVI в. Важнейшим законодательным документом этого периода стал **Судебник 1497 года**, принятый при Иване III. В нем закреплены итоги борьбы с удельной системой и феодальный характер государства. Судебником 1497 г. началось законодательное оформление **крепостного права**, когда крестьянский переход от одного

владельца к другому ограничивался единым сроком – за неделю до и неделю после осеннего Юрьева дня (14 ноября) при условии уплаты всех долгов и обязательств.

Уничтожение старой удельно-княжеской системы потребовало создания нового порядка управления страной. В конце XV в. в Москве начали формироваться органы центрального управления – **«приказы»**, которые были прямыми предшественниками петровских коллегий и министерств XIX в. В провинциях главную роль стали играть **наместники**, назначавшиеся самим великим князем. Претерпевало изменение и войско. На место княжеских дружин приходили полки, состоявшие из **помещиков** (помещики получали от государства на время своей службы населенные земли, которые приносили им доход, и назывались «поместьями»). Именно в эти годы (при правлении Василия III) совет при монархе (**Боярская дума**) обретает в полной мере характерные для XVI-XVII столетий функции:

- законосовещательные,
- судебные;
- координирующие в сфере дипломатии, военного и административного управления.

3. Свержение ордынского ига.

Наиболее крупным достижением Ивана III было окончательное свержение татаро-монгольского ига в **1480 г.** (знаменитое стояние на реке Угре). К тому времени Золотая Орда переживала упадок. В результате феодальной раздробленности от нее отпал ряд территорий, на которых возникли самостоятельные ханства: Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства и Ногайская Орда. На территории Казахстана и Средней Азии образовались Казахское и Узбекское ханства. В результате распада Золотой Орды соотношение сил сложилось в пользу Русского государства. Но хан Золотой Орды Ахмат решил принудить Москву к уплате дани. На реке Угре в 1480 г. произошла встреча русских и татарских войск. Осознав превосходство русского войска, которое было многочисленно и лучше вооружено, Ахмат не отважился на сражение и постепенно отступил. После провала похода Ахмата на Русь Золотая Орда в 1502 г. прекратила свое существование.

Свержение татаро-монгольского ига обеспечило Руси условия для интенсивного экономического, политического и культурного развития, привело к росту международного авторитета Московского княжества. Именно с этого времени объединение русских княжеств вокруг Москвы фактически привело к созданию Российского государства, Иван III первым принял титул «Государя всея Руси», хотя термин «Россия», «Российское государство» формально в политический лексикон входит во времена правления Ивана IV. В целях укрепления самодержавной власти Иван III сочетался браком с племянницей последнего византийского императора Константина XI Софией (Зоей) Палеолог. Свое родство с византийским императором он использовал для укрепления авторитета великокняжеской власти и российского государства. При нем двуглавый византийский орел (герб) стал гербом нашего государства.

4. Формирование сословной системы организации общества.

Период XV–XVI вв. характеризовался двумя взаимосвязанными процессами развития централизованного государства:

- формированием единой государственной территории за счет объединения русских земель;
- укреплением политической системы.

В период образования российского централизованного государства и его последующего развития существовали *особые причины, способствующие законодательному закреплению сословной системы организации общества*. Главная из

них – необходимость скорейшей мобилизации его экономических и людских ресурсов в экстремальных условиях хозяйственной разобщенности регионов, низкого уровня развития товарно-денежных связей, рассредоточенности населения и постоянной борьбы с внешней опасностью. В русском государстве формировалась **поместная система**. Основным преимуществом этой системы было то, что государство в своем распоряжении всегда могло иметь значительную военную силу, не затрачивая на ее содержание никаких средств. Условность поместного землевладения состояла в том, что оно не было наследственным и даже пожизненным, а зависело исключительно от самого факта несения службы государству. Помещик должен был не только выходить на службу сам, но и приводить с собой крестьян с соответствующим снаряжением: «конно, людно и оружно». Уже к середине XVI в. поместье стало самым распространенным видом землевладения в центральных уездах.

Обратной стороной процесса консолидации дворянства и усиления его экономического могущества стало **закрепощение крестьян**, последовательно проводившееся государством с конца XV в. и окончательно завершенное юридически в Уложении 1649 г. В XVII в. выделялись различные категории крестьянства. По правовому положению существенно различались **крестьяне частновладельческие и черносочинные**. Частновладельческие крестьяне могли принадлежать светским владельцам – помещикам, церковным учреждениям (поскольку церковь в то время располагала крупными земельными владениями) и дворцовому ведомству.

Ремесленное и торговое население городов носило общее наименование **посадских людей**, так как они жили на посадах – в той части города, которая находилась вне крепости и где располагались земли и дворы горожан. Посадское население не было однородным. В его составе выделялось экономически сильное **купечество**. Посадское население составляло единую тяглую общину.

Основные сословия русского общества имели строго определенные обязанности по отношению к государству. Процесс регламентации функций сословий шел постепенно и получил свое правовое оформление в середине XVII в. Соборное уложение 1649 г. дало четкое юридическое оформление положений сословий, причем наиболее важным вопросам были посвящены особые главы, например, «Суд о крестьянах», «О поместных землях», «О посадских людях», «Суд о холопах» и др. По Уложению крестьяне прикреплялись к земле, посадские люди – к выполнению городских повинностей, служилые люди – к населению военной и других государственных служб.

Расширение территориальных границ государства к концу XV - началу XVI в. поставило вопрос о качественном изменении системы управления. Чтобы теснее связать местное управление с централизованной властью, в города и волости, в сельскую местность направлялись наместники. **Наместники и волостели** управляли с помощью своего административного аппарата. Правительство посылало на места надежных людей. Это рассматривалось как служебное поощрение. Наместники направлялись на ограниченные сроки, в течение которых стремились обогатиться насколько возможно. Это называлось **системой кормления**. Наместническое управление оказалось чрезвычайно тягостным для населения и недостаточно эффективным для управления.

Воеводское управление было военным, централизованным. Оно отличалось от наместнического тем, что воеводы не кормились за счет населения. Обязанности воевод определялись специальным наказом, требовавшим проведения ревизии управления за предшествующий период, осуществления обороны города, полицейских функций, суда, пожарной безопасности.

Самоуправление земских учреждений при воеводском управлении сохранялось. Активное развитие местного управления отражало стремление властей опереться на более широкую социальную базу в борьбе с боярской аристократией.

Сословно-представительные учреждения, опиравшиеся на традиционные представления о взаимодействии централизованной княжеской власти и властных

функций народного представительства и его вечевых порядков, не сразу утратили свое значение. Наиболее ярким явлением в развитии сословно-представительных институтов власти в XVI–XVII вв. были **Земские соборы**. Они созывались в условиях экономических трудностей, войн, в момент принятия ответственных внутривластных или внешнеполитических решений, когда правительство нуждалось в поддержке своих действий со стороны более широких слоев населения. Период наибольшего расцвета сословно-представительной монархии в России приходится на XVII в., когда земские соборы созывались наиболее часто.

Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время.

1. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI в.
3. Смутное время в начале XVII в.

1. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина.

Новый период истории российского государства связан с деятельностью Ивана IV Грозного, сына Василия III.

Иван IV родился в 1530 г., в 1533 г. после смерти Василия III становится наследником трона. В 1538 г. малолетний князь остался круглым сиротой. Он рос в обстановке заброшенности и пренебрежения, непрекращающейся борьбы за власть боярских группировок, заговоров, интриг, убийств. Рассматривая деятельность Ивана IV, надо иметь в виду, что история Московского княжества-государства как единого государственного организма, включавшего в себя десятки ранее самостоятельных земель и княжеств, насчитывала всего несколько десятилетий.

Внутренняя структура Московского княжества требовала серьезных преобразований:

- отсутствовал сколько-нибудь развитый аппарат управления;
- не существовало постоянной армии;
- необходимо было привести законодательство в соответствие с новыми условиями.

При этом была постоянной угрозой войны с сильными соседями: Казанским и Крымским ханствами, Великим княжеством Литовским. Тем не менее, именно в этот период – в конце 40-х – 50-е годы была проведена **крупнейшая за всю предшествующую историю страны серия реформ**. Она повысила централизацию и эффективность управления, способствовала оформлению государственного аппарата России, до этого носившего черты великокняжеского управления. В **1547 г.** Иван IV венчался на царство, – приняв титул царя впервые в русской истории.

Необходимость многих преобразований, недостаточный опыт молодого царя в управлении государством привели к созданию правительственной группы, представлявшей собой своеобразный компромисс между царем, боярством и дворянством и названной позднее князем А.М.Курбским «**Избранная рада**». Роль наиболее ярких фигур в ее составе сыграли люди не знатные, не связанные близким родством ни с царским домом, ни с одним из могущественных аристократических кланов: А.Ф.Адашев, Сильвестр, А.М.Курбский, Н.И.Одоевский и др. Их деятельность поддерживал митрополит Макарий.

Преобразования Избранной рады получили название **реформ середины XVI в.** Иван IV и его правительство возложили обязанности проведения в жизнь крупных преобразований в середине XVI в. на приказы – органы отраслевого управления. Но решающую роль в окончательном превращении этих зародышей власти в полноправные учреждения сыграли последующие события, связанные с правлением Ивана IV.

Так, затяжные войны на Востоке и Западе, которые вела Россия, потребовали решительной **реформы вооруженных сил** страны. Было подготовлено и принято Уложение о военной службе, согласно которому была упорядочена обязательная для феодалов воинская служба и сбор войск. Для управления группами служилых людей были созданы специальные приказы: для стрельцов – Стрелецкий, для пушкарей – Пушкарский. Особое значение имел Разрядный приказ, занимавшийся не только чисто военными делами, но и учетом поместного дворянства.

Реформы в области финансов, изменения системы сбора налогов с населения привели к организации сети финансовых приказов.

Территориальный характер носили приказы, созданные для управления вновь присоединенными к России территориями: после взятия Казани и Астрахани был организован приказ Казанского дворца. Создание на местах «губных» (местных) учреждений, которые занимались разбором уголовных дел, вызвало организацию в столице Разбойного приказа, которому эти учреждения подчинялись.

К числу важнейших реформ относится **реорганизация местного самоуправления**. Власть наместников и волостелей теперь была ограничена, а на значительной территории их власть полностью заменялась властью выборных земельных органов. Они возглавлялись **губными старостами** («губа» – территориальный округ в России XVI-XVII вв., примерно совпадавший с волостью). После 1556 г. губные старосты стали главами уездных администраций. В 1556 г. были отменены кормления.

Становление выборной представительной власти на местах способствовало появлению **сословно-представительных учреждений** уже в масштабах всего государства. Так возникли **Земские соборы**, первый из которых был созван в **1549 г.** Состав земского собора был устойчивым: в него входила Боярская Дума, Освященный собор (архиепископы, епископы и другие церковные иерархи во главе с митрополитом), а также представители сословий по приглашению или по назначению властей. На заседаниях Земских соборов обсуждались насущные проблемы, встававшие перед государством.

Начавшиеся реформы отличались уже на первых порах отчетливой правовой направленностью. Для создания единообразной системы управления и суда на всей территории государства в **1550 г.** был издан **Судебник** – свод действующих законов, более расширенный и систематизированный по сравнению с Судебником 1497 г. В Судебнике 1550 г. впервые в России закон был провозглашен единственным источником права. Он ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль государственных судебных органов. В Судебнике 1550 г. впервые было введено наказание за взяточничество. Население страны обязывалось нести тяглу – комплекс натуральных и денежных повинностей. Устанавливался порядок жалоб на наместников, что обеспечивало контроль над ними со стороны поместного дворянства.

В мае **1551 г.** состоялся **церковный собор** с участием царя Ивана IV, который унифицировал церковные обряды, провозгласил неприкосновенность церковного имущества и неподсудность духовенства светским властям. Сборник решений этого собора состоял из 100 глав, поэтому собор получил название **Стоглавого**.

Таким образом, проведенная в стране серия реформ повысила централизацию и эффективность управления, способствовала оформлению государственного аппарата России, укреплению российского централизованного, многонационального государства. Во многом следствием проведенных реформ явились внешнеполитические успехи России в 50-е годы XVI в.

К 1560 г. в политике Ивана IV обозначился резкий поворот от политики реформ к мрачной эпохе тирании, террора, которая охватывала последующее царствование Ивана IV и была связана прежде всего с опричниной. Современники и историки XVIII–XIX вв. объясняют этот поворот разными причинами:

- постепенное накопление разногласий царя с его ближайшим окружением по вопросам внутренней политики (Ивана IV хотел форсировать централизацию),
- и внешней политики (члены Избранной рады возражали против продолжения Ливонской войны).

После тяжелых поражений русской армии в 1564 г. под Оршей Иван IV обвинил группу воевод в «измене». Распря между царем и боярами превратилась в жестокое гонение на бояр после бегства в Литву князя А.М.Курбского, одного из лучших полководцев и ближайших соратников царя. Для борьбы с боярско-княжеской оппозицией Иван IV ввел **опричнину (1565-1572 гг.)**.

Государство было разделено на две части: опричнину (от слова опричь – «кроме») и земщину. Зачисленным в опричнину боярам и дворянам выделялись земли в опричных уездах, а земских переселяли в земщину, где им взамен утеранных земель (как правило, обустроенных) давались новые. По существу опричнина вылилась в перераспределение земельных владений среди господствующего сословия и в массовый террор. Для проведения опричнины Иван IV набрал себе войско, сначала тысячу, а потом до 6 000. Царь обязал их страшными клятвами не знаться ни с кем и повиноваться исключительно ему. Он одел их в черную одежду, посадил на черных коней, а к седлу велел привязать символы их власти и деятельности: метлу и собачью голову, в знак того, что они грызут царских недругов и выметают измену из русской земли. На содержание своего нового двора царь забрал около 20 городов с уездами и отдельными волостями, преимущественно в центральных и северных областях государства.

Сразу после учреждения опричнины начался террор. Репрессии в отношении реальных и мнимых противников самодержавной власти Ивана Грозного превратились в составную часть политики опричнины. Кульминацией опричного террора стали события 1569–1570 гг. Царь воспользовался ложным доносом о том, что новгородцы хотят изменить ему и передаться Литве. По дороге к Новгороду опричники устроили кровавые погромы в Твери, Торжке. В январе 1570 г. начался погром в Новгороде, продолжавшийся больше месяца. Исследователь В.Б.Кобрин полагает, что число жертв доходило до 10-15 тыс. человек. Весной 1570 г. были обвинены в измене уже многие из руководителей опричнины. 15 июля 1570 г. состоялась публичная казнь более ста человек на Красной площади в Москве.

Опричное войско оказалось небоеспособным в борьбе с внешним врагом. В 1571 г. крымский хан Девлет-Гирей совершил очередной набег на Русь. Большая часть опричников на службу не вышла. Девлет-Гирей сжег и разграбил Москву. Осенью 1572 г. Иван Грозный отменил опричнину.

Разорение и террор, сопровождавшие опричнину, вместе с последствиями неудачной Ливонской войны 1558-1583 гг. и эпидемией чумы начала 70-х гг. XVI в. привели к глубокому экономическому кризису. Необработанными оставались более половины земель. Разруха ускорила закрепощение крестьян, способствовала утверждению наиболее жестких форм крепостничества. В 1580-1581 гг. были введены «**заповедные лета**», запрещавшие крестьянам покидать своих господ даже в Юрьев день. Опричный террор отразился на положении дворянства. При Иване IV, по мнению В.Б.Кобрина, «завершилось превращение русских дворян в холопов самодержавия».

Династический кризис конца XVI в. вместе с вышеуказанными факторами вызвал к жизни самый глубокий и всеобъемлющий кризис российского общества, получивший название Смуты или Смутного времени (1598-1613).

2. Внешняя политика России в XVI в.

XVI в. поставил перед молодым Московским государством новые задачи:

- нужно было бороться за западные и юго-восточные русские земли, вошедшие в состав Великого княжества Литовского,

- получить надежный доступ к Балтийскому морю,
- укрепить южные и восточные рубежи государства.

Возросшая дипломатическая активность России требовала создания специального учреждения, которое ведало бы внешними делами и объединяло людей, состоявших на дипломатической службе. Таким учреждением стал **Посольский приказ**. В его ведении находились также дела, связанные с проживанием в России иностранных купцов и ремесленников, выкупом пленных и др.

Серьезную опасность для российского государства представляло Казанское ханство. Опираясь на поддержку Турции и других союзников, оно проводило агрессивную политику, совершая постоянные набеги на русскую землю. В первой половине XVI в. на Казанское ханство было совершено семь крупных походов, но столица ханства оставалась неприступной. Только в октябре **1552 г.** продолжавшаяся 38 дней осада Казани завершилась успешно. Многовековая угроза с восточных окраин была устранена. Вслед за Казанью в **1556-1557 годы** Астраханское ханство и Ногайская Орда признали вассальную зависимость от Москвы. Вхождение этих ханств в состав России открыло ей кратчайший путь в Зауралье, к сибирским землям и на Кавказ. В 1557 г. добровольно присоединилась к Москве Кабарда. На реку Терек пришли русские казаки. Открылись торговые пути к рынкам Закавказья и Средней Азии, что способствовало дальнейшему росту экономических связей российского государства. В **1581 г.** начался знаменитый поход казачьего атамана Ермака Тимофеевича в Сибирь, который положил начало освоения русскими этого края.

Обезопасив тыл с востока и усилив оборону Руси с юга постройкой укрепленных полос, Иван IV в 1558 г. двинул войска в Ливонию. **Ливонская война** продолжалась около двадцати пяти лет (**1558-1583 гг.**) и потребовала огромного напряжения всех сил государства. В этой войне ставилась задача добиться для России выхода к Балтийскому морю и установить прочные связи со странами Западной Европы.

Русские войска вступили в Ливонию в январе 1558 г. В 1560 г. после взятия мощных ливонских крепостей орденские войска практически перестали сопротивляться. Ливонский орден заключил соглашение с Польшей, Швецией и Литвой. Образовалось новое сильное государство – Речь Посполитая. Ливонская война вступила в новую стадию. 15 февраля 1563 г. русская армия освободила Полоцк. В 1572-1577 годы были заняты многие города на Балтийском побережье. Но в 1579 г. многочисленная армия польского короля Стефана Батория двинулась на русские позиции, которые ей удалось прорвать. В этот же период шведские войска захватили Нарву. 4 января 1582 г. Иван IV заключил перемирие с Речью Посполитой, а в 1583 г. – со Швецией.

Так закончилась напряженная и продолжительная Ливонская война. Она не решила основной задачи – выхода России к Балтийскому морю. Тем не менее, важным результатом войны было уничтожение Ливонского ордена, постоянно угрожавшего русским землям. Поражение в Ливонской войне стало одним из факторов национального кризиса начала XVII в.

3. Смутное время в начале XVII в.

После смерти Ивана IV трон перешел к его сыну **Федору Ивановичу (1584-1598 гг.)**, который был практически не способен управлять государством, и постепенно вся власть сосредоточилась в руках боярина Бориса Годунова, на сестре которого был женат царь Федор Иванович. Продолжая политику Ивана Грозного, Годунов сурово расправлялся с враждебными ему представителями боярской знати. Его действия поддерживали широкие круги дворянства, богатые слои посадского населения, ближайшие сподвижники Ивана IV. Сильного союзника он приобрел в лице высшего духовенства. В **1589 г.** Годунов использовал приезд в Россию Константинопольского патриарха, который по древнему обычаю считался главой русской церкви, и добился от

него посвящения в патриархи своего сторонника – московского митрополита Иова. С учреждением **патриаршества** русская православная церковь становится равноправной с другими православными церквями.

В 1591 г. в Угличе погиб наследник русского престола царевич Дмитрий, младший сын Ивана IV. В 1598 г. умирает царь Федор Иванович. Он не имел прямых наследников, и, таким образом, с его смертью пресеклась династия Рюриковичей. Россия оказалась перед лицом династического кризиса, который попытались разрешить небывалым в России образом – избрать царя на Земском соборе. В 1598 г. при большой поддержке служилого дворянства им стал **Борис Годунов (1598-1605 гг.)**. Новый московский государь стремился добиться социальной стабильности общества и упрочить свое положение, консолидируя весь класс землевладельцев, поддерживая посадское население, облегчая положение тех, кто занимался ремеслом и торговлей. Широкий размах в его правление получило строительство новых городов в Поволжье. Однако голод 1601-1603 гг. и неспособность власти справиться с ним вызвали недовольство всех слоев русского общества правлением Б.Годунова, которого еще и обвинили в убийстве царевича Дмитрия. Хозяйственная разруха, голод, рост социальной напряженности породили гражданскую войну, создали угрозу российской государственности. Началось Смутное время. **Период Смуты (1598-1613 гг.)** характеризуется:

- слабостью государственной власти,
- частой сменяемостью царей,
- самозванством,
- мощными народными выступлениями.

Внешний фактор так же играл свою роль в предпосылках Смутного времени. Усилившиеся соседи: Речь Посполитая, Швеция, Крым, Турция стремились воспользоваться ослаблением России. Именно в Польше объявился первый самозванец (Григорий Отрепьев), выдававший себя за царевича Дмитрия. Осенью 1604 г. им было заявлено о намерении идти на Москву. Лжедмитрий с 40-тысячным отрядом польско-литовской шляхты, запорожских и донских казаков неожиданно появился на юго-западной окраине России. Беглые крестьяне и холопы толпами присоединялись к самозванцу, который не скупился на обещания. Один за другим южные города переходили на сторону «царевича Дмитрия».

В апреле 1605 г. неожиданно умер Борис Годунов. Его сын Федор Борисович недолго удержался на троне, московские бояре-заговорщики его убили. **Лжедмитрий I** без боя вошел в Москву и был провозглашен царем. Почти год (с **июня 1605 по май 1606 г.**) на русском троне был самозванец. Широкие слои русской аристократии были недовольны привилегированным положением польских и литовских шляхтичей, которые окружили трон, получили огромные награды. Православная церковь с тревогой следила за попытками распространить в России католичество. В обстановке всеобщего недовольства созрел боярский заговор, и Лжедмитрий I был убит. На очередном Земском соборе русским царем был выбран один из родовитых аристократов князь **Василий Шуйский (1606-1610 гг.)**, но он не только не сумел прекратить гражданскую войну, а вверг страну в еще больший хаос. Недовольные политикой В.Шуйского казаки, дворяне, крестьяне объединились вокруг «воеводы царевича Дмитрия» - Ивана Болотникова. Повстанцы пытались взять Москву, но потерпели поражение. Польша воспользовалась критической ситуацией в России и вновь организовала поход на Москву под предводительством Лжедмитрия II. Россия оказалась расколотой: одни территории признавали московского царя, другие – самозванца. Вскоре в результате военных действий Лжедмитрий II («тушинский вор», ставка которого находилась недалеко от Москвы в Тушино) был разбит и уничтожен.

Летом 1610 г. в Москве произошел переворот. Дворяне свергли Василия Шуйского с престола, насильно постригли его в монахи. Власть захватила группа бояр во главе с Ф.И.Мстиславским. Это правительство, состоящее из семи бояр, получило название

«семибоярщина». В августе 1610 г. семибоярщина, несмотря на протесты патриарха, заключила договор о призвании на русский престол Владислава, сына польского короля Сигизмунда, и впустила войска интервентов в Кремль. 27 августа 1610 г. Москва присягнула **Владиславу**. Это было прямое предательство национальных интересов. Перед страной встала угроза потери независимости.

В городах России создаются отряды народного ополчения. Они преследуют цель – изгнать из Москвы поляков и восстановить православную монархию. Однако первое ополчение – Рязанское – своих главных задач не решило, попытки взять Москву закончились неудачей. Осенью 1611 г. по инициативе **земского старосты К.Минина и князя Д.Пожарского** было создано второе **ополчение в Нижнем Новгороде**. В августе 1612 г. оно подошло к Москве и сломало сопротивление польских интервентов, освободив в октябре 1612 г. столицу России.

Смутное время было потрясением всей политической, социальной и экономической жизни российского государства:

- первым, непосредственным и наиболее тяжелым его следствием было страшное разорение и запустение страны;

- перед страной встал сложный вопрос избрания нового монарха, чью кандидатуру поддержали бы все основные политические силы и простое население страны.

После двухмесячной подготовки в январе 1613 г. начал свою работу Земский собор. Это был самый представительный собор за всю историю России. В его составе преобладали дворяне, посадские люди, присутствовали бояре, высшее духовенство, казачество, не приглашались только крепостные крестьяне. *В феврале 1613 г. Земский собор избрал царем на русский престол 16-летнего Михаила Романова, потомка старинного боярского рода.*

Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.

- 1. Изменения в системе организации власти. Церковный раскол.**
- 2. Социально-экономическое развитие. Соборное уложение 1649 г.**
- 3. «Бунташный» век.**
- 4. Внешняя политика России в XVII в.**

1. Изменения в системе организации власти. Церковный раскол.

Династия Романовых пришла к власти в то время, когда перед страной встал кардинальный вопрос дальнейшего пути развития в условиях все нараставшей цивилизационной отсталости России по сравнению с передовыми странами Европы. В государстве, расстроеном Смутой, юный **царь Михаил Федорович (1613-1645 гг.)** мог удержаться на престоле благодаря постоянной поддержке Земского собора, который заседал почти непрерывно в течение первых десяти лет его царствования. Вместе с собором царь решал важнейшие вопросы страны, с трудом восстанавливающей внутренний порядок и спокойствие.

Чтобы решать насущные задачи, правительство должно было закончить две войны, «унаследованные» от Смутного времени, со Швецией и Польшей:

- в феврале 1617 г. между Россией и Швецией был заключен договор вечного мира, по которому Швеция возвращала России Великий Новгород с его областью, Россия же навсегда уступала Швеции южное побережье Финского залива;

- в конце 1618 г. Россия и Польша заключено перемирие на 14,5 лет, по которому Польско-Литовское государство удержало за собою Смоленскую и Чернигово-Северскую области.

В 1619-1633 гг. фактическим соправителем государства был отец царя – **патриарх Филарет**. При Михаиле Федоровиче упрочилась и получила дальнейшее развитие крепостническая система, расширилось феодальное землевладение и возросло налоговое обложение населения.

После смерти Михаила русский престол занял его 16-летний сын **Алексей Михайлович (1645-1676 гг.)**. Он был дальновидным и деятельным правителем, лично участвовал в решении государственных дел, сам читал челобитные и другие документы, составлял или редактировал важнейшие указы. Это был по своему времени хорошо образованный человек. Он обладал сильной волей и решительностью при принятии важных решений, не терпел посягательств на свою самодержавную власть. Он сам возглавлял армию во время больших военных походов, вел переговоры с польскими и шведскими посольствами, отстаивал национальные интересы России.

Алексей Михайлович направил усилия на укрепление самодержавия, создал Приказ тайных дел, в котором допрашивали людей по малейшему подозрению и с пристрастием. В государстве по-прежнему не хватало средств на военные нужды. Для их изыскания правительство боярской знати пошло на новое увеличение налогов. Крестьяне, не имевшие возможности их выплачивать, целыми деревнями скрывались в лесу. На ушедших и убежавших объявлялся сыск, если их обнаруживали, то они возвращались. Продолжалась политика закрепощения, сроки «урочных лет» (сроки поиска беглых крестьян и возвращение их феодалам) увеличивались. Усиливался аппарат управления. Расширилась система приказов, так как Боярская Дума не справлялась с возросшим количеством дел. Самую важную роль играли Разрядный, Поместный и Посольский приказы. Земский Собор собирался редко и постепенно утрачивал свое значение в системе организации власти. *Государственный строй России трансформировался от сословно-представительной к неограниченной монархии.*

Важным событием общественно-политической жизни России в царствование Алексея Михайловича стал **церковный раскол**. 25 июля 1652 г. церковный собор избрал патриархом Никона, и царь одобрил результаты выборов. Благодаря энергичной и решительной деятельности Никона был осуществлен комплекс мер, которые определили содержание и характер церковной реформы.

Первым шагом стало единоличное распоряжение патриарха, затронувшее два обряда – поклоны и перстосложение при крестном знамении. При этом предписание патриарха не было подкреплено авторитетом церковного собора, хотя это решение затронуло наиболее привычные обряды, которые духовенство и верующие считали показателем истинности своей православной веры, свидетельством сохранения русской церковью «древнего благочестия». Эти изменения вызвали недовольство верующих.

Последующие решения Никона об изменениях обрядового характера были утверждены церковными соборами, созванными в 1654–1656 гг. Эти решения ликвидировали различие в церковно-обрядовой практике между русской и константинопольской церквями:

- всех верующих затронула замена двоеперстия на троеперстие при совершении крестного знамения,
- «трисоставного» (восьмиконечного) креста на двоечастный (четырекрестный),
- хождения во время обряда крещения по солнцу на хождение против солнца и некоторые другие перемены в обрядах.

Составной частью реформ Никона явилось решение о порядке исправления текстов в церковных книгах. В 1653-1656 гг. проводились исправления богослужебных книг – за основу был принят текст, являвшийся переводом на церковнославянский язык греческого служебника XVII в., который в свою очередь восходил к тексту богослужебных книг XII-XV вв. По мере сравнения этой основы с древними славянскими рукописями в их тексты вносили отдельные исправления. В итоге новый церковный служебник был одобрен церковным собором в 1656 г. и вскоре опубликован. Этот же собор русских иерархов

постановил предать отлучению от церкви всех крестьящихся двуперстно, что вызвало недовольство среди верующих.

Введение обрядов и богослужения по исправленным книгам многие восприняли как введение другой религиозной веры, отличной от прежней. Это привело к **церковному расколу** – отделению от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона и порвавших с официальной церковью. Сыски и казни раскольников, проведенные царскими властями, показали, что уже в конце 50-х – начале 60-х годов XVII в. в некоторых местностях это движение приобрело массовый характер. Церковный собор в декабре 1666 г. – январе 1667 г. вновь вернулся к обсуждению вопроса о старых и новых обрядах. Собор осудил старые обряды. Верующие, которые придерживались старых обрядов и защищали их, были осуждены как еретики; было предписано отлучать их от церкви, а светской власти – судить их гражданским судом как противников церкви. Решения этого собора способствовали оформлению и закреплению раскола русской православной церкви на **официальную никонианскую церковь и старообрядческую**.

Царская власть активно поддерживала церковь в борьбе с раскольниками. Согласно Указу 1684 г., принятому по требованию патриарха, выявленных раскольников надлежало пытаться, казнить и т.д. На Церковном Соборе 1666-1667 гг. был также утвержден *принцип разделения светской и духовной власти*, и была осуждена попытка Никона вмешиваться во внутреннюю и внешнюю политику государства под тезисом «священство выше царства». *Царь получил преимущество в решении гражданских дел, а церковь – в решении духовных.* За особые претензии на светскую власть собор осудил патриарха Никона, лишил его патриаршего сана и сослал в Ферапонтов монастырь.

2. Социально-экономическое развитие. Соборное уложение 1649 г.

Территория России в XVII в. расширилась за счет включения новых земель Сибири, Южного Приуралья и Левобережной Украины. К середине XVII в. разруха и разорение времен Смуты были преодолены. Ведущей отраслью экономики оставалось сельское хозяйство. Происходит дальнейший рост феодальной земельной собственности. Продолжается перерастание ремесла в мелкотоварное производство. К концу XVII в. сложились районы ремесленного производства, насчитывалось около 30 мануфактур. Возросла роль купечества в жизни страны. Большое значение приобрели постоянно собиравшиеся ярмарки (Макарьевская близ Нижнего Новгорода, Свенская в районе Брянска, Ирбитская в Сибири и др.). Центром русской торговли с Западной Европой являлся Архангельск. В 1667 г. был издан Новый Торговый устав, повышавший пошлины на иностранные товары.

Высшим сословием в стране было **боярство**, которое постепенно утрачивало свою мощь и сближалось с дворянством. **Дворяне** составляли верхний слой государевых служилых людей. Сельское **крестьянское население** состояло из двух основных категорий: частновладельческие и черносошные (государственные). Верхушку городского населения составляли купцы. Основная масса городского населения называлась **посадскими людьми**. Особое сословие составляло **духовенство**.

В экономике проявлялись новые явления:

- начало складывания всероссийского рынка,
- рост мелкотоварного производства,
- создание мануфактур,
- появление крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества и т.п.)

Они находились под сильнейшим воздействием и контролем со стороны крепостнической системы.

Крупным событием общественно-политической жизни России в царствовании Алексея Михайловича стало составление и принятие Соборного Уложения, для подготовки которого была создана особая комиссия.

Соборное Уложение было принято 29 января 1649 г. и скреплено подписями патриарха, представителей высшего духовенства, бояр, окольничих и выборных земских людей: всего на этом документе зафиксировано 315 подписей. В нем содержалось около тысячи статей, сгруппированных в 25 глав. Это был первый русский законодательный документ, изданный типографским способом в количестве 2 тыс. экземпляров. Его рассылали для руководства всем воеводам по городам и во все московские приказы. В Соборном уложении обобщены нормы государственных и общественных отношений, выработанные Русью в допетровский период; оно было переведено почти на все европейские языки.

Соборное Уложение регламентировало несение службы, выкуп пленных, паспортный режим, таможенную политику, положение различных слоев населения. Землевладение закреплялось как привилегия господствующего феодального класса. Ограничивалось церковное землевладение, в чем нашла отражение тенденция подчинения церкви государству. Важнейший раздел Соборного Уложения – **глава XI «Суд о крестьянах»**. Феодалам была предоставлена возможность бессрочного розыска убежавших крестьян. Крепостное право получило законодательное оформление – отменялся Юрьев день, феодалы могли полностью распоряжаться собственностью и личностью крестьянина. Наряду с частновладельческими крестьянами крепостное право распространилось на черносошных и дворцовых – им запрещалось покидать свои общины.

Таким образом, Соборное Уложение 1649 г. оформило систему крепостной зависимости и завершило развитие крепостнического законодательства российского государства, закрепило частновладельческих крестьян за помещиками, боярами, монастырями, усилило на местах зависимость крестьян от феодалов и государства.

3. «Бунташный» век.

XVII в. вошел в историю как «бунташный» век. Все социальные движения XVII в. отличались масштабностью, длительностью и напряженностью. Соляной, Чумной, Медный бунты и другие волнения были вызваны к жизни ошибочными и непродуманными действиями властей, но особый размах и ожесточенность среди народных волнений и мятежей имело восстание под руководством Степана Разина. Тяжелое положение низших слоев населения вызвало усиленное бегство недовольных на Дон, откуда «выдачи не было». В результате на Дону и его притоках, а также на Нижней Волге и на Яике (так называлась река Урал) образовалось огромное количество беглых. В 1667 г. у казаков появился смелый и предприимчивый вождь, донской казак Степан Разин. Образовав большую шайку «голытьбы», он в 1668-1669 гг. совершил удачный набег на персидское побережье Каспийского моря, а вернувшись с добычей иславою из персидского похода принял окончательное решение отправиться на Волгу, а оттуда «идти в Русь против государевых неприятелей и изменников».

15 мая 1670 г. около 7 тысяч разинцев осадили Царицын и после длительного боя взяли город. По его призыву «чернь» в поволжских городах поднималась против «лучших людей» и переходила на сторону восставших. Разин обещал простому народу навсегда освободить его от власти бояр, воевод и помещиков и ввести вольное казачье устройство, без всяких податей и повинностей. Разин взял Астрахань, Саратов, Самару и ряд других городов. Восставшие избивали царских воевод и приказных людей и вообще всех знатных и богатых, грабили их имущество и вводили у себя «казачье устройство» с выборными властями. Мятеж охватил все нижнее и среднее Поволжье, города и сельские местности. Одновременно мордва, чуваш и черемисы поднялись против русской власти.

Московское правительство было сильно обеспокоено создавшимся положением. В конце августа 1670 г. смотр 60-тысячной армии, направляемой на подавление восстания, произвел сам царь Алексей Михайлович. Осенью 1670 г. войско Разина было наголову разбито царским войском под Симбирском. Восстание быстро пошло на убыль, и в 1671 г. было окончательно подавлено. После симбирского поражения Разин бежал на Дон, но был схвачен донскими казаками, выдан ими в Москву и там казнен.

Народные движения XVII в. свидетельствовали, что народ не желает безропотно мириться с ухудшением своего положения.

4. Внешняя политика России в XVII в.

Крупнейшим историческим событием правления Алексея Михайловича является **воссоединение Украины с Россией**. Земли Украины ранее входили в Древнерусское государство. В XIII в. значительную часть Украины завоевали татаро-монголы. Другая ее часть оказалась в сфере влияния литовского княжества. Потом Литва вступила в союз с Польшей, образовалось Польско-Литовское государство. Начались процессы насильственного насаждения католичества среди украинского народа. В середине XVII в. (1648 г.) на Украине развернулась народная война во главе с **Богданом Хмельницким** против Польши. Русский народ сочувствовал борьбе украинцев и отряды донских казаков, русских крестьян, горожан принимали в ней участие. Русское правительство помогало восставшей Украине продовольствием и оружием. Хмельницкий обратился к царю Алексею Михайловичу с просьбой принять Украину в состав Русского государства. Созванный осенью 1653 г. в Москве Земский собор постановил принять Украину Малороссийскую «под государеву высокую руку». Царские послы во главе с боярином Бутурлиным направились к гетману Хмельницкому, и 8 января **1654 г.** знаменитая **Переяславская рада** по предложению гетмана постановила: Украине воссоединиться с Россией, «чтобы навеки всё едино было» и принести православному царю присягу в верности.

В марте 1654 г. послы Хмельницкого приехали в Москву и после переговоров с московским правительством получили от царя жалованную грамоту, в которой подтверждались права и вольности казаков и всех жителей Украины. Речь Посполитая не признала воссоединения Украины и Россией. **Русско-польская война** стала неизбежной (**1654-1667 гг.**). По Андрусовскому перемирию за Россией оставались Смоленск и Левобережная Украина, а также Киев на правом берегу Днепра.

В XVII в. продолжалось активное **освоение** Россией **Сибири**. Систематическое продвижение русских в Сибирь началось после знаменитого похода казацкого атамана Ермака Тимофеевича в 1581–1582 гг. Московское правительство было заинтересовано в удержании и расширении сибирских владений, посылало в Сибирь своих воевод с ратными людьми и с приказом строить укрепленные города, «остроги». Далеко впереди московских служилых людей шли партии смелых казаков со своими атаманами и предприимчивые «промышленники», которых привлекали меховые богатства Сибири. Казаки шли в Сибирь ради добычи и ради привольного житья в сибирских просторах.

В 1645 г. Василий Поярков вышел к Амуру и совершил плавание по Охотскому морю, вернувшись в 1646 г. в Якутск. К 1648-1649 гг. относится знаменитое плавание служилого казака Семена Дежнева, который на своем легком «коче» (с 25-ю казаками) после долгого и бурного плавания обогнул северо-восточную оконечность Азии и таким образом открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки. В 1650 г. пошел на Приамурье с отрядом казаков Ерофей Хабаров. В качестве базы для походов на Амур в 1658 г. был построен город Нерчинск на р.Шилке. По договору, заключенному с Китаем в Нерчинске (1689) Россия отказывалась от Амурского края, так как трудно было удерживать столь отдаленный край незначительными силами.

Русское освоение Сибири происходило быстро, в течение первой половины XVII в. русские первопроходцы прошли огромные расстояния – от Уральских гор до берегов Тихого океана. Этот исключительный успех был достигнут объединенными усилиями народа и правительства. В конце XVII в. численность русского населения Сибири составляла 150 тыс. человек. К концу XVII в. сибирское землевладение стало производить уже достаточно хлеба для самообеспечения. *Присоединение Сибири было благом и для населявших ее народов. Оно не сопровождалось истреблением местного населения (подобно индейцам Северной Америки). В составе Российского государства коренные жители Сибири сохранили условия для своего исторического существования и развития.*

Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.

Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.

1. Реформы Петра I Великого.
2. Северная война (1700-1721 гг.)
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. Век Екатерины II Великой.
5. Дискуссии о генезисе самодержавия.

1. Реформы Петра I Великого.

Решительные преобразования в жизни страны связаны с именем Петра I, которого современники и потомки называли Великим. Разительные перемены, происшедшие в бурные годы царствования **Петра Великого (1682-1725 гг.)**, дали историкам основание говорить о предшествующем периоде как о Руси допетровской. С деятельностью Петра I они связывают новый период русской истории.

После смерти в 1682 г. бездетного царя **Федора Алексеевича (1676-1682 гг.)** началась борьба за престол между двумя боярскими группировками – Милославскими и Нарышкиными. Возможных кандидатов на престол было двое: пятнадцатилетний Иван, сын от первого брака царя Алексея Михайловича с М.Милославской и десятилетний Петр, сын царя от второго брака с Н.Нарышкиной. Милославские, возглавляемые царевной Софьей (дочерью М.Милославской), провозгласили Ивана Алексеевича «первым царем», а его младшего брата Петра – «вторым». В России наступил период своеобразного «**двоецарствия**», а реальная власть оказалась у энергичной и властолюбивой царевны Софьи. В 1689 г. царевна попыталась, используя верных ей стрельцов, силой решить затянувшееся соперничество с Петром. Но стрельцы перешли на сторону Петра. Царевна Софья была отстранена от власти и заточена в Новодевичий монастырь. Иван Алексеевич умер в 1696 г. – закончилось «двоецарствие».

Историки выделяют три важных события, повлиявших на становление царя-реформатора:

- поездка в Архангельск в 1693–1694 гг., определившая его отношение к флоту и к значению морей для России;
- Азовские походы (1695-1696), ставшие первой военной школой молодого царя;
- длительная поездка за границу в составе «**Великого посольства**» (1697-1698 гг.), где Петр вел переговоры с правителями Голландии, Англии, Австрии, знакомился с кораблестроением, политической жизнью европейцев, закупал снаряжение, нанимал специалистов.

Проведенные царем **социально-экономические реформы** представляли собой классический пример радикальных преобразований, осуществляемых государством без участия широких слоев общества. Учитывая, что к концу XVII столетия в России

насчитывались всего около 30 мануфактур, а строительство частных предприятий – это путь медленный и малоэффективный, государство взялось за развитие крупной промышленности, в первую очередь металлургии. Особенно большое значение приобрел уральский металлургический район. Рост металлургических предприятий привел к росту выплавки стали. В стране было создано более 100 различных мануфактур. Наибольшее развитие получила текстильная (суконная, полотняно-парусная) и кожевенная отрасли промышленности, которые работали в основном на армию. В первой четверти XVIII в. возникли новые отрасли производства: судостроение, шелкопрядение, стеклянное и фаянсовое дело, производство бумаги. Петр I покровительствовал частной инициативе в промышленности и даже отдельным предпринимателям.

В целях поощрения купечества в 1724 г. был введен первый торговый тариф, способствовавший вывозу за границу русских товаров и ограничивавший ввоз иностранных.

Таким образом, **особенностью развития русской промышленности** в первой четверти XVIII в. было широкое использование зависимого, несвободного труда: русская мануфактура, особенно в таких отраслях, как металлургия, полотняная и суконная промышленность сближалась с крепостной вотчиной.

Смысл и цель социальной политики Петра I заключались в юридическом оформлении прав сословий, усилении роли военных и государственных служилых людей в государстве. В 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», по которому дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной. Речь шла об окончательном слиянии двух сословий феодалов в единый класс, а поместья и вотчины были объявлены единой недвижимой собственностью помещика-дворянина. Указ о единонаследии предписывал передавать вотчины и поместья старшему сыну. **Дворянство стало господствующим классом-сословием.**

Основным политическим условием для ускорения развития страны являлось создание механизма **абсолютной монархии**. В России абсолютизм насаждался сверху силой государства, что требовало создания особого чиновничества, четкого государственного аппарата, бюрократической государственной системы. В ходе административных реформ произошла ломка структуры традиционных государственных учреждений, прежде всего Боярской думы и приказов. Реформа началась сверху – с создания нового высшего учреждения – **Сената (1711 г.)**, который был образован по новому принципу. В основу комплектования его состава была положена компетентность (а не родовитость), выслуга и близость к особе государя. Сенат сосредоточивал судебные, административные и законосовещательные функции, ведал губерниями, а самое главное – коллегиями и другими центральными учреждениями.

В 1718 г. вместо многочисленных и беспорядочно созданных приказов учреждается **12 коллегий**, каждая из которых строго определенным образом вела дела в масштабах России. Каждая коллегия имела общегосударственную компетенцию, что само по себе создавало более высокий уровень централизации. Причем государство выделило приоритетные органы управления. Это коллегии военного и внешнеполитического ведомств. Они занимали привилегированное положение в системе государственных учреждений благодаря тому огромному значению, которое придавал Петр армии, флоту, дипломатии, а также благодаря той роли, которую играли в управлении их президенты – А.Д.Меншиков, Ф.М.Апраксин и Г.И.Головкин. Выделяется также по своему значению группа финансовых коллегий. Юстиц-коллегия также заменила сразу несколько судебных приказов. Произошла резкая унификация, централизация юстиции. В 1720 г. появился **Главный магистрат**, основной обязанностью которого было управление городами, включая как судебную, так и административную власть. В результате реформы центрального управления более чем вдвое выросло число канцелярских служащих в России, а общее количество чиновников составляло около 3 тысяч человек.

Чтобы созданная система чинов воспроизводилась и в ней существовала определенная система, Петром I и его сподвижниками была подготовлена в 1722-1724 гг.

знаменитая **Табель о рангах** – один из важнейших документов русской истории. Табель вводила новую (отличную от прежней служилой) иерархию чинов, которые можно было получить посредством личной службы, поднимаясь последовательно от чина к чину. Чины делились на четыре категории: воинские, морские, штатские и придворные. Важной чертой Табели было то, что она устанавливала соответствие между чинами разных категорий. Подход Петра I к знатности как достоинству, определяемому выслугой и качествами человека, открывал возможности способным и преданным в службе государю выходцам из низших сословий общества улучшить свой социальный статус, стать членами привилегированного сословия, а также качественно обновить всю систему власти, экстренно нуждающуюся в притоке талантливых выходцев из низов. Для получения дворянства им требовалось дослужиться до 8-го класса (ассессор коллегии) или других идентичных должностей в государственном аппарате.

В истории государственных реформ особое место занимал указ от 12 января 1722 г., создававший один из важнейших контрольных органов империи – **прокуратуру**.

Создание нового полноценного государственного аппарата было бы невозможно, если бы реформа не коснулась **местного аппарата**. Областная реформа проводилась параллельно с реформой центральных и высших ведомств и основывалась на тех же принципах. Основной единицей местного управления стала **провинция**. В 1708–1715 гг. воеводская администрация была заменена **губернской системой управления**. Существовавшие к 1718 г. 11 губерний были поделены на 45, а затем на 50 провинций. Губернии не были отменены, хотя власть губернатора распространялась лишь на провинцию губернского города. Общее же руководство провинциями осуществляли воеводы, подчинявшиеся непосредственно Сенату.

К числу важнейших по своим последствиям относится **реформа церковного управления**. В 1721 г. была упразднена должность патриарха (т.е. фактически было ликвидировано патриаршество) и была создана Государственная коллегия – **Святейший Синод** – один из высших государственных органов России, ведавший делами православной церкви. Согласно указу от 11 мая 1722 г. был назначен специальный государственный чиновник – обер-прокурор, наблюдавший за делами в Синоде. С созданием Синода церковь стала составной частью государственного аппарата. Это был шаг на пути полного подчинения церкви государству.

2. Северная война (1700-1721 гг.)

Внутренние преобразования послужили основой беспрецедентных для России успехов на международной арене. Петр сумел направить все ресурсы страны для решения насущных внешнеполитических задач. На военные нужды в первые десятилетия XVIII в. шло до 3/4 всех государственных расходов. По точному определению В.О.Ключевского, война, длившаяся почти все царствование Петра I, указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы.

Северная война (1700-1721 гг.) России против Швеции, начавшаяся с поражения русской армии под Нарвой, стала мощнейшим стимулом реформ. После нарвского поражения Петр понял, что нужно создавать новую систему комплектования и подготовки вооруженных сил, менять традиционную службу, создавать промышленность, работающую на войну, преобразовывать финансовую систему, основывать учебные заведения.

Петр I упразднил войска старого типа, уничтожив стрелецкие полки (после стрелецкого восстания в 1698 г.), постепенно ликвидировал дворянские конные ополчения, привлекая дворян к службе в резервных войсках, которые стали единственным видом полевых войск. Была введена воинская повинность, поголовная для дворян, **рекрутская** для прочих сословий (от 20 дворов по одному рекруту). Казачьи войска стали постоянной составной частью армии. К концу правления Петра I Россия располагала

армией в 200 тысяч человек. Для обучения солдат и офицеров в 1716 г. был издан «Устав воинский», обобщавший 15-летний опыт непрерывных вооруженных войн России. Для обучения офицеров в 1698 г. была основана бомбардирская школа, а в начале XVIII в. были созданы математическая, навигационная (морская), артиллерийские, инженерные, иностранных языков и хирургические школы. Многие молодые дворяне отправлялись учиться военному искусству за границу. Петр I положил начало кораблестроению в России, и при нем русский флот стал одним из сильнейших в Европе. Корабельные верфи строили в торговых городах – Петербурге, Архангельске, Воронеже, Казани и других местах. Военный флот состоял из 48 линейных кораблей, около 800 галер и других судов. Общая численность экипажей включала около 28 тысяч. Были составлены первые морские карты и атласы, в 1720 г. был издан подробный Морской устав.

Сотни лет Россия упорно пробивалась к морю. В ходе русско-турецкой войны 1686-1689 гг. Петром I были организованы два похода на Азов. Первый состоялся в 1695 г. и закончился неудачей. Зимой-весной 1696 г. в Воронеже был спешно построен флот, и в результате второго похода Азов, осажденный с суши и с моря, капитулировал. Позднее с Турцией удалось подписать 30-летнее перемирие, которое развязало Петру I руки для войны со Швецией. России удалось заключить антишведский Северный союз с Данией, Польшей и Саксонией. 19 августа 1700 г. Россия объявила войну Швеции. Началась Северная война, которая длилась 21 год.

Начало войны оказалось неудачным для союзников. Шведский король Карл XII с помощью англо-голландского флота нанес поражение Дании и заставил ее подписать мирный договор. Русская армия безуспешно осаждала крепость Нарву. 19 ноября 1700 г. шведский король неожиданным ударом разгромил русскую армию. Считая, что с Россией покончено, Карл XII увел свои полки в Польшу. Используя появившуюся передышку, Петр I набрал новую армию, восстановил артиллерию. Для литья пушек были использованы даже церковные колокола. В 1702 г. русские войска возобновили наступление в Прибалтике и взяли штурмом сильные крепости, в том числе и Нарву. Весной 1703 г. на реке Неве была заложена Петропавловская крепость и основан Санкт-Петербург, в Финском заливе строилась крепость Кронштадт, создавался Балтийский флот. В 1708 г. Карл XII начал вторжение в русские земли, но вынужден был повернуть на Украину, надеясь на помощь гетмана Мазепы. Весной 1709 г. шведы осадили Полтаву. Петр I двинул туда главные силы своей армии – до 42 тысяч человек. В исторической **Полтавской битве 27 июня 1709 г.** 30-тысячная армия шведов потерпела поражение. Армия Карла XII прекратила существование, сам он бежал в Турцию.

Полтавская битва изменила всю военно-стратегическую обстановку. От шведов в 1710 г. были очищены Карелия, Лифляндия, Эстландия, взяты крепости Выборг, Ревель (Таллинн), Рига. Но западным дипломатам удалось втянуть Турцию в войну с Россией (1710-1713 гг.). Турецко-татарская армия, насчитывающая около 200 тысяч человек, окружила войска Петра I на р.Прут. Только ценой уступки Азова военный конфликт был улажен. Но враждебная позиция Турции и Крыма отвлекала значительные силы. В Прибалтике главным стал морской театр военных действий. Шведы полностью потеряли Финляндию. 27 июля 1714 г. русский галерный флот у мыса Гангут разбил шведскую эскадру. Петр I назвал эту победу морской Полтавой. Война была перенесена на территорию Швеции. Начались мирные переговоры, которые завершились подписанием Ништадтского мира в 1721 г. *Россия получила выход к Балтийскому морю* (в ее состав вошла территория всей Восточной Прибалтики и земли по течению реки Невы с первоклассными морскими портами Петербург, Ревель, Рига) и теперь могла расширять экономические и культурные связи со странами Запада. *Победа в Северной войне выдвинула Россию в ряд великих держав Европы.* За заслуги перед Отечеством Сенат и Святейший Синод 22 октября 1721 г. присвоили Петру I титул императора, а Россия была провозглашена империей.

3. Эпоха дворцовых переворотов.

После смерти Петра I (28 января 1725 г.), не назвавшего себе преемника, борьба за трон стала характерной чертой нескольких десятилетий, которые В.О.Ключевский назвал **«эпохой дворцовых переворотов»**. За 37 лет от смерти Петра I до воцарения Екатерины II трон занимали шесть монархов, получивших престол в результате сложных дворцовых интриг или переворотов. Фактически страной правили не те, кто занимал трон, а те, кто находился у его подножия – вельможи и фавориты. Именно в этот период русской истории в жизни царского двора устанавливались такие порядки, при которых стало возможным назначение любимцев (фаворитов) на высокие должности.

Крупной, почти решающей силой при определении политики стала **гвардия** – отборная, привилегированная часть российских войск. Гвардия активно вмешивалась в династические споры и тогда борьба за власть принимала форму дворцовых переворотов. Впервые в этой роли гвардия выступила сразу после смерти Петра. В 1722 г. Петр I издал Указ «О наследовании престола», по которому император сам мог назначить себе наследника, исходя из интересов государства, но назвать преемника не успел. Вопрос о преемнике Петра I должен был решать Сенат, Синод и генералитет, т.е. высшее чиновничество и офицерство. Во время переговоров о наследнике престола в Зимний дворец были введены гвардейские офицеры, а на Дворцовой площади выстроены два гвардейских полка, вызванных Меншиковым и выразивших поддержку Екатерине, вдове императора. Так в 1725 г. произошел первый дворцовый переворот с помощью Преображенского и Семеновского дворянских гвардейских полков.

Екатерина I была возведена на престол (1725-1727 гг.), а фактическим правителем России стал Меншиков. Чтобы обезопасить себя от столкновений с Сенатом, группа Меншикова императорским указом в феврале 1726 г. учредила Верховный тайный совет под председательством Екатерины I. Из ведения Сената были изъяты три важнейших в государственной политике коллегии: иностранных дел, военная, адмиралтейская и переданы в непосредственное подчинение Верховному Тайному совету. В последние дни жизни Екатерина I подписала завещание, по которому власть передавалась 12-летнему царевичу Петру Алексеевичу, сыну казненного царевича Алексея, внуку Петра I.

Новый император **Петр II** вступил на трон после смерти Екатерины I (1727-1730 гг.) До его совершеннолетия Россией должен был управлять Верховный тайный совет, в составе которого произошли изменения. Меншиков был обвинен в государственной измене, арестован и выслан из Петербурга. В феврале 1728 г. Петр II короновался в Москве. С началом его царствования родовая аристократия попыталась реставрировать дореформенную систему государственных учреждений. Царский двор переехал в Москву, Петербург пришел в запустение. Петровский флот, созданный ценой огромных усилий и материальных затрат, загнивал в Кронштадтской гавани. 19 января 1730 г. Петр II скончался от оспы, и снова встал вопрос о наследнике престола.

Верховный тайный совет принял решение передать престол дочери царя Ивана V – вдове герцога Курляндского, племяннице Петра I – Анне Иоанновне, подписавшей условия (**«кондиции»**) ограничения ее власти: императрица не имела права начинать войну, заключать мир, вводить новые налоги, распоряжаться государственными финансами, раздавать земли, жаловать знатные чины как русским, так и иностранцам без разрешения Верховного тайного совета. Однако политика «верховников» не нашла поддержки широких слоев дворянства. 25 февраля 1730 г. Анна Иоанновна разорвала «кондиции». Верховный тайный совет был упразднен. Царствование императрицы Анны Иоанновны не оставило о себе доброй памяти у русского народа. Как утверждал В.О.Ключевский, это была одна из самых мрачных страниц нашей истории, а самое темное в ней – сама императрица. Наибольшее влияние на государственные дела имел фаворит императрицы Бирон, по имени которого ее царствование получило название **«бириновщины»**. В развитии экономики и торговли почти не было заметного движения

вперед. Финансовое положение страны еще более ухудшилось. Положение в армии и на флоте оставалось тяжелым. Восстановленный в правах Сенат в 1731 г. был оттеснен на второй план новым органом – **Кабинетом министров**. В октябре 1740 г. умерла Анна Иоанновна, за день до кончины подписав бумаги о наследстве и регентстве. Наследником престола был объявлен сын ее племянницы Анны Леопольдовны – двухмесячный **Иван Антонович**, а регентом (правителем) при нем императрица назначила своего фаворита Бирона. Но через месяц Бирон был арестован гвардейцами, сослан в Тобольскую губернию, а потом в Ярославль. Регентшей при царственном ребенке была провозглашена его мать Анна Леопольдовна.

Среди дворян столицы и в гвардии росло недовольство немецким засильем при дворе. Свои надежды они связывали с дочерью Петра I – Елизаветой. Очередной дворцовый переворот произошел в ночь на 25 ноября 1741 г. **Елизавета Петровна**, вместе с гвардейцами Преображенского полка явилась в царский дворец, арестовала малолетнего императора и его семью. Она объявила о возвращении к политике Петра Великого. Был восстановлен Правительствующий Сенат в его былом значении как высший орган государственного управления в России, была возобновлена деятельность коллегий. Вскоре после вступления на трон Елизавета I объявила своим наследником племянника, сына старшей сестры Анны, голштинского герцога Карла Петра Ульриха. Будучи внуком Петра I и внучатым племянником Карла XII, он имел шанс стать не только русским царем, но и шведским королем. В православном крещении в России 13-летний наследник получил имя Петра Федоровича.

Внутренняя политика Елизаветы была направлена на укрепление господствующего положения дворянства в стране. Шел процесс дальнейшего оформления дворянских привилегий. Помещикам было разрешено продавать своих крестьян и дворовых в рекруты. Указом 1760 г. помещикам разрешалось «за предерзостные поступки», определяемые произволом самого помещика, ссылать своих крестьян на поселение в Сибирь.

Во внешней политики России в середине XVIII в. можно выделить:

- южное направление (борьба за выход к Черному морю) и
- западное (стремление установить свой контроль над Польшей).

В 1735-1739 гг. Россия вела войну против Турции. Согласно Белградскому миру Россия получила Азов, но укрепления его были разрушены. В 1756 г. Россия вступила в Семилетнюю войну против Пруссии. Русская армия была самой большой в Европе (только в полевых войсках насчитывалось 172 тыс. человек). Фридрих II к середине 50-х гг. располагал 145-тысячной прекрасно обученной армией. В 1758 г. вся Восточная Пруссия оказалась занятой русскими войсками. В 1759 г. русские наголову разбили войско Фридриха II, а в 1760 г. вошли в Берлин. Пруссия оказалась на грани катастрофы. Но смерть Елизаветы Петровны в конце 1761 г. совершенно изменила ситуацию.

Императором был провозглашен **Петр III (1761-1762 гг.)** Он боготворил Фридриха II, не любил русский народ. Петр III немедленно остановил войну, 5 мая 1762 г. заключил с прусским королем Фридрихом II поразивший своей бессмысленностью мир, отказавшись от всех блестящих побед русского оружия на полях сражения Семилетней войны. Россия потеряла все, что приобрела в этой войне. Но война показала высокие боевые качества русской армии. Она стояла в ряду лучших армий в Европе. *После успехов в Семилетней войне международный авторитет Российской империи возрос.*

Новый русский император Петр III, желая ознаменовать начало своего правления милостями, возвратил из ссылки сосланных в предшествующие царствования. Он уничтожил Тайную канцелярию, внушавшую страх жителям страны. 18 февраля 1762 г. был выпущен Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». Этот манифест отменял обязательную для дворян военную или государственную службу. В то же время действия императора отличались

непродуманностью, хаотичностью, оскорбительным отношением к гвардейцам, духовенству. Это вызвало недовольство русского общества.

Антинациональная внешняя политика, потеря Россией всех ее достижений в ходе Семилетней войны привели к заговору против императора. Недовольство императором использовала его жена – София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская, получившая в России имя Екатерины (Алексеевны). Стремление знать русскую историю и православие, тактичное отношение к памяти императрицы Елизаветы, внимание к гвардейским офицерам поднимали ее популярность среди придворной знати. В июне 1762 г. в гвардейских кругах созрела мысль о заговоре, а в ночь на 28 июня 1762 г. был совершен дворцовый переворот гвардейскими офицерами во главе с братьями Орловыми. Измайловский и Семеновский гвардейские полки восторженно поддержали новую правительницу, ей присягнули Сенат и Синод. На следующий день Петр III подписал отречение от престола, а через несколько дней трагически погиб от рук заговорщиков.

4. Век Екатерины II Великой.

Екатерина II Великая (1762-1796 гг.) вступила на русский престол в возрасте 33 лет и правила практически всю вторую половину XVIII в., которую стали называть **екатерининской эпохой**. Чтобы лучше понять положение дел в России, Екатерина II предприняла ряд поездок по стране, во время которых она увидела воочию, насколько велика русская земля и насколько сложны и многообразны происходящие в стране процессы.

Еще в молодые годы Екатерина II читала произведения французских просветителей Вольтера, Руссо, Монтескье, Дидро и других и считала себя их ученицей. Французские просветители считали, что все люди от природы свободны и имеют равные права. Вернуться к справедливым законам, ликвидирующим несправедливость, угнетение и рабство, существующие в обществе, можно лишь с помощью просвещения народа. Один из путей достижения этих целей философы видели в деятельности просвещенных монархов. На основе идей европейских просветителей у Екатерины II сложилось определенное представление о том, что необходимо делать для просвещения государства. В соединении со знанием российской действительности эти представления повлияли на формирование политической программы императрицы. Поскольку идейно эта программа и внутренняя политика Екатерины основывались на принципах Просвещения, то и сам этот период русской истории получил название **«просвещенного абсолютизма»**.

Екатерина придавала огромное значение законодательству. По подсчетам историков, императрица за годы своего царствования издавала по 12 законов в месяц. Одной из первых реформ Екатерины II было разделение Сената на шесть департаментов с определенными полномочиями и компетенцией. **Сенатская реформа** улучшила управление страной из центра, но Сенат лишился законодательной функции, которая все более переходила к императрице. В 1764 г. была ликвидирована автономия Украины (**гетманство**). В условиях массовых волнений монастырских крестьян Екатерина в 1764 г. провела **секуляризацию** – обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую. Устанавливались штаты и оплата церковнослужителей. Бывшие монастырские крестьяне перешли под власть государства.

Под воздействием идей европейских просветителей Екатерина II решила выработать новый Свод законов, который, сохраняя нетронутыми самодержавие и крепостное право, давал бы основание говорить о России как о правовом государстве. С этой целью Екатерина II созвала в 1767 г. в Москве специальную **Уложенную комиссию** для составления нового свода законов Российской империи. В работе Уложенной комиссии участвовали 572 депутата, представлявших дворянство, государственные учреждения, крестьян и казачество. В качестве руководящего документа для Комиссии в 1767 г. императрица подготовила **«Наказ»** – теоретическое обоснование политики просвещенного

абсолютизма. Целью самодержавия Екатерина II объявляла благо всех подданных. Работа Комиссии продолжалась более года. Под предлогом начала войны с Турцией в 1768 г. она была распущена на неопределенное время, так и не составив нового уложения.

Уже на заседании Уложенной комиссии наибольшую остроту вызвало обсуждение крестьянского вопроса. Указ 1765 г. разрешил помещикам ссылать крестьян на каторгу по своему произволу. Дополнением его был закон 1767 г., по которому ссылкой на каторгу каралась всякая жалоба крепостного на своего помещика.

Доведенные до отчаяния крестьяне убегали от своих господ. Историки насчитывают более 40 выступлений крепостных крестьян. В такой обстановке вспыхнула последняя в истории России **Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева (1773-1775 гг.)**. С отрядом в 80 казаков он двинулся на Яицкий городок – центр местного казачьего войска. Особый размах и силу восстанию придало участие в нем крепостных крестьян, мастеровых, работных людей и приписных крестьян Урала, а также башкир, марийцев, татар, удмуртов и других народов Поволжья. Их объединяла ненависть к феодально-крепостническим порядкам. Манифесты и Указы Е.И.Пугачева носили ярко выраженный антикрепостнический характер. В период своего наивысшего размаха Крестьянская война охватила огромную территорию от Прикаспия до Нижнего Новгорода с юга на север и от Дона до Зауралья с запада на восток.

Крестьянская война заставила Екатерину II провести серию **реформ по централизации и унификации органов управления в центре и на местах** и законодательному закреплению сословных прав населения. Впервые в российском законодательстве появился документ, определивший деятельность местных органов государственного управления и суда. Эта система просуществовала до реформ 60-х годов XIX в. Введенное Екатериной II административное деление страны сохранялось до 1917 г. 7 ноября 1775 г. было принято «Учреждение для управления губерниями Всероссийской империи». Страна делилась на **губернии** (к концу екатерининского царствования их насчитывалось 50), во главе губерний стояли **губернаторы**, подчинявшиеся непосредственно императрице. В отдельную административную единицу был выделен город. Во главе его стоял **городничий**, наделенный всеми правами и полномочиями. В городах вводился строгий полицейский контроль. После губернской реформы перестали функционировать все коллегии, кроме Иностранной, Военной и Адмиралтейской. Функции коллегий перешли к губернским органам. Сложившаяся система управления территорией страны в новых условиях решала задачу укрепления влияния дворянства на местах, ее целью было предотвращение новых народных выступлений.

Особое место среди документов екатерининской эпохи составляют **жалованные грамоты**, являющиеся законами, определявшими сословные права дворянства и различных групп городского населения. Так, Жалованная грамота дворянству 1789 г. в значительной степени расширила привилегии дворянства. Дворянин мог лишиться дворянского достоинства только в результате совершения им преступлений, причем мог лишиться лишь по суду, а судиться мог только с равными. Дворянин не мог подвергаться телесным наказаниям. За дворянами закрепилось право покупать земли с крестьянами, завещать, дарить, продавать приобретенные имения. Подтверждалось также освобождение дворянства от «личных податей».

Жалованная грамота городам 1785 г. регулировала положение отдельных категорий городского населения и работу органов городского самоуправления. Фактически эта грамота зафиксировала два сословия – купечество и мещанство.

Известно, что Екатериной II был подготовлен и проект Жалованной грамоты государственным (казенным) крестьянам, но он не был опубликован из-за опасений дворянского недовольства.

Важнейшей задачей **внешней политики**, стоявшей перед Россией во второй половине XVIII в., была борьба за выход к южным морям Черному и Азовскому. Значительное место во внешнеполитической деятельности России занял вопрос об

освобождении от иноземного господства земель Украины и Белоруссии и объединение в одном государстве всех восточных славян.

Задача выхода к Черному морю решалась в **русско-турецких войнах**. Турция в 1768 г. объявила войну России. Русская армия под командованием П.А.Румянцева и А.В.Суворова одержала блестящие победы. Турция была вынуждена просить мира. По условиям Кючук-Кайнарджийского мира 1774 г. Россия получала выход к Черному морю, степи Причерноморья (Новороссию), право иметь свой флот на Черном море и право прохода через проливы Босфор и Дарданеллы. Азов и Керчь, Кубань и Кабарда перешли к России. Крымское ханство становилось независимым от Турции.

Но Турция не желала примириться с утверждением России на Черном море. В ответ на попытку Турции вернуть свое бывшее влияние над Крымом русские войска заняли Крымский полуостров, который вошел в состав России. Как опорная база русского флота был основан Севастополь (1783 г.). В 1783 г. начались русско-грузинские переговоры. Был подписан Георгиевский трактат, по которому Россия приняла под свое покровительство Восточную Грузию.

Но летом 1787 г. Турция потребовала возвращения Крыма и открыла военные действия. Выдающиеся полководцы России А.В.Суворов, Г.А.Потемкин, ученик Суворова М.И.Кутузов, адмирал Ф.Ф.Ушаков участвовали в разгроме турецких войск на суше и на море. В 1791 г. между Турцией и Россией в городе Яссы был подписан мир. По Ясскому мирному договору Крым становился владением России. Границей между двумя странами стала река Днестр. Турция признавала российское покровительство Грузии.

В результате русско-турецких войн ускорилось хозяйственное освоение степного юга России. Ширились связи России со странами Средиземноморья. Было ликвидировано Крымское ханство – постоянный очаг агрессии против украинских и русских земель. На юге России были основаны Николаев (1789 г.), Одесса (1795 г.), Екатеринодар (1793 г., ныне Краснодар) и др. *Победа России в войнах против Турции закрепила за ней положение не только могущественной сухопутной, но и сильной морской державы.*

В последней трети XVIII в. одним из центральных вопросов в области международных отношений в Европе стал **польский вопрос**. Речь Посполитая переживала глубокий политический и экономический кризис. Тяжелым положением Польши воспользовались ее соседи: монархи Пруссии, Австрии и России. Россия выступила под предлогом освобождения украинских и белорусских земель, которые испытывали наиболее жестокий гнет со стороны польских феодалов. Поводом для вмешательства в дела Польши, где господствующей религией было католичество, послужил вопрос о положении христиан-некатоликов. Русское правительство договорилось с польским королем об уравнивании в правах католического и православного населения. Наиболее реакционная часть польской шляхты, подстрекаемая Ватиканом, выступила против этого решения. Тогда польский король обратился за помощью к России. Правительство Екатерины II направило в Польшу войска, подавившие выступление шляхетской группировки. Одновременно Пруссия и Австрия оккупировали часть польских земель. Прусский король Фридрих II выступил с инициативой раздела Польши.

В 1772 г. состоялся первый раздел Польши. Россия получила восточную часть Белоруссии до Минска и часть латвийских земель, входивших ранее в Ливонию. В 1793 г. состоялся второй раздел Польши. К России отошли Центральная Белоруссия с Минском, Правобережная Украина. В 1794 г. польские патриоты под руководством Тадеуша Костюшко, стремившиеся сохранить суверенитет Польши, подняли восстание. Екатерина II подавила его, послав войска под командованием А.В.Суворова. Это предопределило третий раздел Польши. В 1795 г. к России отошли Литва, Курляндия, Волынь и Западная Белоруссия. В результате разделов Польша более чем на столетие потеряла государственность и суверенитет. Польский король отрекся от престола и переехал в Россию. Воссоединение с Россией украинского и белорусского народов имело огромное значение. Эти земли исторически были связаны общностью экономической, политической

и культурной жизни. *Украинский и белорусский народы получили более благоприятные возможности для своего дальнейшего развития, были избавлены от религиозного гнета.*

Разделы Речи Посполитой были связаны с подготовкой к объединенной борьбе европейских монархов против революционной Франции. В июле 1792 г. последовал фактический разрыв дипломатических отношений Франции и России с одновременным прекращением торговых связей. В 1793 г. Россией и Англией была подписана конвенция об экономической блокаде революционной Франции. В конце 1795 г. был заключен контрреволюционный тройственный союз между Россией, Англией и Австрией. Новый договор, заключенный с Англией, обеспечивал значительную денежную субсидию для ведения войны с Францией. В 1796 г. шла полным ходом подготовка к открытой военной интервенции. 6 июля 1796 г. Екатерина II внезапно умерла. С ее смертью этим планам не суждено было сбыться. Завершился один из блистательных периодов российской истории.

Сын Екатерины II – Павел I (1796-1801 гг.) – по своей природе стремился к «сосредоточению всей администрации непосредственно в руках самого государя» (А.А.Корнилов). 5 апреля 1797 г. вышел указ о престолонаследии, который внес строгий порядок в наследование императорского престола, исключив возможность его передачи женщинам. Сословная политика Павла отличалась противоречивостью. Он настойчиво стремился уничтожить привилегии отдельных сословий, отменил жалованные грамоты городам и дворянству. Неоднозначно трактуется знаменитый указ Павла о трехдневной барщине: одни историки убеждены, что он значительно облегчил положение крестьян, другие полагают, что категорически запрещалась лишь праздничная работа на помещика. Но в любом случае волнения крестьян подавлялись беспощадно. Некоторые мероприятия Павла не поддавались разумному объяснению: запрет на французскую моду, на ввоз книг из-за рубежа, свободный въезд иностранцев в страну, возвращение в Россию молодых людей, учившихся за границей и др. Непоследовательные действия в области внешней политики только усилили недовольство у высшей бюрократии, дворянства. Возник заговор. В ночь с 11 на 12 марта 1801 г. Павел был убит.

5. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Теоретическое осмысление предназначения государственной машины в качестве средства самоорганизации общество было объективно необходимым для феодально-крепостнического государства. По мысли Екатерины II лучший способ самоорганизации общества – разработка идеальной системы законов. «Правильно» составленные законы – гарантия четко действующего государства. Отсюда решающая роль «просвещенного монарха», способного одарить общество «правильными законами», отсюда идея «просвещенного абсолютизма» с его теорией «общего блага» как цели самоорганизации общества.

К числу специфических моментов исторической судьбы России Екатерина II отнесла неизбежность монархического устройства Российского государства. Это и есть основной «фундаментальный закон» России. Однако это положение привело императрицу к необходимости отстаивать и неограниченность власти самодержца.

Самодержавие как олицетворение и выразитель интересов дворянской империи (что определяло его консервативную природу) стремилось отгородить Россию от революционных бурь, государственно-управленческих новаций Запада, сохранить средневековые политические и иные институты.

Сторонники **традиционализма** исходили из самобытности российского государственного устройства, стремились сохранить средневековые устои, составлявшие фундаментальную основу самодержавного управления, абсолютизм, крепостничество, сословность. Они допускали отдельные, лишь административные изменения как вынужденные, но с наибольшим сохранением незыблемости строя, ясным осознанием коренных основ государственной жизни.

Сторонники **модернизации** России предлагали либерализацию власти и управления на конституционных началах, учреждение выборных представительных органов, многословности в управлении.

Высказывались и более **радикальные новации**, вплоть до замены самодержавной государственности республиканской формой – федерацией с парламентскими субъектами.

Самодержавие подвергалась критики со стороны последователей российского просветительства, участников тайных обществ декабристов, нарождавшихся сил либерального, демократического течения.

В ряду ярких критиков крепостнического строя можно назвать А.Я.Поленова, автора конкурсной работы «О крепостном состоянии крестьян в России», депутатов Уложенной комиссии И.Чупрова, Г.С.Коробьина, Я.П.Козельского, А.Алейникова, А.И.Маслова. Их идеи ограничения крепостного права стали значительным этапом в развитии русской общественно-политической мысли.

Одним из глубоких мыслителей этой поры был профессор Московского университета С.Е.Десницкий. Он осуждал крепостной строй, доказывал необходимость его изменения с помощью реформ политического строя:

- учреждение выборного сената как высшего законодательного и судебного органа,
- введение бессловного гласного суда с адвокатурой и присяжными,
- устройство купеческого самоуправления,
- равноправие мужчин и женщин,
- устранение вмешательства церкви в просвещение и науку и т.д.

Деятельность выдающегося писателя, публициста и издателя Н.И.Новикова наносила удар по моральным устоям крепостничества. В острой сатирической манере Новиков дал яркие обобщенные образы чудовищных столпов крепостничества. А их у Новикова целая портретная галерея: Змеяны, Глупомыслы, Плуты, Брюзжаловы, Бранниковы, Недоумы, Злободы.

Важнейшим звеном просветительской деятельности Н.И.Новикова была его издательская работа. Книгоиздательская деятельность Н.И.Новикова весьма многообразна. Здесь и сатирические журналы «Трутенъ», «Пустомеля», «Живописец», «Кошелек», и исторические издания, и журналы научно-популярного характера (например, «Экономический магазин», который вел А.Т.Болотов). Новиков издал огромное количество французской просветительской литературы.

Незаурядным критиком самодержавия являлся А.Н.Радищев, автор «Путешествия из Петербурга в Москву», которого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева».

Вопрос о неизбежности изменений реально встал и перед обществом, и перед верховной властью. Однако представления о путях перемен у самодержавия и общества существенно отличались. В России формировались три основных течения в общественной мысли: консервативное, либеральное и революционное.

Консерваторы стремились сохранить основы существующего строя, либералы оказывали давление на правительство с целью заставить его пойти на проведение реформ, революционеры добивались глубоких перемен путем насильственного изменения политического строя страны.

Начало XIX в. было временем больших надежд в жизни российского общества. Однако реформы не были осуществлены. Поэтому ярко проявляется революционное политическое течение в среде дворянства – движение декабристов. После его подавления вопрос о генезисе самодержавия временно был законсервирован.

Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество.

- 1. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.**
- 2. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.**

3. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.

1. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.

12 марта 1801 г. на российский престол вступил старший сын Павла I **Александр I (1801-1825 гг.)**. Александр I объявил о своей приверженности политическому курсу Екатерины II. В правлении нового императора выделяют два периода – либеральный и консервативный. Александр I начал с того, что восстановил отмененные Павлом I Жалованные грамоты дворянству и городам, освободил дворянство и духовенство от телесных наказаний. Была упразднена наводившая ужас Тайная экспедиция и освобождены заключенные Павлом I в Петропавловскую крепость узники, возвращены из ссылки опальные и репрессированные чиновники и военные.

Перед Александром I стояли задачи усовершенствования государственного строя России. Для проведения этого курса был создан «**Негласный комитет**» (П.Строганов, Н.Новосильцев, В.Кочубей, А.Чарторыйский), который определял программу преобразований.

В 1801-1811 гг. был проведен ряд мер, призванных начать поиск решения **крестьянского вопроса**, преобразовать систему просвещения и реорганизовать органы центрального управления. Изданный в 1803 г. указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп целыми селениями или отдельными семействами по обоюдной договоренности с их помещиками. До конца царствования Александра I было отпущено по этому указу 47 тыс. душ мужского пола, всего же за время действия указа (до 1858 г.) выкупилось 152 тыс. крестьян. Был принят ряд законов, устранивающих некоторые проявления крепостничества: продавать крестьян на ярмарках, давать объявления в газетах о продаже дворовых, отменялось право помещиков ссылать крепостных в Сибирь.

Ряд либеральных мер были проведены в **сфере просвещения и печати**. В 1803 г. издано новое положение об устройстве учебных заведений. В основу системы образования были положены следующие принципы:

- бессловности учебных заведений (за исключением военных),
- бесплатности обучения на низших ступенях,
- преемственности учебных программ.

Помимо существовавшего с 1755 г. Московского университета в 1802-1804 гг. были открыты Казанский, Харьковский, Виленский и Дерптский университеты. В 1804 г. в Петербурге основан Главный педагогический институт, преобразованный в 1819 г. в университет. В 1811 г. открыт Царскосельский лицей. Университетский устав 1804 г. предоставлял университетам значительную автономию. В 1804 г. появился первый «Устав о цензуре» весьма либерального характера.

В 1802-1811 гг. проводилась **министерская реформа**. Старые петровские коллегии заменялись министерствами, где дела по каждому ведомству решались единолично министром, ответственным только перед императором. Сначала в 1802 г. учреждалось 8 министерств. В 1811 г. число министерств увеличилось до 12. Созданная при Александре I министерская система с некоторыми изменениями просуществовала до 1917 г.

В 1808 г. Александр I поручил М.М.Сперанскому разработать **проект государственных преобразований**. В октябре 1809 г. предложение под названием «Введение к Уложению государственных законов» было представлено императору.

План содержал стройную систему центральных и местных учреждений на основе «разделения властей» при независимости судебной власти и ответственности исполнительной власти перед законодательной. Предусматривалась выборность распорядительных и исполнительных органов власти четырех степеней: на уровне

волости, уезда, губернии и империи. Но участие в управлении предоставлялось лишь лицам, обладавшим имущественным цензом.

Предполагалось создать высший представительный орган с законодательными полномочиями – Государственную думу, а на местах – губернские, окружные и волостные думы. Высшая исполнительная власть представлялась министерствам, на местах – губернским, окружным и волостным управлениям. Высшим судебным органом империи объявлялся Сенат, которому подчинялись губернские и окружные суды. Высшим органом, призванным объединить деятельность законодательной, исполнительной и судебной властей являлся Государственный совет. Ни один законопроект не мог получить силы закона, если он не прошел обсуждения в Государственном совете с последующим утверждением императора. Сенат, министры и члены Государственного совета не избирались, а назначались императором. Таким образом, система органов власти в проекте Сперанского нисколько не нарушала прерогатив императора как самодержавного монарха, но могла способствовать началу конституционного процесса в России.

Александр I признал проект М.М.Сперанского «удовлетворительным и полезным». Был составлен и календарный план проведения в жизнь проекта (в течение 1810-1811 гг.). Однако его действия встретили упорное противодействие высших сановников. Александр I отклонил проект. Единственное, что воплотилось в жизнь – это учреждение в 1810 г. законосовещательного **Государственного совета** при императоре, в который вошли все министры (по их должности), а также лица из высших сановников по назначению императора.

Изменения внутривластного курса Александра I были связаны с европейской реакцией 1815-1825 гг. В это время Александр I проводит ряд реакционных мер, наиболее жесткой из них являлось учреждение с 1816 г. **военных поселений** – часть государственных крестьян переводились на положение военных поселян, которые сочетали сельскохозяйственный труд с военной службой. На деле жизнь в военных поселениях превратилась в настоящую каторгу. Поселения и ведавший их устройством А.А.Аракчеев вызывали всеобщую ненависть, что привело к бунтам.

В 1822-1824 гг. были изданы указы, в которых вновь запрещалось крестьянам жаловаться на жестокость помещиков, восстанавливалось право помещиков ссылать крестьян в Сибирь. В армии началась палочная муштра, усилились гонения на просвещение и печать. С начала 1820-х годов царя все больше охватывали мистические настроения. Многие историки объясняют это тем, что Александр I ощущал неудачу задуманных реформ как провал главного дела своей жизни и искал утешения в религии и мистике.

После смерти Александра I, междоусобицы и восстания декабристов на российский престол вступил брат Александра I **Николай I (1825-1855 гг.)**. Личность Николая I неоднозначно оценивалась как современниками, так и историками. Правление Николая I справедливо считается одним из самых реакционных периодов нашей истории. Император прославился бескомпромиссной борьбой с революционными и либеральными направлениями общественного движения не только в России, но и во всей Европе.

Основные мероприятия Николая I сводились к укреплению самодержавной власти, дальнейшей централизации и бюрократизации управления страной. При Николае I Государственный совет окончательно потерял свое значение в решении государственных вопросов, а система министерств, созданная при Александре I, была фактически подменена органом, получившим огромное влияние, - **Собственной Его Императорского Величества канцелярией** (1826 г.). Канцелярия вмешивалась во все стороны жизни страны. Значительно увеличился штат аппарата чиновников (около 70 тыс. человек). Особой задачей Николай I считал укрепление полицейского аппарата, используя для этого III-е отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, призванное осуществлять политический сыск и надзор в стране под личным руководством императора. В 1827 г. III-ему отделению был придан корпус жандармов, а вся Россия была

поделена на несколько **жандармских округов**. Следует отметить, что фактически впервые в России была создана эффективная полицейская система, нацеленная на охрану государственного порядка. Одновременно она направлялась на подавление любого инакомыслия, несогласного с крайностями самодержавия и жестокой крепостнической системой. Для этой же цели использовался новый цензурный Устав (1826 г.), названный современниками «чугунным». В 1828 г. был утвержден Устав низших и средних учебных заведений. Он закреплял замкнуто-сословную систему обучения. В 1835 г. вводился новый университетский Устав, лишивший высшие учебные заведения значительной части их автономии.

Крестьянский вопрос оставался центральным в социально-экономической и политической жизни страны. Необходимость отмены крепостного права и изменения социального строя понимали наиболее дальновидные представители правящих кругов. В годы правления Николая I эта проблема обсуждалась в Секретных комитетах. Но эти дискуссии оказались бесплодными. Правительство ограничивалось полумерами, направленными на смягчение крепостного права. В 1841 г. был принят закон о запрещении продавать крестьян поодиночке и без земли. В 1843 г. права приобретать крепостных лишались безземельные дворяне. В 1837-1841 гг. проводилась реформа государственных крестьян, инициатором которой являлся граф П.Д.Киселев, стремившийся повысить эффективность крестьянских хозяйств и показать помещикам пример отношения к крестьянскому сословию. Реформа улучшила правовое и материальное положение государственных крестьян, составлявших к тому времени около трети населения страны. Конечно, эти мероприятия в области решения крестьянского вопроса не уничтожили крепостного права. Но положение некоторых категорий крестьян было улучшено.

Вступая на престол, Николай I объявил о своем намерении обеспечить России законность и порядок. Он твердо верил, что следование букве существующих законов даст возможность процветания и спокойного развития страны. В связи с этим в его царствование была проведена **кодификация российского законодательства**. Это ответственное дело было поручено М.М.Сперанскому. Ставилась задача – на основе изучения и классификации старых законов создать новое законодательство. Работа привела к публикации «Полного собрания законов Российской империи», начиная с Соборного Уложения 1649 г. (45 томов), и «Свода законов» (15 томов), созвучных современному правовому положению страны.

2. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

К началу XIX в. определились два основных направления во внешней политике России:

- ближневосточное – стремление к укреплению своих позиций в Закавказье, на Черном море и на Балканах, и
- европейское – участие в коалиционных войнах 1805-1807 гг. против наполеоновской Франции.

Россия активизировала свою политику в районе **Кавказа и Закавказья**. Обстановка здесь обострилась в 90-х гг. XVIII в., когда Иран предпринял активную экспансию в Грузию. Царь Восточной Грузии неоднократно обращался к России с просьбой о покровительстве. 12 сентября 1801 г. был издан манифест Александра I о присоединении Восточной Грузии к России. Царствовавшая грузинская династия лишилась престола, а управление Восточной Грузией перешло к наместнику русского царя. В 1803-1804 гг. на тех же условиях в состав России вошли княжества, составлявшие Западную Грузию.

После присоединения Закавказья перед правительством встала задача обеспечить стабильную обстановку на Северном Кавказе. В годы правления Александра I генерал

А.П.Ермолов начал продвигаться в глубь Чечни и Дагестана. По мере закрепления русских войск возрастало сопротивление горских народов. В конце 20-х гг. XIX в. это сопротивление оформилось в религиозно-политическое течение мюридизм. Оно подразумевало непримиримую борьбу против «неверных», т.е. русских. Наиболее широко это движение было распространено в Дагестане, в котором сложилось своеобразное государство на религиозной основе – **имамат**. В 1834 г. имамом (главой государства) стал **Шамиль**, который создал сильную армию. Под руководством Шамиля началась борьба против русского присутствия на Северном Кавказе, продолжавшаяся около 30 лет. К концу 50-х гг. XIX в. государство Шамиля стало клониться к закату, началось его внутреннее разложение. В августе 1859 г. после ожесточенной битвы пало последнее убежище Шамиля – аул Гуниб. Имамат прекратил свое существование. Так завершилось присоединение к России территории Северного Кавказа.

Присоединение Грузии столкнуло Россию с Ираном, претендовавшим на эту территорию. Начавшаяся в 1804 г. война с Ираном велась Россией успешно. По заключенному в октябре 1813 г. Гюлистанскому миру Иран признал присоединение к России части ханств Северного Азербайджана. В 1806 г. началась война России с Турцией. В 1812 г. в Бухаресте был подписан мирный договор, по которому к России отходила Бессарабия, за исключением ее южной части.

В 1803-1805 гг. в Европе началась полоса **наполеоновских войн**. 20 ноября 1805 г. при г.Аустерлице (близ Вены) Наполеон разгромил русско-австрийскую армию. Вскоре одержал еще ряд блестящих побед и предложил Александру I мир. Хотя Россия и не понесла никаких территориальных потерь, условия Тильзитского мира (1807 г.) были для нее очень тяжелыми. Союз с Францией ограничивал ее самостоятельность в международных делах. Присоединение (с 1808 г.) к континентальной блокаде, направленной против Англии, наносило сильный ущерб экономике России. Созданное в 1808 г. Наполеоном зависимое от него Герцогство Варшавское было превращено в стратегический плацдарм для нападения в 1812 г. на Россию. Условия Тильзитского мира вызвали сильное недовольство в различных кругах русского общества.

Вместе с тем российское правительство использовало этот момент и для территориальных приобретений. В 1808-1809 гг. проходила русско-шведская война, по итогам которой к России отходили Финляндия и Аландские острова. В составе России Финляндия получила довольно широкую автономию.

В 1810 г. Наполеон открыто заявил о своем стремлении к мировому господству, а также о том, что на пути к нему стоит Россия. **12 июня 1812 г.** «Великая армия» Наполеона четырьмя потоками вторглась в пределы России. Расчет Наполеона сводился к тому, чтобы, пользуясь численным превосходством своих войск, разбить рассредоточенные русские армии поодиночке в нескольких решающих сражениях у западных границ России. Под давлением общественного мнения Александр I подписал приказ о создании единого командования всеми действующими русскими армиями и о назначении **главнокомандующим М.И.Кутузова**. М.И.Кутузов, прибыв в войска 17 сентября, для генерального сражения избрал позицию в 120 верстах к западу от Москвы у с.Бородино. Перед Бородинским сражением русская армия насчитывала около 154 тыс. человек и 640 орудий, французская – 134 тыс. человек и 587 орудий. **В Бородинском сражении цель Наполеона – разгром русской армии – не была достигнута.** Ввиду понесенных потерь и неприбытия обещанных резервов М.И.Кутузов отдал приказ своим войскам об отступлении к Москве, которая 1 сентября была оставлена. На следующий день французская армия вступила в опустевшую Москву. В 80 км от Москвы по Калужской дороге был создан знаменитый Тарутинский лагерь, который сыграл решающую роль в подготовке русской армии к контрнаступлению. В Москве французская армия находилась 36 дней. Попытки Наполеона склонить Александра I к миру были отвергнуты. Из Москвы выступила 116-тысячная боеспособная армия, с огромным обозом награбленных ценностей. После переправы через р.Березину 14-16 ноября началось

беспорядочное бегство остатков французских войск. Наполеон передал командование маршалу Мюрату, а сам поспешил в Париж. Из 650 тыс. солдат «Великой армии» Наполеона на родину вернулось не более 40 тыс. 25 декабря 1812 г. был издан царский манифест об окончании Отечественной войны.

1 января 1813 г. русская армия под командованием М.И.Кутузова перешла границу, и начались **европейские походы русской армии**. В начале марта русские войска заняли Берлин. Решающее значение имело сражение при Лейпциге 4-7 октября 1813 г., названное «битвой народов». Оно завершилось победой над армией Наполеона. После нее территория германских государств была освобождена от французской оккупации. По заключенному 18 мая 1814 г. в Париже миру Франция возвращалась к границам 1792 г.

После крушения Наполеона международный престиж России значительно возрос. Александр I и другие европейские монархи воспользовались победой над Наполеоном для реставрации легитимных монархических режимов в Европе. В сентябре **1814 г.** по инициативе держав-победительниц России, Англии, Австрии и Пруссии **в Вене собрался международный конгресс**, на котором присутствовали 216 представителей всех европейских держав. Они установили новые границы государств в Европе. 14 сентября 1815 г. Александр I, австрийский император Франц I и прусский король Фридрих Вильгельм III подписали акт о создании **Священного союза**, целью которого были охрана новых государственных границ.

В царствование Николая I во внешней политике России на первое место вышел **«восточный вопрос»**. Для России большое значение имел режим черноморских проливов Босфор и Дарданеллы. В 40-е годы XIX в. проливы были закрыты Турцией для всех военных флотов, что особенно тяжело отразилось на русском флоте. Общеευропейский конфликт на Ближнем Востоке начался в 1850 г., когда впервые между православным и католическим духовенством в Палестине разгорелись споры о том, кто будет главенствовать и владеть святыми местами в Иерусалиме и Вифлееме. Учитывая тот факт, что православную церковь поддерживала Россия, а католическую – Франция, спор между священнослужителями перерос в противостояние этих двух европейских государств. Он и стал поводом к возникновению русско-турецкой, а впоследствии общеевропейской войны. Русская армия насчитывала более миллиона человек, но она была отсталой в техническом отношении.

В Крымской войне (1853-1856 гг.) против России выступала Османская империя, которую поддержали Англия и Франция. В ходе войны можно выделить два этапа. Первый – собственно русско-турецкая кампания (ноябрь 1853 г. – апрель 1854 г.), второй – англо-французская интервенция в Крыму и боевые действия на Кавказе (апрель 1854 г. – февраль 1856 г.).

Разгром турецкого флота в Синопской битве (1853 г.) заставил Англию и Францию объявить войну России. В октябре 1854 г. началась **героическая оборона Севастополя**, которая продолжалась 11 месяцев. Душой обороны стал адмирал П.С.Нахимов. После его гибели положение ухудшилось, в августе 1855 г. Севастополь пал. В 1856 г. был подписан Парижский мирный договор. Самым тяжелым и унижительным был пункт о так называемой «нейтрализации» Черного моря. В результате Россия потеряла право иметь на Черном море военно-морские силы, военные арсеналы и крепости на его побережье. Это наносило существенный удар по безопасности южных границ России. Роль России на Балканах и Ближнем Востоке была сведена на нет. *Поражение в Крымской войне подвело печальный итог николаевскому правлению, выявило экономическое и военно-техническое отставание России, активизировало российскую общественность и заставило правящие круги вплотную заняться реформированием государства.*

3.Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.

В общественной мысли и общественном движении России XIX в. обычно выделяют **три основных направления: консервативное, либеральное и революционное.**

Зарождение **революционного направления** связано с движением **декабристов**. Понимание того, что сохранение самодержавия и крепостничества губительно для дальнейшего развития России – основная причина зарождения революционной идеологии и тайных революционных организаций. Большое влияние на формирование революционного мировоззрения оказали Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии, взгляды европейских и русских просветителей.

В Петербурге в 1816 г. возникло первое тайное общество будущих декабристов, получившее название «Союз спасения» (с 1817 г. – «Общество истинных и верных сынов Отечества»). Впервые в истории России в этом документе был поставлен вопрос о необходимости введения конституции. В январе 1818 г. был создан «Союз благоденствия». Программа общества говорила о необходимости свержения самодержавия, ликвидации крепостничества, введении конституционного правления и, главное, об осуществлении этих требований насильственными средствами. В 1821 г. после роспуска «Союза благоденствия» создаются новые декабристские организации – **Северное и Южное общества.**

Южное общество возникло на Украине. Его руководителем был П.И.Пестель. В 1822 г. в Петербурге было образовано Северное общество. Его признанными лидерами стали Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев, С.П.Трубецкой, М.С.Лунин. **«Конституция» Н.М.Муравьева** отражала взгляды более умеренной части участников тайных обществ, **«Русская правда» П.И.Пестеля** – радикальной. В них содержались требования ликвидации крепостного права, самодержавия, сословного строя, провозглашалось введение широких гражданских прав и свобод, учреждение представительных органов власти. Но если в «Русской правде» речь шла о республике с твердым централизованным управлением, то по «Конституции» предполагалось сохранение конституционной монархии в виде федерации. В ноябре 1825 г. неожиданно скончался император Александр I. По российскому закону о престолонаследии новым царем должен был стать его брат Константин. Однако Константин еще при жизни Александра I отрекся от престола в пользу третьего брата – Николая. В стране сложилась необычная ситуация – междоусобица. Руководители Северного общества разработали план восстания, назначенного на 14 декабря – день принятия Сенатом присяги Николаю. План состоял в том, что от имени Сената декабристы рассчитывали провозгласить их новый программный документ — «Манифест к русскому народу», в котором были сформулированы их основные требования.

14 декабря 1825 г. заговорщики вывели на Сенатскую площадь около 3 тыс. солдат и матросов. Но Сенат уже присягнул новому императору Николаю. Назначенный руководителем восстания С.П.Трубецкой на площадь не явился. Восставшие оказались без единого военного руководства и обрекли себя на бессмысленную тактику выжидания.

Восстание декабристов было жестоко подавлено. 579 человек были привлечены к следствию, 289 признаны виновными, пятеро руководителей: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, С.И.Муравьев-Апостол, М.П.Бестужев-Рюмин, П.Г.Каховский повешены.

Движение декабристов стало значительным явлением русской истории. Впервые была совершена попытка изменить социальную и политическую систему России насильственным путем, разработаны программы демократических преобразований и планы будущего устройства страны.

Правительство Николая I осознавало, что идеям декабристов надо противопоставить свою идеологию. Эту задачу попытался решить министр народного просвещения граф С.С.Уваров, выдвинувший в 30-е гг. XIX в. новую правительственную концепцию, ставшую выражением **консервативного направления** – **«теорию официальной народности»**. Ориентиром развития общественного сознания, по мысли С.С.Уварова,

должны были служить три взаимосвязанных начала – «православие, самодержавие, народность».

Резкой реакцией на правительственную идеологию стало выступление П.Я.Чаадаева. Он написал цикл «Философических писем». Эта публикация стала крупнейшим событием идейной жизни России. Развернувшиеся в обществе споры вокруг «Философического письма» сыграли значительную роль в общественной жизни России, ускорив оформление вызревавших крупных либеральных идейных течений.

Центрами идейной жизни в 1830-1840 гг. становятся светские салоны, журналы, университетские кафедры. К концу 30-х годов в русском обществе сложились **либеральные течения западников и славянофилов**. Западники исходили из мысли о единстве исторических путей России и Европы, поэтому полагали, в России со временем должны утвердиться европейские порядки. Иных взглядов на исторический путь России придерживались сторонники славянофильства. По своему социальному положению это были богатые помещики, представители старых дворянских родов. Они больше, чем западники, уделяли внимания древним историческим корням России, роли религии и церкви. Славянофилы считали, что у каждого народа своя судьба и что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Это, однако, не делало славянофилов сторонниками правительственной идеологии. Они были решительными противниками крепостного права, критиковали деспотизм и бюрократизм, с которыми было связано самодержавие Николая I. Общим для западников и славянофилов являлось решительное неприятие революции.

По мере развития общественной мысли от западнического крыла постепенно отделялось особое направление, представителями которого были А.И.Герцен, Н.П.Огарев и В.Г.Белинский. Спасение тысяч людей от нищеты В.Г.Белинский, А.И.Герцен и их единомышленники видели в **социализме** – справедливом общественном строе, в котором отсутствуют частная собственность и эксплуатация человека человеком. Русские **радикалы** пришли к выводу, что первой достигнет социалистического будущего не Европа, слишком глубоко погрязшая в буржуазной стихии, а Россия, которой буржуазные отношения пока чужды. Основы «русского социализма» были разработаны А.И.Герценом, который в 1847 г. эмигрировал на Запад. Опорой нового общественного строя в России должна была стать крестьянская община. *Постепенно социалистические взгляды получили широкое распространение в русском обществе, способствуя развитию революционного направления общественного движения.*

Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы.

4. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
5. Контрреформы Александра III.
6. Внешняя политика во второй половине XIX в.
7. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.
8. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

2. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II.

18 февраля 1855 г. умер Николай I. Перед вступившим на престол **Александром II (1855-1881 гг.)** встала задача проведения реформ и в первую очередь крестьянской. Впервые о необходимости отмены крепостного права было официально заявлено Александром II в его речи перед представителями московского дворянства 30 марта 1856 г. Император сказал, что «лучше отменить его сверху, чем ждать, когда оно само будет

отменено снизу». Инициатива преобразований в крестьянском вопросе исходила от государства. Подготовка реформы началась с создания в январе 1857 г. Секретного комитета, который вскоре был переименован в **Главный комитет о помещичьих крестьянах, выходящих из крепостной зависимости** (речь теперь шла уже о гласной подготовке к проведению реформ). При Главном комитете были учреждены Редакционные комиссии для рассмотрения материалов, представленных губернскими комитетами, и составления проекта Закона об освобождении крестьян. 28 января 1861 г. проект поступил на рассмотрение последней инстанции – Государственного совета. **19 февраля 1861 г.** «Положения» (они включали в себя 17 законодательных актов) были подписаны Александром II и получили силу Закона. В этот же день был подписан **Манифест, возвещающий об освобождении крестьян из крепостной зависимости.**

По Манифесту крестьянин сразу получал личную свободу. Отныне бывший крепостной получал возможность свободно распоряжаться своей личностью:

- вступать в брак без согласия помещика,
- от своего имени заключать имущественные и гражданские сделки,
- открывать торговые и промышленные заведения.

Крестьянам предоставлялось право:

- самим распределять между собой данную им в надел землю,
- раскладывать повинности,
- определять очередность в отбывании рекрутской повинности,
- давать разрешения на выход из общины и прием в нее.

Конкретные экономические условия освобождения крестьян (размеры надела и повинностей за него) фиксировались в **уставных грамотах**, которые в соответствии со статьями закона должны были составлять помещики при содействии с проводящими на местах реформу в жизнь мировыми посредниками (назначаемыми из местных помещиков), а крестьяне удостоверить их своими подписями.

Закон исходил из принципа признания за помещиком права собственности на всю землю в его имении, в том числе и на крестьянскую надельную. Чтобы стать собственником своей надельной земли, крестьянин должен был выкупить ее у помещика, до этого он считался **временнообязанным**. Из категории временнообязанных они переходили в разряд собственников.

Однако фактическими собственниками своих наделов крестьяне могли стать лишь в том случае, если они выплатили за них всю выкупную сумму. Крестьяне были не в состоянии сразу выплатить выкупную сумму. Дело выкупа взяло на себя государство. Оно сразу выплатило помещикам основную часть выкупной суммы, а затем уже взыскивало ее в виде **выкупных платежей** с крестьян. За 45 лет крестьяне уплатили с процентами казне в полтора раза больше первоначально установленной с них выкупной суммы.

Обнародованные Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. вызвали взрыв крестьянского протеста весной-летом 1861 г. Но несмотря на свою непоследовательность и противоречивость, *крестьянская реформа явилась в конечном счете важнейшим прогрессивным историческим актом*. Освобождение крестьян дало толчок интенсивному росту рынка рабочей силы. Предоставление крестьянам не только имущественных, но и определенных гражданских прав способствовало развитию их сельскохозяйственного и промышленного предпринимательства.

Отмена крепостного права в России вызвала необходимость проведения и других реформ:

- в области местного самоуправления,
- суда,
- образования,
- печати,
- финансов,
- военном деле.

Разработка этих реформ началась практически одновременно с подготовкой крестьянской. Однако проведение их замедлилось на полтора десятилетия.

Второй по важности после крестьянской реформы 1861 г. можно назвать **земскую**. 1 января 1864 г. было издано «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», введившее всеобщие выборные органы местного самоуправления – **земства**. Земства были лишены каких бы то ни было политических функций, сфера деятельности земств ограничивалась исключительно вопросами местного значения. В ведение земств отдавались устройство и содержание местных путей сообщений, земской почты, земских школ, больниц, богаделен и приютов, «попечение» по местной торговле и промышленности, ветеринарная служба, взаимное страхование, местное продовольственное дело, даже постройка церквей. Однако и в пределах этой компетенции земства были поставлены под контроль центральной власти – губернатора (уездные земства) и министра внутренних дел (губернские земства). Земства сыграли немалую роль в решении местных хозяйственных и культурных вопросов. В 1870 г. учреждается **городское самоуправление** на основе «Городского положения», по которому вводилось городские думы, избираемые на 4 года.

Наиболее последовательный характер носила **судебная реформа**. 20 ноября 1864 г. были обнародованы новые уставы уголовного и гражданского судопроизводства и судоустройства. Судебные уставы вводили всеобщий гласный суд независимый от администрации с участием присяжных заседателей, адвокатов (защитников) и прокуроров (обвинителей). Учреждались две судебные инстанции: окружной суд и судебная палата, объединявшая несколько судебных округов. Для разбора мелких проступков и гражданских дел с иском до 500 руб. вводился в уездах и городах мировой суд с упрощенным судопроизводством.

После отмены крепостной зависимости крестьян изменился порядок организации армии и воинской повинности. В 1861-1874 гг. была проведена серия **военных реформ**. В 1861 г. солдатская служба была сокращена до 12 лет, были отменены телесные наказания в армии. В 1864 г. была реорганизована система военного управления: в стране вводились 15 военных округов со своим управлением, подчиненным лишь министру. В 1865 г. учреждается Генеральный штаб. Ликвидируются кадетские корпуса, взамен создаются военные училища с трех- и двухгодичным сроком обучения. В 1867 г. был принят военно-судебный устав, построенный на принципах судебной реформы 1864 г. Завершающей реформой в военном деле было введение «Уставом воинским» 1 января 1874 г. всеобщей воинской повинности для лиц мужского пола, достигших 20-летнего возраста. Устанавливался определенный срок службы (6 лет в армии и 7 лет – на флоте), в зависимости от образования он снижался. В связи с сокращением численности армии на службу призывалось не более 20-23 % лиц призывного возраста.

Демократические преобразования коснулись и **народного образования**. Устав 1863 г. вернул Университетам автономию. Вводились выборность ректора, деканов, профессоров. Университетский совет стал сам решать все научные, учебные, административно-хозяйственные вопросы. В 1861 г. принимается Положение о начальных народных училищах. Они могли открываться общественными организациями и частными лицами. В 1864 г. был утвержден устав гимназий, который провозглашал равенство для поступления в гимназию всем сословиям (из-за высокой платы гимназическое образование было доступным лишь детям состоятельных родителей).

В 1865 г. учреждены «Временные правила о печати», которые **освобождали от предварительной цензуры** оригинальные сочинения. От цензуры освобождались также официальные и научные издания. Для провинциальной печати и массовых народных изданий цензура сохранялась.

Переустройство всего народного хозяйства требовало упорядочить и преобразовать финансовую систему страны. Были введены точный учет и публикация государственных доходов и расходов (**бюджета**). Вводилась акцизная система. Учреждались

Государственный банк и Государственный контроль в качестве независимой ревизионной инстанции.

Таким образом, реформы 1860-1870 гг. изменили облик России, открыли путь интенсивному развитию капитализма в России. Был сделан важный шаг к равенству всех сословий, к становлению гражданского общества и правового государства.

3. Контрреформы Александра III.

После гибели Александра II на трон в возрасте 36 лет взошел император **Александр III (1881-1894 гг.)**. Его идеалами были неограниченное самодержавие, строгая опека над обществом, укрепление сословных рамок, усиление русских начал на окраинах империи, самобытное развитие (без европейских заимствований). Советами и наставлениями Александру III помогали реакционный журналист М.Н.Катков и бывший преподаватель царя, ученый-юрист, обер-прокурор Святейшего Синода К.П.Победоносцев. Оба советника Александра III желали искоренить нововведения 60-70-х годов.

У трона развернулась острая борьба. Сторонники реформ настаивали на созыве представительства, одобренного Александром II 1 марта, в день его убийства. Победоносцев доказывал, что это будет гибелью России. Царь утвердил Манифест «О незыблемости самодержавия», составленный Победоносцевым. Сторонникам реформ пришлось подать в отставку. Министром внутренних дел стал граф Н.П.Игнатьев. Враг западного парламентаризма, Игнатьев пытался в то же время найти некие самобытные формы союза власти с обществом. Вместе с известным славянофилом И.С.Аксаковым он разработал план созыва Земского собора, но Катков и Победоносцев, узнав о планах Игнатьева, выступили против любого привлечения общества к государственным делам. Проект собора был отвергнут. События 1881-1882 гг. отсрочили созыв русского представительства на четверть века (до революции 1905 г.) В мае 1882 г. Н.П.Игнатьев был заменен известным врагом общественных свобод Д.А.Толстым, что знаменовало переход к открытой реакции.

Страна вступила в следующий период своей истории, получивший название **«контрреформ»**. При Александре III многие преобразования, проведенные правительством его отца, не только не получили дальнейшего развития, но были серьезно урезаны, а некоторые и прямо отменены.

В 1881 г. было принято «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия». В местностях, объявленных на положении «усиленной» или «чрезвычайной охраны», губернатор мог закрыть учебные заведения, органы печати и самоуправления, арестовать, выслать на пять лет, предать военному суду любого жителя.

По «Временным правилам о печати» (1882 г.) совещание четырех министров (внутренних дел, народного просвещения, юстиции и обер-прокурора Синода) могло закрыть любое издание, запретить неудобным лицам заниматься журналистикой.

Университетский устав 1884 г. покончил с автономией высшей школы: выборы профессоров, деканов и ректоров отменили, а университетскому Совету оставили лишь право присуждать медали и ученые степени. Поступить в университет теперь нельзя было без полицейской справки о благонадежности. Студенты должны были носить форму, посещать лекции в обязательном порядке, отвечать на экзамене стоя. Все студенческие организации запрещались. Плата за обучение выросла вдвое. На несколько лет были закрыты высшие курсы для женщин.

В 1887 г. министр народного просвещения издал так называемый «циркуляр о кухаркиных детях», запретив (вопреки гимназическому уставу) принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Для народа усиленно создавались церковно-приходские школы, призванные воспитать крестьянских детей «в простоте мысли».

В 1889 г. было издано «Положение об участковых земских начальниках». В подчинение к **земским начальникам** – чиновникам из поместного дворянства – входили деревенские сходы, старосты, волостные суды. Земский начальник мог смещать старост и отменять решения сходов, арестовать и оштрафовать крестьянина, наказать его розгами. С введением Положения о земских начальниках упразднился выборный мировой суд, т.е. перестал действовать один из важных институтов судебной реформы 1864 г.

Новое положение о земстве, принятое в 1890 г., строже подчинило его надзору губернатора и одновременно усилило в нем дворян. Число гласных от крестьян заметно уменьшилось; их теперь назначал губернатор из кандидатов, выбранных крестьянством. Городовое положение 1892 г. ввело высокий имущественный ценз, сократив круг избирателей в три-четыре раза, усилило контроль администрации за деятельностью городских дум.

Современники по-разному оценивали 80-е – начало 90-х гг. XIX в. Ломка недавно введенных установлений 60-70-х годов вносила разлад в русскую жизнь; всеохватная полицейская опека была не только по революционерам, но и по мирным либералам. Церковь, зажата суровой казенной опекой, так и не смогла стать влиятельной общественной силой, побороть радикальную идеологию. При этом в приниженном, отгороженном от остальных сословий крестьянстве копилась социальная ненависть, прорвавшаяся наружу в годы революции. «Замораживая» старые устои в деревне, правительство в то же время всеми силами поощряло индустриальный прогресс. Нарастал угрожающий разрыв между бурно растущей промышленностью и архаичным, малопродуктивным сельским хозяйством. В царствовании Александра III были завязаны многие узлы, которые пришлось распутывать его преемнику Николаю II.

3. Внешняя политика во второй половине XIX в.

Во внешней политике России во второй половине XIX в. выделилось **юго-восточное направление**. На территории Средней Азии население занималось исключительно скотоводством и земледелием. В ряде районов процветали ремесло и торговля. Промышленное производство фактически отсутствовало. Социальный строй этих народов сочетал патриархальность, рабство и феодально-вассальную зависимость. В политическом плане территория Средней Азии делилась на ряд обособленных государственных образований и независимых племен. Еще в XVIII столетии сложилось три государства – Бухарский эмират, Кокандское и Хивинское ханства. Соперничество с Англией стало основной причиной активизации русской внешней политики на Среднем Востоке. В 1865 г. русская армия бескровно овладела Ташкентом. В 1866 г. этот город был присоединен к России, а через год из завоеванных территорий создали Туркестанское генерал-губернаторство. В 1868 г. Бухарский эмират попал в полную вассальную зависимость от России. В 1873 г. Хивинское ханство превратилось в ее вассала с сохранением внутренней автономии. В 1876 г. Кокандское ханство вошло в состав Туркестанского генерал-губернаторства. Процесс присоединения Средней Азии завершился добровольным вхождением племен Мерва (территория, пограничная с Афганистаном) в состав России в 1884 г.

В составе России среднеазиатские народы получили возможность ускоренного развития. Было покончено с рабством, наиболее отсталыми формами патриархальной жизни и феодальными усобицами, разорявшими население. Народы Средней Азии в составе России не утратили свои национальные и культурные черты. Наоборот, с момента присоединения начался процесс их консолидации и создания современных среднеазиатских наций.

Ключевым продолжало оставаться **ближневосточное направление**. После отмены в 1871 г. статьи Парижского мирного договора о нейтралитете Черного моря Россия вновь получила возможность оказывать более активную поддержку народам Балканского

полуострова в борьбе против Османского ига. Турецкая армия жестоко подавляла сопротивление славян. В 1876 г. правительство России потребовало от турецкого правительства прекратить истребление славянских народов и заключить мир с Сербией. Однако турецкая армия продолжала активные действия, задушила восстание в Боснии и Герцеговине, вторглась в Болгарию, нанесла окончательное поражение сербским войскам.

В этих условиях Россия в апреле 1877 г. объявила войну Османской империи. Военные действия развернулись на двух театрах – Балканском и Закавказском. Основная часть русской армии осадила Плевну – сильную турецкую крепость в северной Болгарии. В конце июня русские овладели древней столицей Болгарии Тырново, а в июле 1877 г. захватили горный перевал Шипку – важнейший стратегический пункт на Балканах. Началось широкое наступление по всему театру военных действий. В январе 1878 г. русские войска заняли Адрианополь и вышли непосредственно на подступы к Константинополю. Военное поражение Турции стало очевидным.

В феврале 1878 г. в местечке Сан-Стефано, в 12 км от столицы Османской империи, был подписан предварительный мирный договор. Сан-Стефанский договор фактически вывел из-под власти Турции все балканские народы. Россия получила южную Бессарабию, потерянную после Крымской войны, приобрела новые опорные пункты на Кавказе. Западные державы отказались признать условия Сан-Стефанского договора, потребовав его пересмотра и созыва международного конгресса. Россия, не готовая к новой общеевропейской войне, была вынуждена уступить. **Летом 1878 г. в Берлине открылся конгресс**, в котором приняли участие Россия, Турция, а также Англия, Франция, Германия и Австро-Венгрия. Европейские государства, действуя единым фронтом, навязывали свою волю русскому правительству. На Берлинском конгрессе был подписан многосторонний трактат, значительно изменивший условия Сан-Стефанского мирного договора. Болгария была расчленена на две части. Автономию получила только северная Болгария, южная оставалась под игом Турции. Территории Сербии, Черногории и Румынии были значительно сокращены. Австро-Венгрия оккупировала Боснию и Герцеговину. Англия получила остров Кипр. Западные державы бесцеремонно воспользовались успехами русского оружия. Несмотря на решения Берлинского конгресса, *русско-турецкая война 1877-1878 гг. была важнейшей вехой в освобождении славянских народов и создании их национальной государственности*. До сих пор на территории Болгарии сохранились многочисленные памятники, церкви и соборы в честь русских воинов-освободителей, отдавших жизнь за ее независимость.

4. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.

Либеральный курс Александра II совпал с широким общественным подъемом. Однако путь преобразований был глубоко противоречив: он не затронул основы государственной власти, а самодержавная государственность внутренне была чужда либеральным началам. Поэтому в общественном движении России второй половины XIX в. все более значительную роль начинает играть революционное направление.

Социальную основу этому направлению составил особый слой профессионалов умственного труда – интеллигенция, в значительной степени состоявшая из разночинцев, выходцев из обедневшего дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. **Интеллигенты-разночинцы** рвались к решительной переделке мира, враждебно относясь к устоям старого строя – государству и церкви. Самодержавие усугубляло радикализм интеллигенции, отстраняя ее от политики и широкой общественной деятельности, а самих интеллигентов-разночинцев мучило чувство вины перед простым народом за его бедственное положение. Стремление интеллигенции к изучению народного быта и желание облегчить тяготы народных масс, в первую очередь крестьянства породило такое явление, как **народничество**. Как общественное направление, народничество стало

складываться в конце 60-х – начале 70-х гг., когда представители радикально настроенной интеллигенции выдвинули задачу решения социальных проблем революционным путем – силами самих народных масс, руководимых народнической организацией. На рубеже 60-70-х гг. сложилась **идеология радикального народничества, представленная тремя течениями**. Пропагандистское течение возглавлял П.Л.Лавров, бунтарское – М.А.Бакунин, заговорщическое – П.Н.Ткачев.

Первой крупной акцией народников явилось массовое **«хождение в народ»** летом 1874 г. В движении приняло участие до 2 тысяч пропагандистов (в основном учащаяся молодежь), вдохновленная идеей поднять народ на всеобщий бунт (бунтарское течение). Этой народнической пропагандой было охвачено 37 губерний. Однако успеха акция не имела, и ее участники пришли к выводу, что надо заменить хождение в народ планомерной, систематической работой в деревне, внушать крестьянам в популярной форме свои идеи (пропагандистское течение). Неудачи «хождения в народ» выдвинули необходимость создания централизованной организации с четкой структурой и разработанными целями и программой действий. Она была создана в 1876 г. и получила название «Земля и воля». В 1879 г. в «Земле и воле» выдвинулась группа сторонников тактики политического террора (заговорщическое течение). На съезде в Воронеже произошло разделение «Земли и воли» на 2 организации: «Народную волю» и «Черный передел».

«Народная воля» была строго централизованной организацией заговорщического типа, именовавшая себя партией и объединявшая до 250 разного рода кружков в 50 городах. Основными программными требованиями «Народной воли» были созыв Учредительного собрания, введение народных представительных органов власти на всех уровнях при всеобщем избирательном праве, введение свободы слова, вероисповедания, печати, сходов, широкого общинного самоуправления, переход земли, фабрик и заводов «в собственность народа» с последующей передачей их в пользование крестьянским и рабочим общинам и др. Народовольцы поставили своей целью свержение самодержавия. На первый план выдвинулась идея цареубийства, которое, по убеждению народовольцев, дезорганизует правительство и послужит сигналом к народному восстанию. 25 августа 1879 г. Исполнительный комитет «Народной воли» вынес «смертный приговор» Александру II. Началась настоящая «охота» на царя. Всего на царя было совершено 8 покушений. Власти приняли энергичные меры к выявлению и нейтрализации террористов. 27 февраля 1881 г. им удалось арестовать многих членов Исполнительного комитета «Народной воли», в том числе и Андрея Желябова, главного организатора готовившегося нового покушения на Александра II. Подготовку этого покушения возглавила Софья Перовская. **1 марта 1881 г.** в результате очередного покушения Александр I был убит. Вскоре народовольцев арестовали и казнили.

Народническая организация **«Черный передел»**, которую возглавил Г.В.Плеханов, заявила о своем неприятии тактики индивидуального террора и поставила целью своей деятельности пропаганду в народе подготовки аграрного переворота. В 1882 г. «Черный передел» распался на отдельные кружки. Некоторые из чернопередельцев, эмигрировавшие в 1880 г. вместе с Плехановым за границу, пришли к марксизму.

5. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Первая половина XIX в. стала временем необычайного взлета в культурном развитии России. Впоследствии этот период вошел в историю как **«золотой век»** отечественной культуры. В это время были созданы выдающиеся памятники литературы и искусства, которые на века вошли в сокровищницу мировой культуры. Значительных успехов достигла русская наука. Достижения русской культуры определялись многими факторами: петровскими преобразованиями, екатерининской эпохой просвещенного абсолютизма, установлением более тесных контактов с Западной Европой. Росли города, ставшие

основными культурными центрами. Увеличилась численность городского населения. Новые социальные слои втягивались в общественные процессы, усилилась потребность в грамотных и образованных людях. В указанный период культура развивалась на фоне все возрастающего национального самосознания русского народа и, в связи с этим, имела ярко выраженный национальный характер. Особую роль сыграла победа русского народа в Отечественной войне 1812 г., которая оказала существенное влияние на литературу, театр, музыку, изобразительное искусство.

Одним из показателей культурного состояния народа, страны является **образованность общества**. Существовала сословная система просвещения и образования. Школьное обучение не было предусмотрено для крепостных крестьян. Для государственных крестьян были созданы приходские школы по программе обучения, рассчитанной на один год. Для городского населения недворянского происхождения создавались уездные училища, для детей дворян – гимназии. Для дворян открывались и специальные средние учебные заведения – военизированные кадетские училища и др. Образцовым учебным заведением стал знаменитый Царскосельский лицей. Развивалось университетское и высшее специальное образование.

В первой половине XIX в. началась дифференциация **науки**, выделение самостоятельных научных дисциплин (естественных и гуманитарных). Наряду с углублением теоретических познаний, все большее значение приобретали научные открытия, имевшие прикладное значение и внедрявшиеся, хотя и медленно, в практическую жизнь. Становление России как великой евроазиатской державы требовало активного исследования отдаленных районов земного шара. Первая русская кругосветная экспедиция была предпринята в 1803-1806 гг. под командованием И.Ф.Крузенштерна. Экспедиция прошла от Кронштадта до Камчатки и Аляски. Изучались острова Тихого океана, побережье Китая, остров Сахалин и полуостров Камчатка. В 1811 г. русские моряки предприняли попытку второго кругосветного путешествия, обследовали Курильские острова, но были захвачены японцами. Трехлетнее пребывание в плену В.М.Головнин использовал для сбора ценнейших данных о малоизвестной для европейцев Японии. В 1819 г. была осуществлена русская экспедиция в Антарктиду. Продолжалось изучение Камчатки, острова Сахалин, а также западного побережья Северной Америки и Аляски. *После всех этих экспедиций на карте мира многие географические объекты были названы русскими именами.*

В особую отрасль выделились гуманитарные науки. В начале XIX в. и особенно после Отечественной войны 1812 г. усилилось стремление познать **русскую историю**. Было создано Общество истории и древностей Российских при Московском университете. Начались интенсивные поиски памятников древнерусской письменности. В 1800 г. было опубликовано найденное в конце XVIII в. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник древнерусской литературы. В 1818 г. были изданы первые 8 томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. Этот труд вызвал широкий общественный резонанс. Большую известность получили работы других историков. В конце 40-х годов начал свою исследовательскую деятельность корифей русской исторической науки С.М.Соловьев, написавший 29-томную «Историю России с древнейших времен» и много других сочинений по разным проблемам отечественной истории.

Важной задачей становления национальной культуры была **разработка правил и норм русского литературного и разговорного языка**. Большое значение для решения этой проблемы имели создание словесного факультета в Московском университете и деятельность Общества любителей российской словесности. Заметно оживилось газетное и журнальное дело. Первым русским общественно-политическим журналом был «Вестник Европы», основанный Н.М.Карамзиным. В 1814. г. в Петербурге была открыта первая публичная библиотека в России. В первой половине XIX в. начали открываться общедоступные музеи. В 1852 г. богатейшая коллекция произведений искусства в Эрмитаже была открыта для публичного доступа.

Особого расцвета в первой половине XIX в. достигла **литература**. Именно она определила это время как «золотой век» русской культуры. В это время в русской литературе утверждались многие основополагающие принципы, определившие ее дальнейшее развитие: народность, высокие гуманистические идеалы, гражданственность и чувство национального самосознания, патриотизм, поиски социальной справедливости. Русская литература была важным средством развития общественной мысли. Именно в этот период творили выдающиеся представители русской литературы: Г.Р.Державин, Н.М.Карамзин, В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров и др.

Для **архитектуры** первой половины XIX в. характерно создание крупных и завершенных ансамблей в стиле классицизма. Это особенно проявилось в Петербурге, где сложились целые проспекты и кварталы, поражающие своим единством и гармоничностью. Сгоревшая в 1812 г. Москва тоже отстраивалась по традициям классицизма, но с меньшим размахом, чем столица.

Русская **музыка** первой половины XIX в. получила самобытное развитие. Композиторы не стремились к заимствованиям у немецкой, итальянской и французской школ, искали собственные пути музыкального самовыражения. Многовековое музыкальное народное творчество дало мощный толчок для развития национальной музыкальной школы. Создателем русской классической музыки по праву считается М.И.Глинка, автор оперы «Жизнь за царя».

Освободительные реформы 1860-70-х гг. направили течение русской духовной жизни в новое русло. Лозунгом времени стало **просветительство, распространение знаний** в массах. Резко выросло количество начальных школ. И все же две трети детей школьного возраста оставались вне школ. Развивалось и среднее образование. Его давали классические гимназии и реальные училища. Возникли женские гимназии. К концу XIX в. в России было около 600 мужских средних учебных заведений со 150 тысячами учащихся (примерно в шесть раз больше, чем в середине столетия) и около 200 женских средних учебных заведений с 75 тысячами учащихся. Совершенствовалось высшее образование. Во второй половине XIX в. был основан ряд новых университетов: Варшавский, Новороссийский (в Одессе), Томский. Число высших учебных заведений выросло за пореформенный период в четыре с лишним раза (с 14 до 63), в них обучалось около 30 тысяч студентов.

Просвещение в пореформенную эпоху распространяли библиотеки, музеи, всевозможные курсы и кружки, которые основывались земствами, комитетами грамотности и различными обществами. Во второй половине XIX в. были основаны Исторический музей, Политехнический музей. Третьяковская галерея, Русский музей в Петербурге. К 1890 г. Россия стала третьей страной в мире (после Германии и Франции) по количеству названий выпускаемой литературы. Главным рупором общественного мнения была **периодическая печать**. В России она несла особую нагрузку: ей приходилось восполнять (наряду с университетами, земствами, адвокатурой) отсутствие партий и парламента. Важной силой становились и газеты.

Развитие просвещения создавало базу для расцвета **науки**. Блестящие достижения точных и естественных наук укрепляли в среде интеллигенции культ разума, точных знаний. Во второй половине XIX в. на значительную высоту поднялась русская историческая наука. Ученик С.М.Соловьева В.О.Ключевский больше внимания уделял народной жизни, быту, социально-экономическим процессам и изложил результаты своих исследований в блестящем «Курсе русской истории».

Литература пореформенной эпохи принесла мировую славу русской культуре. Социальная напряженность второй половины XIX в., колоссальные психологические перегрузки, которые испытывал человек в пору бурных перемен, заставляли великих писателей ставить и решать самые глубокие вопросы – о природе человека, добре и зле, смысле жизни, сущности бытия. Это ярко отразилось в романах Ф.М.Достоевского,

Л.Н.Толстого, И.С.Тургенева, Н.С.Лескова. В 80-е гг. начался творческий путь А.П.Чехова. Яркой чертой пореформенной литературы был реализм – стремление изобразить «правду жизни», обличение общественных пороков, демократизм, тяга к сближению с народом. Особенно отчетливо это проявилось в поэзии Н.А.Некрасова и сатирах М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демократическо-реалистический дух 60-х годов повлиял на **искусство**. В живописи он был представлен движением «передвижников», в музыке – кружком «Могучая кучка», в театре – драматургией А.Н.Островского (почти три десятилетия ежегодно ставились его новые пьесы). Вершиной русской живописи стали полотна И.Е.Репина, в творчестве которого совместились основные направления передвижничества – мысли о народе, интерес к истории, тема революции («Отказ от исповеди», «Арест пропагандиста» и др.) В архитектуре шел поиск национального стиля, использовались элементы русского зодчества. Развивалась русская национальная музыкальная школа, основанная М.И.Глинкой. Вершиной мировой музыки стало творчество П.И.Чайковского. В Петербурге (1862 г.) и Москве (1866 г.) открылись первые русские консерватории.

Итак, наиболее впечатляющих успехов Россия в XIX в. добилась в области культуры. В мировой фонд навечно вошли произведения многих русских писателей и поэтов, художников, скульпторов, архитекторов и композиторов. Завершился процесс складывания русского литературного языка и в целом – формирования национальной культуры. Традиции, заложенные в XIX в., развивались и приумножались в последующее время.

Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

1. **Социальная трансформация российского общества в начале XX в.**
2. **Особенности экономики в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.**
3. **Российские реформы в начале века.**

1. Социальная трансформация российского общества в начале XX в.

Социальная структура российского общества сохраняло сословное деление. Главное привилегированное сословие составляли **дворяне** (1,4 % населения). Они во многом определяли политическую жизнь страны, занимали ключевые посты в центральных и местных органах управления, владели большим земельным фондом и играли заметную роль в сельском хозяйстве. Однако под влиянием развития капитализма дворянство или разорялось или все более обуржуазивалось и было готово к политическому сотрудничеству с буржуазией.

Духовенство (0,5 %) было еще одним привилегированным сословием. Оно не платило податей, не несло воинскую повинность. Церковь располагала значительным имуществом. Православное духовенство идейно поддерживало самодержавие и следило за моральным состоянием общества.

Свои привилегии имело и **казачество** (2,5 %) – военнотрудовое сословие, охранявшее границы государства и являвшееся социальной опорой самодержавия. В казачьих округах было развито местное самоуправление. В свободное от несения службы время казаки обрабатывали землю. Они пользовались бесплатным медицинским обслуживанием и обучением.

В социальной структуре российского общества особая роль принадлежала многочисленному **чиновничеству**. Оно было неоднородным по своему имущественному положению и роли в государственной жизни. Оклады высшей бюрократии (министры, сенаторы, губернаторы и т.д.) намного превосходили заработок мелких служащих.

Буржуазия постепенно становилась ведущей силой в экономике страны. Однако общая численность крупной и средней буржуазии была невелика (1,5 млн.). В политической системе самодержавно-помещичьей России буржуазия играла незначительную роль. Крупная буржуазия поддерживала самодержавие, средняя выдвигала проекты умеренных преобразований.

Крестьяне являлись самым многочисленным сословием (около 77 % населения), имевшие и общие черты, и существенные различия. Они были основным податным и наиболее бесправным сословием. До аграрной реформы 1906–1910 гг. они не могли свободно распоряжаться своими наделами, платили выкупные платежи, подвергались телесным наказаниям (до 1905 г.), на них не распространялся суд присяжных. Под влиянием капиталистической эволюции сельского хозяйства ускорилося социальное расслоение крестьян: 3 % превратились в сельскую буржуазию (их называли кулаками), около 15 % стали зажиточными. Они не только занимались сельским трудом, но и багатели за счет ростовщичества и мелкой торговли в деревне. Остальная масса вела полупатриархальное натуральное хозяйство и служила источником наемной рабочей силы в деревне и городах. Все крестьяне боролись против помещичьего землевладения. *Аграрно-крестьянский вопрос оставался наиболее острым в политической жизни страны.*

Пролетариат, быстро выросший в результате индустриализации, к 1913 г. составлял около 19 % населения. Он формировался за счет выходцев из беднейших слоев сословий (в основном мещан и крестьян). Условия труда и быта рабочих были крайне тяжелыми: низкая заработная плата (21–37 рублей), продолжительный рабочий день (11–14 часов), плохие жилищные условия. На положении рабочих сказалось отсутствие политических свобод. Экономические интересы рабочих фактически никто не защищал, так как до 1906 г. не было профессиональных союзов, а политические партии лишь использовали рабочее движение в своих целях. *Рабочий вопрос, включавший улучшение экономического и социального положения пролетариата, занимал важное место в политической жизни страны.*

В условиях модернизации страны количественно увеличилась **интеллигенция** (ученые, писатели, юристы, врачи, художники, артисты и др.). Она пополнялась из всех сословий, не имела общих экономических и политических интересов. Представители интеллигенции чаще всего являлись идеологами других социальных групп, оппозиционные самодержавному строю.

Многонациональный состав государства служил основой обострения **национального вопроса**. На окраинах России под влиянием развития капитализма формировались национальная буржуазия и интеллигенция, происходил рост национального самосознания. Это вступало в противоречие с отдельными проявлениями государственной политики в национальном вопросе (попытки русификации, религиозные ограничения и др.).

В целом для внутривнутриполитической системы России в начале XX в. было характерно переплетение сословных, классовых и национальных противоречий, которые вызывали острую социально-политическую напряженность в стране и послужили причиной революционных взрывов в 1905–1907 гг.

2. Особенности экономики в начале XX в.

Объективная потребность индустриальной модернизации России.

В результате экономического развития в пореформенный период, особенно промышленного подъема 90-х годов XIX в., окончательно сложилась система российского капитализма. Это выразилось в росте предпринимательства и капиталов, совершенствовании производства, его технологическом перевооружении, увеличении количества наемной рабочей силы. Одновременно с другими капиталистическими странами в России происходила вторая техническая революция: ускорение производства средств производства, широкое использование электричества и других достижений современной науки, совпадавшая с индустриализацией. Из отсталой аграрной страны Россия к началу XX в. стала аграрно-индустриальной державой. По объему промышленной продукции она вошла в пятерку крупнейших государств (Англия, Франция, США и Германия) и все глубже втягивалась в мировую систему хозяйства.

Особенности экономики.

Главная – современная капиталистическая промышленность и финансово-банковская система сочеталась в экономике России с отсталым аграрным сектором, сохранившим полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования. Капиталистическая эволюция деревни не поспевала за быстрым темпам промышленного прогресса. Это обуславливало неравномерность развития капитализма по отраслям хозяйства.

Сохранялась **концентрация крупных предприятий** в 5 районах: Северо-Западном, Центральном-Промышленном, Уральском, Южном и Закавказском (Баку). Экономическое состояние этих районов резко контрастировало с огромным, неосвоенным в промышленном отношении территориями Российской империи. На лицо было **неравномерность развития страны по районам.**

Политическая система – самодержавие с его мощным бюрократическим аппаратом – и относительная слабость российской буржуазии предопределяла **активное вмешательство государства в формирование монополистического капитализма.** В России сложилась система государственно-монополистического капитализма (ГМК). Это выразилось в законодательном регулировании и покровительственной политике правительства при создании монополий, финансовой поддержке Государственным банком крупнейших промышленных мероприятий, наделении их казенными заказами (комитет по распределению железнодорожных заказов, Совецание по судостроению и др.) отдельные государственные чиновники входили в управленческий аппарат мощных промышленно-финансовых групп. Своеобразие России заключалось в том, что самодержавное государство в своей внутренней и внешней политике стало защищать интересы и помещиков и крупной монополистической буржуазии.

Поздний переход к капитализму, малоземелье крестьянства, патриархальные традиции в общественном сознании обусловили закрепление **многоукладности экономики** России и в период формирования монополистического капитализма. Частнокапиталистический уклад (заводы и банки, помещичьи и кулацкие хозяйства) сочетался с полунатуральным (крестьянским) и мелкотоварным (кустарно-ремесленным производством).

Еще одной особенностью была **невысокая активность в вывозе капиталов за пределы страны.** Это обуславливалось нехваткой отечественных капиталов и широкой возможностью их внутреннего вывоза на окраины империи (Сибирь, Средняя Азия, Север Европейской части России). Наоборот Россия была объектом широкого вложения иностранных капиталов. Это объяснялось возможностью получения сверхприбылей из-за дешевизны рабочей силы и огромных сырьевых ресурсов.

Для России, как и для других капиталистических стран, была характерна неравномерность экономического развития, **цикличность.** За промышленным подъемом 90-х годов последовал мировой кризис начала XX в. Кризис 1900–1903 гг. выразился в падении цен на основные виды продукции, резком сокращении производства, массовой

безработице. Он усложнил социальную ситуацию, вызвал глубокие политические потрясения.

В 1909–1913 гг. Россия переживала новый **промышленный подъем**. Он был следствием роста покупательной способности населения после отмены выкупных платежей (1906 г.) и проведения аграрной реформы (1906–1910 гг.), которая активизировала капиталистическую эволюцию сельского хозяйства. Рост военных заказов правительства в связи с обострением международной обстановки также способствовал промышленному подъему. В эти годы углубился процесс монополизации. Создавались новые синдикаты («Проволока», «Электропровод») и монополии высшего типа – тресты и концерты. По степени монополизации Россия не отставала от развитых стран Европы и США. Удельный вес отечественной продукции на мировом рынке вырос почти вдвое. По темпам роста отдельных отраслей промышленности Россия обгоняла другие страны. Она занимала 2-е место в мире по добыче нефти, 4-е по машиностроению, 5-е по добыче угля, железной руды и выплавке стали. В то же время по производству электроэнергии Россия стояла на 15-м месте, а некоторых отраслей промышленности (автомобиле-, самолетостроение и др.) вообще не было. В производстве товаров на душу населения России отставала от европейских капиталистических стран и США в 5–10 раз.

Аграрный сектор, несмотря на ускоренное развитие промышленности, **оставался ведущим** по удельному весу в экономике страны. Капиталистические отношения в этой сфере формировались значительно медленнее. В частном землевладении по-прежнему был велик удельный вес помещичьих латифундий. В них производилось примерно половина товарного хлеба России. Новая форма землевладения сложилась после покупки земли банками, монополиями и некоторыми буржуазными династиями (Рябушинские, Морозовы и др.). Примерно половина земельного фонда страны принадлежала крестьянам. Методы обработки земли, как правило, оставались рутинными. Урожайность была крайне низкой. Климатические условия по-прежнему предопределяли состояние сельского хозяйства. Неурожаи начала XX в. привели к массовому голоду в русской деревне. Наоборот, урожайные 1909–1910 гг. способствовали оживлению крестьянского хозяйства и всей экономики страны. К 1916 г. крестьянство давало 53 % сельскохозяйственной продукции. Проникновение капитализма в сельское хозяйство определяло его поступательное развитие. Особенно оно усилилось после аграрной реформы 1906–1910 гг. С 1900 по 1913 г. общий объем сельскохозяйственной продукции увеличился в 3 раза. По валовому сбору зерна России находилась на 1-м месте в мире.

Формирование монополистического капитализма вызвало значительные сдвиги во **внутренней торговле**. В ней большую роль стали играть крупные промышленные объединения и коммерческие банки. Они подчиняли себе оптовую торговлю промышленной и сельскохозяйственной продукцией. Одновременно бурно развивалась биржевая (свободная) торговля хлебом, мясом, лесом и др. продуктами. **Внешняя торговля** России неуклонно возрастала. В ней первое место занимала Германия, далее следовали Англия и Франция. Однако российский вывоз и ввоз составляли всего 4 % мирового товарооборота. Россия вывозила сырье и продукты сельского хозяйства. Экспорт промышленной продукции был ничтожным. Большая часть его шла на Балканы, Дальний и Ближний Восток. В импорте преобладала промышленная продукция: машины, оборудование и др.

Железнодорожный транспорт занимал ведущее место во внутренних перевозках грузов и пассажиров. Однако широкое государственное строительство железных дорог было свернуто из-за нехватки средств. Попытки организовать частное железнодорожное строительство не дали положительных результатов. По общей обеспеченности рельсовыми путями Россия значительно отставала от стран Западной Европы и США. Огромную территорию нелегко было охватить разветвленной сетью. Строительство в 80-х годах XIX в. железной дороги в Средней Азии (от Красноводска до Самарканда) и Великой Сибирской магистрали (от Челябинска до Владивостока) в 1891–1905 гг. явилось

значительным шагом в решении этой транспортной проблемы. По-прежнему важную роль играли водные пути сообщения. Крайне незначительно увеличилась сеть шоссейных дорог.

В целом для экономики России начала XX в. характерно совпадение процессов индустриализации и монополизации. Экономическая политика правительства была нацелена на ускоренное промышленное развитие и имела протекционный характер. Во многом государство брало на себя инициативу в развитии капиталистических отношений, используя опробованные в других странах методы подъема экономики. В начале XX в. было значительно сокращено отставание России от ведущих капиталистических держав, обеспечена ее экономическая независимость и возможность проведения активной внешней политики. *Россия превратилась в среднеразвитую капиталистическую страну. Ее прогресс опирался на мощную динамику экономического развития, что создавало огромный потенциал для дальнейшего поступательного движения. Оно было прервано Первой мировой войной.*

3. Российские реформы в начале века.

Творцом курса на всемерное индустриальное развитие был **С.Ю.Витте**, министр финансов в 1893-1903 гг., а в 1903-1906 г. – Председатель Комитета министров и Совета министров. Он намеревался за двадцать лет догнать ведущие индустриальные страны, что, по его мнению, укрепило бы оборонную мощь страны, обеспечило ее хозяйственную независимость и пополнило государственный бюджет. Путь к этому лежал в усилении государственного влияния на экономику. Силой власти предполагалось накопить средства и направить их на форсированную индустриализацию, используя для этого сразу несколько рычагов.

В 1895 г. им была введена винная монополия – исключительное право государства на продажу спирта и винно-водочной продукции. Питейный сбор стал важным, постоянно возрастающим источником дохода казны: в 1900 г. он принес 55 млн., а в 1913 – 750 млн. руб. В 1897 г. Витте осуществил денежную реформу. В обращение был введен золотой рубль со свободным обменом его на кредитные билеты. Конвертируемость рубля существенно укрепила русский кредит и способствовала притоку в Россию иностранного капитала. В 1899 г. были сняты все препятствия для инвестиций иностранного капитала в русскую промышленность. В 1890 г. иностранные инвестиции в экономику России составляли 200 млн. руб., а к 1900 г. достигали уже 900 млн. руб. Предложенные С.Ю.Витте меры способствовали накоплению средств, использовавшихся для кредитования крупной промышленности, породили **в 1893-1899 гг. невиданный промышленный бум**. Продукция легкой промышленности выросла за это время в 1,6 раза, тяжелой в 2 раза (добыча нефти и угля – в 2,5 раза), выплавка чугуна и производство машин в 3 раза. В основных отраслях промышленности и на транспорте машинная техника уже вытеснила ручную, появились новые машины и механические станки, шел бурный рост парового механизированного транспорта. В крупной промышленности, наряду с развитием старых, традиционных отраслей возникли и новые угле- и нефтедобывающая, химическая, машиностроение. Менялась промышленная география страны.

Непосредственным результатом революции 1905-1907 гг. стала долго откладывавшаяся правительством **аграрная реформа**. Ее разработка и проведение связаны с именем **П.А.Столыпина**, в 1906 г. назначенного министром внутренних дел, а с 3 июня 1907 г. занявшего, с сохранением должности министра внутренних дел, пост председателя Совета министров. Аграрная реформа развернулась после издания 9 ноября 1906 г. царского указа о крестьянском землевладении и землепользовании. Идеи этого указа были развиты в законе, принятом 10 июня 1910 г. *Столыпинская аграрная реформа имела целью при сохранении в основном помещичьего землевладения создать слой крепких*

крестьян-землевладельцев и одновременно высвободить из сельского хозяйства работников для промышленности. По указу от 9 ноября 1906 г. крестьяне получали право выхода из общины. Выходящим из общины крестьянам предоставлялись в собственность отдельных хозяйств (а не в собственность всего двора, как раньше выдавались наделы) все земли, находившиеся в их наделном пользовании. Крестьяне могли требовать сведения переходивших к ним в собственность наделов в единый участок и создать хутор или выйти наотруб (участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность).

Своим правом на выход из общины за 10 лет (1906-1916) воспользовалось 2,5 млн. крестьянских дворов (или 26 % всех общинников). Остальная масса крестьян предпочла не выходить из общин. За эти же годы было создано около 400 тыс. хуторов и 1,2 млн. отрубов. На хутора выходили преимущественно богатые крестьяне.

Реформа П.А.Столыпина включала в себя и переселение выходивших из общины крестьян в районы Сибири. За 1906-1914 гг. в Сибирь переселилось более 3 тыс. крестьян, 83 % остались там, создав свои хозяйства или нанявшись в батраки. Благодаря переселенческой политике удалось несколько смягчить малоземелье в центре России и создать широкую сеть крестьянских хозяйств на Востоке, где возникла крупная база земледелия и животноводства. Хотя реформа после гибели П.А.Столыпина (1911 г.) постепенно свернулась и не достигла в полном объеме поставленных целей, *она ускорила развитие деревни по капиталистическому пути, изменения в деревне стали одним из факторов быстрого развития промышленности.*

Революция 1905-1907 гг. заставила правительство осуществить ряд преобразований и в других сферах жизни общества. Так, несколько было облегчено бремя воинской повинности: в апреле 1906 г. были сокращены сроки воинской службы в пехоте с 4 до 3 лет, в других сухопутных войсках с 5 до 4 лет, на флоте с 7 до 5 лет. Стала расширяться сеть учебных заведений, был несколько облегчен доступ к образованию детям рабочих и крестьян, женщинам.

Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)

- 1. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.**
- 2. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.**
- 3. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)**

1. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.

20 октября 1894 г. после смерти Александра III, императором России стал его старший сын Николай. **Николай II** родился в 1868 г. Он получил хорошее военное и юридическое образование. Был убежденным монархистом, консервативным государственным деятелем. Возникшие в начале царствования надежды передовых людей на либерализацию политического строя Николай II рассеял своей речью перед представителями земств 17 января 1895 г., в которой назвал эти надежды «бессмысленными мечтаниями» и заявил: «Я буду охранять начала самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный Родитель».

Однако ускорение модернизации становилось общенациональной потребностью. Разные подходы к решению задач модернизации соответствовали наметившимся еще в XIX в. альтернативным курсам: консервативному, либерально-реформистскому и радикально-революционному. За каждым из них стояли определенные социальные силы.

Противоборство этих курсов и составляло сущность общественно-политической жизни страны в начале 1900-х годов. Олицетворением консервативных сил были сам император Николай II. Политическим выражением насущных интересов рабочих, крестьян, трудовой интеллигенции, учащейся молодежи стали программные документы революционных партий и течений, выдвигавшиеся ими тактические лозунги.

Все социально-политические процессы в России в начале века ускорила **русско-японская война (1904-1905 гг.)**. На рубеже XIX–XX вв. внимание правительства было привлечено к событиям на Дальнем Востоке. Там активизируется захватническая политика Англии, Франции, Германии, США, Японии. Объектом их устремлений являлись Китай, Корея и Маньчжурия. Россия также усилила свою активность в этом регионе и «дальневосточная политика» приобрела главенствующее направление в ее внешнеполитическом курсе. Интересы России столкнулись с интересами Японии, что привело к войне.

По численности сухопутных и морских сил Россия в целом превосходила Японию, но соотношение этих сил на Дальнем Востоке было не в пользу России. Японская армия с помощью Англии, США и других стран была лучше вооружена, чем русская. Армия и флот Японии превосходили русские войска на Дальнем Востоке в артиллерии в 8 раз, в боевых кораблях в два раза. Неудачи преследовали русские войска при проведении всех операций. Японцы выиграли сражение под Ляояном, захватили Порт-Артур. Русская артиллерия потерпела поражение под Мукденом. Последним в ходе войны было морское сражение 14-15 мая 1905 г. у острова Цусима в Японском море. Мирные переговоры проходили в американском городке Портсмут. Было отвергнуто требование Японии о контрибуции. Однако Россия признала Корею сферой влияния Японии, передала ей право на аренду Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и южную часть острова Сахалин. *Влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано. Поражение в войне усилило внутривнутриполитическую напряженность.*

3 января на Путиловском заводе вспыхнула стачка, к которой присоединились рабочие других предприятий. Организаторы стачки решили подать царю петицию рабочих, куда вошли и политические требования. 9 января 1905 г. многотысячные колонны рабочих Петербурга направились к царскому Зимнему дворцу, чтобы вручить Николаю II свою петицию. Однако по мирному шествию рабочих был открыт ружейный огонь. Шедших с верой в царя рубили саблями, секли нагайками. По неполным данным, было убито и ранено 4 600 человек.

События 9 января 1905 г. («**кровавое воскресенье**») стали началом первой революции в России. Революция продолжалась два с половиной года. За 1905-1907 гг. произошло более 22 тыс. стачек, в которых участвовало более 4,6 млн. человек. В вооруженных выступлениях только гражданского населения участвовало до 50 тыс. Произошло не менее 25 тыс. крестьянских выступлений, более 270 антиправительственных выступлений и бунтов солдат и матросов. Только по 24 губерниям Европейской России в течение 1905 г. было разгромлено около 3 тыс. помещичьих имений. Революционной борьбе народа противостояли мощные репрессивные силы. Не ограничиваясь мерами полицейского воздействия, правительство широко использовало против народа армию. Эта была настоящая война правительства против народа.

Революция ускорила ход модернизации всех сторон общественной жизни. *Николай II был вынужден 17 октября 1905 г. подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».* Он «даровал» неприкосновенность личности, свободу совести, слова, собраний и союзов. Провозглашение политических свобод открыло простор для формирования политических партий. В дополнение к РСДРП, Партии социалистов-революционеров, возникших ранее вопреки запретам, в 1905-1906 гг. оформляются Конституционно-демократическая партия (кадеты), Союз 17 октября

(октябристы), Союз русского народа, Русская монархическая партия и другие партии. *Для России это был громадный шаг вперед по пути формирования гражданского общества.*

Манифест 17 октября 1905 г. подтверждал ранее данное обещание созвать представительный орган – **Государственную думу**. Таким образом, *произошло превращение самодержавия в конституционную монархию*. Выборы в I Государственную думу состоялись в феврале-марте 1906 г., а первое ее заседание открылось 27 апреля 1906 г. В составе депутатов было 179 кадетов, 16 октябристов, 18 социал-демократов, 63 автономиста (представители буржуазно-помещичьих кругов Польши, Украины, Прибалтики, других национальных регионов), 97 членов трудовой крестьянской группы, 105 беспартийных. Выдвижение в Думе радикальных требований по аграрному вопросу, негативная реакция депутатов на правительственную декларацию встревожили царя, и 8 июня того же года он распустил Думу, хотя она была избрана на 5 лет. Недолго (около трех с половиной месяцев — с 20 февраля по 2 июня 1907 г.) просуществовала и II Государственная дума, показавшаяся царю еще более «левой» и тоже распущенная им. Тем не менее начало парламентаризму в России было положено. Государственная дума превратилась в элемент политической системы.

3 июня 1907 г. был обнародован новый избирательный Закон. Он ограничивал представительство в Государственной думе основной массы населения России. Помещики и буржуазия, составлявшие около одного процента населения страны, получали более двух третей мест в Думе. III Государственная дума просуществовала весь отведенный ей по закону пятилетний срок (1907-1912 гг.). В IV Государственной думе, так же, как и в III, сохранились право-октябристское и октябристско-кадетское большинство. В 1915 г. часть депутатов Государственной думы и Государственного Совета образовали Прогрессивный блок. В него вошли октябристы, прогрессисты, кадеты, представители националистических партий. Они потребовали создать правительство, обладающее доверием общества и ответственное перед Думой.

В процессе формирования парламентаризма было по-новому определено и место Государственного Совета в системе власти. В 1906 г. он был преобразован в верхнюю палату парламента с правом отклонять законы, одобренные Думой, прежде, чем они поступят на подпись императору. Также было реорганизовано правительство, ранее действовавшее под непосредственным руководством императора. С 1906 г. стал действовать Совет министров во главе с председателем. Революция оказала глубокое воздействие на социально-экономическое развитие страны. Продолжительность рабочего дня сократилась до 9-11 часов. На некоторых предприятиях владельцы согласились на повышение зарплаты, заключение коллективных договоров с рабочими. Следствием борьбы рабочих явилось введение их социального страхования. Революционная борьба не была безрезультатной и для крестьянства. 3 ноября 1905 г. царь объявил об отмене с 1907 г. выкупных платежей. Крестьяне добились отмены некоторых сословных ограничений, в том числе запрета наказаний по приговору властей.

2. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Формирование системы политических партий России происходило в период революции 1905–1907 гг. Все политические партии можно свести к трем основным классификационным группам:

- 1) революционно-демократические (социал-демократические и неонароднические);
- 2) либерально-оппозиционные (партии русской и национальной либеральной буржуазии, а также либеральной интеллигенции);
- 3) консервативно-охранительные (правые буржуазно-помещичьи и клерикально-монархические, черносотенные).

Крупные политические партии имели общероссийское значение.

РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) организационно оформилась на II съезде (1903 г.). Тогда же произошел ее раскол на большевиков и меньшевиков. Однако формально (вплоть до марта 1917 г.) и те и другие продолжали считаться членами одной партии. На II съезде РСДРП была принята единая программа, состоявшая из двух частей. Первая часть («программа-минимум») предусматривала решение задач буржуазно-демократической революции: свержение самодержавия, введение демократической республики и широкого местного самоуправления, предоставление прав самоопределения всем нациям, входящим в состав России, установление 8-часового рабочего дня и т.д. Вторая часть программы («программа-максимум») предусматривала социалистическое переустройство общества после победы **пролетарской революции**. Большевики (лидер – **В.И.Ленин**) ориентировались на немедленное построение социализма после победы революции. Меньшевики (лидер – **Л.Мартов**) считали, что после буржуазно-демократической революции должен пройти определенный период, который превратит Россию в развитую капиталистическую страну с демократическими свободами и учреждениями.

Партия эсеров, хотя формально и заявила о своем образовании в 1902 г., организационно оформилась на Учредительном съезде, состоявшемся 29 декабря 1905 г. – 4 января 1906 г. в Финляндии, на котором были приняты ее программа и устав. Программа эсеров предусматривала: свержение самодержавия и установление демократической республики, автономию областей и общин на федеративных началах, широкое применение федеративных отношений между отдельными нациями, всеобщее избирательное право, бесплатное образование, отдельные церкви от государства и свободу вероисповедания, свободу слова, печати, собраний, стачек, неприкосновенность личности и жилища, уничтожение постоянной армии и замена ее народной милицией, введение 8-часового рабочего дня и т.д. Центральное место в программе занимал аграрный вопрос. Эсеры требовали изъять землю вообще из частной собственности. Но они выступали не за национализацию, а за «**социализацию**», т.е. передачу земли не государству, а в общенародное достояние. Землей, считали эсеры, должны распоряжаться общины, которые будут распределять ее пользование по «трудовой» норме среди всех граждан республики, для которых самостоятельный труд на земле является основным источником существования. Они выступали за сохранение крестьянской общины как основы формирования социалистического характера общественных отношений в деревне. Тактика эсеров предусматривала программу и агитацию, организацию стачек, бойкота и вооруженных акций – вплоть до вооруженных восстаний и применения индивидуального политического террора. Лидер партии – **В.М.Чернов**.

Главной либеральной партией, претендовавшей на общенациональное руководство, была **Конституционно-демократическая партия (кадеты)**, которая оформилась на своем I (Учредительном) съезде в Москве 12–18 октября 1905 г. Позднее она стала называть себя «партией народной свободы». Партия кадетов была преимущественно «интеллигентской». В ней состояли преподаватели высших и средних учебных заведений, врачи, инженеры, адвокаты, писатели, деятели искусства, либерально настроенные помещики и буржуазия. Лидер партии – **П.Н.Милюков**.

Главной целью они провозгласили введение в стране **демократической конституции** (отсюда и название партии). Неограниченную монархию, согласно программе, должен сменить парламентарный демократический строй. Они выступали за разделение властей – законодательной, исполнительной и судебной, за коренную реформу местного самоуправления и суд, всеобщее избирательное право, свободу слова, печати, собраний, союзов, за строгое соблюдение «гражданских политических прав личности», свободу преподавания и бесплатное обучение в школе. Ими предусматривалась введение 8-часового рабочего дня на предприятиях, право рабочих на стачки, на социальное страхование и охрану труда. В программе были пункты о восстановлении государственной автономии Финляндии и Польши, но в составе России, и культурной

автономии других народов. В решении аграрного вопроса кадеты предусматривали частичное «отчуждение» (до 60 %) помещичьей земли в пользу крестьян, но «по справедливой оценке» (т.е. по рыночным ценам), выступали за частную земельную собственность и были решительными противниками ее обобществления.

Программа кадетов была направлена на развитие России по западному буржуазному образу. Осуществления своих целей они добивались только мирными средствами – путем получения большинства в Государственной думе и проведения через нее немеченых реформ.

Среди партий праволиберального толка ведущую роль играл **«Союз 17 октября» (октябристы)**, принявший это название в честь Манифеста 17 октября 1905 г., который, как считали октябристы, знаменовал собой вступление России на путь конституционной монархии. Организационное оформление партии началось в конце октября 1905 г., завершилось на I съезде, состоявшемся 8–12 февраля 1906 г. в Москве.

Это партия крупного капитала – верхов торгово-промышленной буржуазии и помещиков-предпринимателей. Возглавил ее **А.И.Гучков**. Октябристы ставили своей целью «оказать содействие правительству, идущему по пути спасительных реформ». Они выступали за наследственную конституционную монархию, в которой император как носитель верховной власти ограничен постановлениями «основных законов». Они стояли за сохранение конституционным монархом титула «самодержавный»; предусматривали введение двухпалатного «народного представительства» - Государственной думы и Государственного совета. Гражданские права включили свободу совести и вероисповедания, неприкосновенность личности и жилища, свободу слова, собраний, союзов и передвижения. В национальном вопросе октябристы исходили из принципа сохранения «единой и неделимой России», выступая против любой формы «федерализма». Исключение они делали лишь для Финляндии, но при условии ее «государственной связи с империей». Допускали культурную автономию для других народов России. Для разрешения аграрного вопроса они предусматривали передачу крестьянам через особые земельные комитеты пустующих казенных, удельных и кабинетских земель, а также содействие покупке земли крестьянам. Октябристы допускали и «принудительное отчуждение» части частновладельческих земель с обязательным вознаграждением владельцев за счет казны.

Помещичье-монархические и клерикально-консервативные партии были представлены **«Союзом русского народа»** и **«Русским народным союзом имени Михаила Архангела»**. «Союз русского народа» оформился в ноябре 1905 г. в Петербурге. «Союз» ставил своей целью **защиту славянской и русской культуры**. В него входили титулованная знать, высшее чиновничество и часть творческой интеллигенции, покровительствовал сам Николай II. Представители правого экстремизма возродили лозунг «православие, самодержавие, народность». «Союз» заявлял, что все народности, имеющие исконную племенную оседлость в коренной России и живущие извечно среди русского народа, он признает равными себе, своими верными и добрыми соседями, друзьями и сородичами. Но вместе с тем выступал с лозунгами антисемитизма. В качестве первоочередной меры члены «Союза» считали необходимым созыв Земского собора из «излюбленных коренных русских людей», выступали за «единую и неделимую Россию», не допуская национального самоопределения в любой форме. Они отстаивали принцип неприкосновенности частной земельной собственности, отвергая любые варианты отчуждения частновладельческой земли даже за вознаграждение ее владельцам. Ими проповедовалась безусловная необходимость неограниченной власти царя и господствующего положения Русской православной церкви.

Вторая монархическая организация – «Русский народный союз имени Михаила Архангела» - представляла собой отколовшуюся от «Союза русского народа» клерикальную ее часть. Как самостоятельная партия она оформилась в марте 1908 г.

В эту партию входили представители наиболее консервативной части православного духовенства. Основателем и лидером партии стал **В.М.Пуришкевич**. Она преследовала те же цели, что и «Союз русского народа».

3.Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)

Начало XX в. связано с растущими противоречиями между великими державами из-за сфер экономического и политического влияния, борьбой за передел мира. Попытки мирным путем решить возникшие противоречия не дали результатов. Инициатором создания военно-политических союзов с целью решения военным путем возникших противоречий между европейскими странами стала Германия. В конце XIX в. оформился Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, направленный в первую очередь против Англии и Франции. В противовес этому союзу Англия и Франция в 1904 г. заключили аналогичный военно-политический союз под названием «**Антанта**» (сердечное согласие). В 1907 г. к Антанте присоединилась Россия. Летом 1914 г. в России была принята государственная программа перевооружения армии, рассчитанная до 1917 г.

Война началась летом 1914 г. Поводом к ней послужило убийство наследника австро-венгерского престола. Это произошло в г.Сараево (столица Боснии) 28 июня 1914 г. Покушение совершила сербская националистическая организация в знак протеста против **аннексии** Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Австро-Венгрия использовала сараевское убийство против Сербии. 28 июля она объявила ей войну. Сербию поддержала Россия, Австро-Венгрию – Германия. Узнав о всеобщей мобилизации русской армии, Германия 1 августа объявила войну России, затем Франция ввела свои войска в Бельгию. 4 августа Англия объявила войну Германии.

Так возникла война в Европе, которая очень скоро переросла в мировую. Война продолжалась четыре года (1914-1918 гг.). В ней участвовало 38 государств с населением более 1,5 млрд. человек (67 % населения мира). Война оказала пагубное воздействие на развитие общества. В армии было мобилизовано 74 млн. человек. Людские потери были огромны.

В России после мобилизации 1914 г. вооруженные силы достигли почти 5,5 миллионов человек, превысив численность армий союзников. В первые недели августа 1914 г. после поражения союзных войск в сражениях на франко-бельгийской границе верное своим обязательствам русское командование вынуждено было изменить свои стратегические планы и начать наступление неподготовленной русской армии в Восточной Пруссии. Армия генерала А.В.Самсонова была окружена немцами при Сольдау и разгромлена. Значительные потери понесла и армия генерала П.К.Ренненкампа. *Ценой гибели лучших частей русской армии удалось отвлечь два корпуса немецких войск с западного на восточный фронт. Благодаря этому французская армия получила возможность остановить натиск немцев.* Горечь поражений несколько смягчалась победой русской армии над австро-венгерской армией, потерявшей половину своего состава осенью 1914 г.

Однако 1915 г. ознаменовался *трагедией великого отступления*. Собрав огромные силы, подавляющее количество артиллерии, австро-германские армии перешли в наступление. Весной война шла уже на российских землях. Неудачи русских войск в кампании 1915 г. обуславливались и тем, что Англия и Франция на Западном фронте ограничивались обороной.

К началу кампании 1916 г. обе воюющие стороны произвели новые мобилизации. В феврале 1916 г. развернулось ожесточенное сражение за крупную французскую крепость Верден, прикрывающую прямой путь на Париж, которое длилось до середины декабря 1916 г. и стоило обеим сторонам около 1 млн. человеческих жизней. *Прорыв генерала Брусилова* на юго-западном фронте на протяжении 350 км при глубине прорыва до 70-120

км заставил германское командование прекратить атаки на Верден и перебросить на Восточный фронт дивизии с Западного фронта. Но наступление не было поддержано другими фронтами и не получило необходимых резервов, чтобы развить успех.

Участие в невиданной по своим масштабам войне вызвало огромное напряжение сил России, тяжело отразилось на ее экономике, обострило социальную напряженность в стране. Война привела к разрухе в промышленности. В связи с мобилизацией возник острый недостаток рабочей силы. Закрывались предприятия. Не справлялся с перевозками транспорт. Наступил кризис финансового хозяйства. Выпуск большого количества бумажных денег приводил к их обесцениванию. Цены на продукты питания выросли втрое. Начинался голод. Ухудшилось положение рабочего класса: повысилась интенсивность труда, выросла продолжительность рабочего дня, обязательными стали сверхурочные работы, падала реальная заработная плата, широко применялся женский и детский труд. Непосильную ношу взрослых рабочих и крестьян были вынуждены взвалить на свои плечи несовершеннолетние. Царское правительство отменило в 1915 г. все ограничения в применении детского и подросткового труда. С 1915 г. стало нарастать забастовочное движение. *По числу забастовщиков в 1915-1916 гг. Россия вышла на первое место в мире.*

От войны тяжело пострадало сельское хозяйство. За два года войны сбор хлеба снизился на треть, развал на железных дорогах не позволил вывезти его из-за Урала, из Западной Сибири, Казахстана. В связи с этим в 31 губернии устанавливалась принудительная разверстка хлеба для нужд армии. Хлеб изымался воинскими командами.

Усилилось недовольство солдат на фронте. Потери во многих частях достигали 30-60 % личного состава. Брусиловский прорыв 1916 г. хотя и поднял боевой дух войск, но не смог внести перелом в военные действия. За два с лишним года войны потери русской армии составили 1,5 млн. убитых, около 4 млн. раненых, свыше 2 млн. пленных.

Деятельность правительства вызвала всеобщее недовольство. В Государственной думе и либеральной печати выдвигались требования создания «ответственного министерства», т.е. правительства, назначаемого Думой и перед нею ответственного. Правительственный кризис выразился в частой смене министров и председателей правительства. Даже в великосветских кругах возрастало недовольство влиянием на императора и императрицу невежественного старца Григория Распутина, за спиной которого стояли самые реакционные придворные круги. *Наращение революционного и оппозиционного движения в стране вылилось зимой 1916-1917 гг. в общенациональный кризис.*

Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.)

1. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
2. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия.
3. Российская эмиграция.

1. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.

Порожденная войной экономическая разруха и, как следствие ее, обострение нужды и бедствий народных масс вызвали острую социальную напряженность в стране, рост антивоенных настроений и всеобщее недовольство политикой самодержавия. Резко упал авторитет последнего носителя самодержавной власти — императора Николая II. Прекращение войны тесно связывалось с ликвидацией существовавшего политического режима. Теперь монархия уже не могла опереться на армию в подавлении революции. В

итоге все эти факторы и вызвали тот социальный взрыв, который произошел в России в 1917 году.

Поводом к социальному взрыву послужили события, происшедшие **во второй половине февраля 1917 г. в Петрограде**. В те дни резко ухудшилось снабжение столицы продовольствием, особенно хлебом. 18 февраля рабочие Путиловского завода начали забастовку, требуя надбавки к зарплате. 23 февраля решено было начать всеобщую забастовку, в которой приняла участие треть рабочих столицы. Забастовка сопровождалась начавшимися стихийными митингами и демонстрациями. Демонстранты вышли на улицы с лозунгами: «Хлеба!», «Мира!», «Долой войну!». Затем появился лозунг «Долой самодержавие!». 25 февраля бастовало уже свыше 300 тысяч человек. На сторону демонстрантов стали переходить посылаемые для их разгона наряды казаков. 26 февраля многотысячные демонстрации устремились к центру города. Полиция открыла по ним огонь из пулеметов, расставленных на крышах домов. 50 демонстрантов были убиты, сотни ранены. Расстрел демонстрантов вызвал возмущение солдат гарнизона и оказал решающее воздействие на их переход на сторону революции к исходу 27 февраля. Были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость царские министры, разгромлены полицейские участки, из тюрем освобождены политические заключенные.

28 февраля Николай II из военной ставки в Могилеве отправился в Петроград. Но в связи с занятием революционными отрядами ближайших железнодорожных станций прибытие в столицу стало невозможным. Царский поезд повернул на Псков, куда прибыл 1 марта. Вечером 2 марта в Псков прибыли члены Временного комитета Государственной Думы А.И.Гучков и В.В.Шульгин. Они убедили царя подписать манифест о своем отречении в пользу брата Михаила. 3 марта состоялось совещание наиболее влиятельных деятелей Комитета Государственной думы и Временного правительства с Михаилом Романовым. Большинство высказалось за отречение Михаила от престола. *Так было свергнуто самодержавие.*

Еще 27 февраля был образован *Петроградский совет рабочих депутатов*, большинство в котором принадлежало меньшевикам и эсерам. 1 марта Совет издал знаменитый Приказ № 1 о создании в воинских частях выборных солдатских комитетов, но главное – Петроградский гарнизон выводился из подчинения старому командованию. Приказ № 1 нарушал необходимый для всякой армии принцип единоначалия и тем самым способствовал падению воинской дисциплины. Одновременно с образованием Петроградского совета лидеры партий в Государственной Думе создали Временный комитет для восстановления порядка и сношения с лицами и учреждениями. 2 марта было сформировано *Временное правительство*. Ведущую роль в нем играли представители кадетов, октябристов и прогрессистов. Председателем Временного правительства и одновременно министром внутренних дел был назначен князь **Г.Е.Львов** – член Московского комитета партии прогрессистов, министром иностранных дел – лидер кадетской партии П.Н.Миллюков, военным и морским министром – лидер партии октябристов А.И.Гучков.

В России создалось **двоевластие** – в лице Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, с одной стороны, и Временного правительства – с другой, причем не только в центре, но и на местах.

В течение марта 1917 г. Временное правительство при поддержке и давлении на него со стороны советов провело ряд демократических преобразований:

- устранялась старая администрация на местах,
- отменялась смертная казнь,
- объявлялась амнистия всем политическим заключенным,
- ликвидировались все сословные, религиозные и национальные ограничения,
- создавалось Особое совещание для подготовки созыва Учредительного собрания, которое должно было окончательно становить форму правления.

Главным направлением внешней политики Временного правительства было выполнение союзнических обязательств перед странами Антанты. Заявление министра иностранных дел П.Н.Милюкова 20 апреля о готовности России вести войну до победного конца стало причиной первого кризиса Временного правительства, который привел к формированию **коалиционного правительства**; в его состав вошли несколько представителей социалистических партий. Позже разразились июньский и июльский кризисы, положившие конец двоевластию. Новое правительство возглавил эсер **А.Ф.Керенский**. Опираясь на революционно настроенные части Петроградского гарнизона и Балтийского флота, отряды Красной гвардии, находившиеся под контролем большевиков, он подавил попытку правого переворота генерала Л.Г.Корнилова. 25 сентября было сформировано новое коалиционное правительство во главе с Керенским. Преобладающее влияние в нем получили социалисты.

С марта по октябрь численность большевистской партии выросла в 15 раз. 12 октября Петросовет, председателем которого был Л.Д.Троцкий, принял решение о создании Военно-революционного комитета (ВРК), который стал легальным органом по подготовке восстания. Отряды ВРК в ночь на 25 октября заняли вокзалы, почту, телеграф. Поздно вечером *25 октября открылся II Всероссийский съезд Советов*. В ночь на 26 октября ВРК организовал штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства. II съезд Советов объявил о том, что берет всю власть в стране в свои руки. Съезд принял важнейшие постановления: Декрет о мире и Декрет о земле, что привлекло на сторону большевиков широкие крестьянские массы. 27 октября было образовано временное рабоче-крестьянское правительство – **Совет Народных Комиссаров (СНК)** во главе с Лениным. В состав правительства вошли видные деятели большевистской партии: наркомом по внутренним делам стал А.И.Рыков, по иностранным делам – Л.Д.Троцкий, просвещения – А.П.Луначарский, по делам национальностей – И.В.Сталин и др.

Начался процесс установления власти Советов по всей стране. Наиболее острым было сопротивление новому режиму на Дону и южном Урале. Было провозглашено создание независимых от России государственных образований - Украинской и Белорусской народных республик. В декабре СНК признал независимость Финляндии. В ноябре 1917 г. была обнародована **Декларация прав народов России**, провозглашавшая равноправие граждан, право народов России на отделение. Упразднялись сословия, чины, звания и титулы. Были запрещены либеральные партии и их печатные органы. Для подавления оппозиции была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Один из первых декретов советской власти установил 8-часовой рабочий день и декларировал право граждан на труд и одновременно их обязанность трудиться. В январе 1918 г. были объявлено об отделении церкви от государства и школы от церкви. Было провозглашено равенство прав женщин, введен гражданский брак. В феврале 1918 г. в России введен европейский календарь (григорианский стиль).

В экономической сфере Советское государство осуществило **национализацию** частных банков и промышленности. К 1921 г. в собственность государства перешли не только крупные, но и большинство средних и мелких промышленных предприятий. Управление национализированной промышленностью носило жестко централизованный характер и осуществлялось Высшим советом народного хозяйства (ВСНХ). Была ограничена свобода внутренней торговли и установлена государственная монополия на внешнюю торговлю. В практику заготовки продовольствия была введена **продразверстка**, основанная на принудительном (плановом) изъятии хлеба, зернофуража, а также картофеля, мяса и других сельскохозяйственных продуктов.

5 января 1918 г. открылось **Учредительное собрание**, которое было избрано в ноябре-декабре 1917 г. на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России. На выборах, в которых участвовало 45 млн. избирателей, 40,4 % проголосовало за эсеров, 24 % – за большевиков, 4,7 % – за

кадетов, 2,6 % – за меньшевиков. На заседание явилось 410 депутатов. Среди них преобладали эсеры-центристы (большевиков и левых эсеров было 155 человек). Учредительное собрание отказалось утвердить внесенную большевиками Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, которая подтверждала первые законодательные акты советской власти, провозглашала уничтожение эксплуатации человека человеком и курс на построение социализма, т.е. Учредительное собрание по существу отвергло идею социалистического выбора. В связи с этим в ночь с 6 на 7 января 1918 г. **Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)** принял решение о его роспуске. На III Всероссийском съезде рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г. была утверждена Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, одобрены проекты законов о социализации земли, провозглашены федеративные принципы государственного устройства **Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)**. Было также поручено ВЦИКу разработать основные положения конституции страны, которая была принята **10 июля 1918 г.** V съездом Советом. Высшим органом власти по Конституции 1918 г. в РСФСР являлся Всероссийский съезд Советов.

Первоочередной задачей внешней политики был выход из войны. Это диктовалось как общим стремлением народа к миру, так и неспособностью Советской России продолжать военные действия в силу сложнейшего внутреннего положения. Союзники России на Западе категорически отказались рассматривать мирные инициативы Совнаркома. Поэтому встал вопрос о подписании сепаратного договора с Германией. 3 декабря 1917 г. в Брест-Литовске было подписано перемирие и начались переговоры о мире. *3 марта 1918 г. был подписан Брестский мир.* По нему от России отторгались Польша, Прибалтика, часть Белоруссии, а также Карс, Ардаган и Батум на Кавказе (в пользу Турции). Советское правительство обязывалось вывести свои войска из Украины, выплатить 3 млрд. рублей репараций. Вопреки обязательствам прежних правительств, Россия вышла из Первой мировой войны. В ноябре 1918 г. после капитуляции Германии перед странами Антанты советское правительство аннулировало этот грабительский договор.

2. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия.

Первые социально-экономические и политические преобразования советской власти, подписание Брестского мира раскололи российское общество на два лагеря: сторонников и противников большевиков, что стало объективной предпосылкой к началу Гражданской войны.

В историографии нет единого мнения о времени начала Гражданской войны. Одни историки относят его к октябрю 1917 г., другие – к весне-лету 1918 г., когда сложились сильные политические и хорошо организованные антисоветские очаги. Период Гражданской войны условно делится на четыре этапа:

первый – начало войны и военной интервенции Антанты (май-ноябрь 1918 г.);

второй – усиление и провал прямой интервенции Антанты (ноябрь 1918 – март 1919 гг.);

третий – этап решающих битв (весна 1919 – начало 1920 гг.);

четвертый – советско-польская война и разгром войск Врангеля (1920 г.), война на Дальнем Востоке (1920 – 1922 гг.).

В 1918 г. сформировались основные центры антибольшевистского движения, различные по своему социально-политическому составу. В мае 1918 г. начался мятеж чехословацкого корпуса. Сильное антибольшевистское движение развернулось среди казаков на Дону и Кубани. На юге России и Северном Кавказе начала формироваться

офицерская добровольческая армия, ставшая основой белого движения. После гибели Л.Г.Корнилова командование ею принял А.И.Деникин.

Особенностью Гражданской войны в России было военное вмешательство других стран во внутренние дела советского государства. Страны Антанты подписали соглашение о непризнании Брестского мира и будущем разделе России на сферы влияния. Германские войска оккупировали Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Румыния захватила Бессарабию. В марте в Мурманске был высажен английский экспедиционный корпус, к которому позднее присоединились французские и американские войска. В апреле Владивосток был занят японским десантом. На Дальнем Востоке появились отряды англичан, французов и американцев. К февралю 1919 г. в интервенции России участвовало более 202 тыс. человек. Основной формой вмешательства во внутренние дела России стало создание материальной основы антисоветских сил, их вооружение и финансирование.

Максимальный успех в борьбе против советской власти был достигнут в конце 1918 – начале 1919 гг. В Сибири власть захватил адмирал Колчак. На Кубани и Северном Кавказе Деникин образовал Вооруженные силы юга России. На севере при помощи Антанты формировал свою армию генерал Миллер. В Прибалтике генерал Юденич готовился к походу на Петроград. В марте 1919 г. армия Колчака перешла в наступление по Восточному фронту. К началу апреля она овладела Уралом и продвигалась к Средней Волге. После массовой мобилизации, проведенной большевистскими властями, южная группа армий Восточного фронта (командующий М.В.Фрунзе) перешла в контрнаступление и в мае-июне разгромила основную группировку колчаковских войск. В июне-августе был освобожден Урал, в августе 1919 - январе 1920 гг. – Западная Сибирь. Колчак в конце 1919 г. оставил Омск, и был выдан большевикам. Полномочия верховного главнокомандующего были переданы Деникину.

В разгар боев на Восточном фронте северо-западная армия генерала Юденича начала наступление на Петроград. Но в результате контрнаступления советских войск армия Юденича в августе была вытеснена на территорию Эстонии.

Армия Деникина в конце июня 1919 г. начала поход на Москву. Под Орлом и Воронежем по армиям Деникина были нанесены решающие удары. Большую роль в разгроме и преследовании отступающих войск Деникина сыграла Первая Конная армия (командующий С.М.Буденный). Разгром армии Деникина завершился в феврале-марте 1920 г. Часть ее вынуждена была отступить в Крым. В октябре-ноябре 1919 г. войска Красной армии нанесли поражение армии Юденича. В начале 1920 г. восстановлена советская власть на Севере. В ходе наступления на Восточном фронте в ноябре 1919 - марте 1920 г. была освобождена значительная часть Сибири.

В апреле 1920 г. перешли в наступление польские войска, в начале мая они заняли Киев. В октябре между РСФСР и Украинской ССР, с одной стороны, и Польшей, с другой, было заключено перемирие. 18 марта 1921 г. в Риге подписан мирный договор, по которому к Польше отходили Западная Украина и Западная Белоруссия.

В июне войска Врангеля, сменившего Деникина на посту главнокомандующего и правителя юга России, выступили из Крыма и начали наступление на Правобережную Украину, намереваясь соединиться с польскими войсками. В ноябре они были полностью разгромлены. Гражданская война на территории России завершилась победой Красной Армии.

На Дальнем Востоке военные действия продолжались до осени 1922 г. В апреле 1920 г. для предотвращения возможных военных столкновений между РСФСР и Японией по решению политического руководства советской России была создана Дальневосточная республика (ДВР). В ноябре 1922 г. Дальневосточная республика была упразднена, ее территория вошла в состав РСФСР.

Поражение антисоветских сил было обусловлено рядом причин:

- в ходе Гражданской войны противникам большевиков не удалось договориться о единой программе и едином лидере движения;
- их действия были плохо согласованы;
- идейные основы белого движения не содержали в себе ничего принципиально нового, были непопулярны среди значительной части населения;
- большевикам удалось мобилизовать все ресурсы страны и превратить ее в единый военный лагерь;
- большевикам удалось создать организованную Красную Армию, готовую защищать советскую власть.

Гражданская война явилась страшным бедствием для России. Она привела к дальнейшему ухудшению экономической ситуации в стране, к полной хозяйственной разрухе. Война сделала насилие тотальным, неограниченным методом, который стал применяться и после ее окончания. Многие слои населения, насильственно втянутые в войну противоборствующими сторонами, стали ее невинными жертвами. В боях, от голода, болезней и террора погибло 8 млн. человек, 2 млн. были вынуждены эмигрировать. Среди них были многие представители интеллектуальной элиты. Невосполнимые морально-этические потери имели глубокие последствия, долгое время сказывавшиеся в истории советской страны.

3. Российская эмиграция.

Первая волна послереволюционной российской эмиграции представляет собой уникальное явление с точки зрения ее масштабности и культурного значения.

Причины, побудившие значительную часть наших соотечественников покинуть Родину, были различными. Россию оставляли по политическим соображениям, по соображениям личной безопасности или из-за ощущения «духовного» дискомфорта в новой советской России. Но не все расставались с Родиной по своей воле. Так, в 1922 г. из страны была выслана группа известных ученых, философов, писателей.

Неоднородность причин эмиграции определяет пестроту ее социального состава. Поток эмиграции составили и представители бывших господствующих классов, и средние слои, рабочие и крестьяне. Большое место занимают представители творческой интеллигенции.

С учетом русского населения, проживавшего на территориях, отошедших от России в 1918-1920 гг. и по разным причинам оказавшихся за границей до революции, русское зарубежье вполне может быть исчислено между 9 и 10 миллионами человек.

Русские эмигранты оказались во многих странах Западной Европы, некоторых странах Америки, Азии. Самое значительное место русская диаспора заняла во Франции, Германии, Чехословакии, Югославии, Китае. Особое место принадлежит Парижу, где расположился «цвет» русской эмиграции: члены царской фамилии, видные политические и религиозные деятели, выдающиеся представители русской культуры.

Русские эмигранты, оказавшись в новой ситуации, требовавшей адаптации к местным условиям, многие в стесненном материальном положении, стремились сохранить свой привычный быт, свою культуру. В первую очередь это проявлялось в огромной активности и подвижнических усилиях по созданию за рубежом русских школ, русских культурных центров, русских церквей.

Русские школы создавались практически во всех местах более-менее значительного расселения русских беженцев. Высшие учебные заведения для детей русских эмигрантов существовали в трех городах: Париже, Праге, Харбине. В них преподавали такие видные ученые и философы как Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, Г.В.Флоровский, А.А.Кизеветтер, Н.О.Лосский, С.Л.Франк и др.

Большую роль в общественной и литературной жизни русской эмиграции играли газеты и журналы. Они отразили все сложности и противоречия эмигрантского бытия. В

них сотрудничали видные поэты, писатели, критики русского зарубежья. Не имея возможности издавать свои сочинения отдельными книгами, они несли их в журналы. Поэтому там было рассеяно большое количество коротких рассказов, литературных фельетонов, стихов, которые могли бы составить не одну книгу. Особое значение имели газеты: «Последние новости» П.Н.Милюкова, «Возрождение» П.Б.Струве, «Дни» А.Ф.Керенского, а также так называемые «толстые» журналы: «Современные записки», «Русская мысль», «Иллюстрированная Россия» и др.

Своеобразным источником духовных сил для многих русских эмигрантов являлась православная церковь, которая помогала в непростых условиях оторванности от Родины. Однако сама русская зарубежная церковь не была едина. Она пережила раскол и провал всяких попыток церковного примирения. Порвав отношения с Московской патриархией, она заняла особое место в православном мире.

В целом, русские эмигранты, оказавшись за границей, сохранили свою культуру, свой нравственный идеал. За рубежом возник и просуществовал до самого начала Второй мировой войны целостный русский мир, неповторимое культурное явление – «зарубежная Россия».

Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.

Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.

- 1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.**
- 2. Образование СССР.**
- 3. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.**
- 4. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина.**
- 5. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.**

1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.

Период с октября 1917 г. по ноябрь 1920 г. была национализирована почти вся промышленность. Банковское дело и внешняя торговля стали государственной монополией. В мае 1918 г. декретом ВЦИК и СНК была введена продовольственная диктатура: наркомат продовольствия получил чрезвычайные полномочия для заготовки хлеба по твердым государственным ценам. Новый курс получил логическое завершение в **продразверстке** – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11 января 1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельхозпродукты.

Внутреннюю политику советского государства в период Гражданской войны (с лета 1918 до начала 1921 г.) стала определять широкомасштабная борьба с капиталом, которая привела к формированию системы **«военного коммунизма»**. Она опиралась на представление о непосредственном переходе к коммунистическим отношениям после осуществления пролетарской революции. Политика «военного коммунизма», кроме национализации промышленности, продразверстки, запрета на частную торговлю, включала всеобщую трудовую повинность граждан, уравнительную оплату труда рабочих и служащих. Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатными пользование телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем. Были приняты декреты об отмене платы за лекарства и даже предметы широкого

потребления. Для детей было введено бесплатное питание. *Итогом политики «военного коммунизма» стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Прокатилась волна антибольшевистских восстаний.* Руководство страны стало искать новые пути развития.

X съезд РКП(б) в марте 1921 г. принял решение о замене политики «военного коммунизма» **новой экономической политикой (НЭП)**. Ее суть заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата. Первым решительным шагом НЭПа стала замена продразверстки **натуральным налогом** (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог измениться в течение хозяйственного года). После сдачи налога «излишки» сельхозпродукции оставались в распоряжении крестьян. Основными элементами новой экономической политики были также свобода частной торговли, разрешение аренды небольших частных предприятий, найм рабочей силы, отмена карточной системы (в 1922 г.), перевод промышленности на полный хозрасчет и самоокупаемость. Была сделана попытка привлечь иностранный капитал: в 1920 г. был принят закон о **концессиях** – передаче в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству. Была проведена финансовая реформа. В 1922 г. в оборот вводился новый банковский билет – **червонец**. Он превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке. В стране начался хозяйственный подъем. За период 1921-1924 гг. валовая продукция государственной промышленности возросла более чем в 2 раза. С 1923 года начался быстрый рост числа рабочих, занятых в государственной промышленности, в результате чего удалось достигнуть довоенного уровня по выпуску важнейших видов продукции в крупной и мелкой промышленности. *Уже в 1922 году обозначился заметный рост производства продукции сельского хозяйства.*

Основные направления НЭПа сочетались с курсом на государственное планирование народного хозяйства. В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а ранее, в 1920 г., был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс всей экономики.

В то же время в середине 20-х годов страна переживает ряд «кризисов»: сбыта продукции, товарный голод. В 1927 г. резко ухудшилось положение с хлебозаготовками, поскольку рыночные цены на хлеб во много раз превысили государственные, и крестьяне фактически стали бойкотировать хлебозаготовки, требуя повышения закупочных цен. Результатом стал острый продовольственный кризис. Это заставило государство ввести карточную систему снабжения в городах и усилить административный нажим в деревне. В промышленности стали сворачивать аренду, хозрасчет, самостоятельность предприятий. *На смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период тотального ее огосударствления.*

2. Образование СССР.

По мере того как Красная Армия занимала опорные пункты на различных территориях, возникала необходимость упорядочения национально-государственного устройства на территории, где к 1922 году установилась советская власть (это были советские республики Белоруссия, Украина, Азербайджан, Армения, Грузия, РСФСР, где проживали согласно переписи населения 1926 г. 125 наций и народностей). Для объединения народов этих республик в единое государство существовали объективные предпосылки, имеющие глубокие исторические, экономические, политические и культурные корни.

Взаимоотношения независимых республик оформлялись путем специальных договоров и соглашений в области военной, хозяйственной, дипломатической и др. В

период 1919-1921 гг. была подписана целая серия таких договоров, которые предусматривали совместные мероприятия по обороне, в сфере хозяйственной деятельности, дипломатии. Задачи восстановления и развития хозяйства республик, укрепления политического строя в них и обороноспособности потребовали совершенствования существующих договорно-федеративных связей.

В августе 1922 г. Политбюро ЦК РКП(б) образовало комиссию для подготовки законопроекта о новой форме государственного объединения. И.В.Сталин, возглавлявший Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР, разработал план **«автономизации»**. В соответствии с ним предусматривалось включение в состав РСФСР Украинской, Белорусской и Закавказских республик на правах автономии. Этот план ущемлял суверенные права народов, и потому большинство партийно-государственных руководителей республик высказались против него. В октябре-ноябре 1922 г. после обсуждения вопроса о форме государственного объединения была принята идея В.И.Ленина об образовании союзного государства как **федерации** равноправных республик.

В декабре 1922 г. во всех республиках состоялись съезды Советов, участники которых одобрили предложение В.И.Ленина. Были избраны делегации для подготовки документов о создании Союза Советских Социалистических Республик. *Первый Всесоюзный съезд Советов 30 декабря 1922 г. утвердил Декларацию и Договор об образовании СССР.* Субъектами Союза ССР стали РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР и Закавказская советская федеративная социалистическая республика (в нее вошли Азербайджан, Армения, Грузия). Декларация провозглашала принципы добровольности объединения, равноправия республик и их право свободного выхода из союза. На съезде Советов был избран ЦИК СССР, в состав которого вошли председатели ЦИК союзных республик. В июле 1923 г. II сессия ЦИК приняла Конституцию – основной закон государства, определяющий его устройство, права и обязанности граждан, избирательную систему. *В январе 1924 г. II съезд Советов СССР утвердил Конституцию, законодательно закрепившую образование Союза Советских Социалистических Республик.* Формой государственного устройства наций провозглашалась **федерация** республик с правом свободного выхода из союза и самостоятельного решения вопросов внутренней политики, юстиции, образования, здравоохранения и социального обеспечения. Устанавливались структура и объем полномочий высших органов власти и управления. Верховным законодательным органом становился Всесоюзный съезд Советов, а в перерывах между съездами – двухпалатный ЦИК: Совет Союза и Совет Национальностей. Исполнительная власть принадлежала Совету Народных Комиссаров СССР. При СНК были сформированы общесоюзные наркоматы, Госбанк, Госплан.

Общесоюзному ЦИК предоставлялось право издания декретов и постановлений, обязательных для исполнения во всех республиках. На верховные общесоюзные органы возлагалось определение основ народнохозяйственных планов, утверждение государственного бюджета, установление единой денежной системы. При Совнаркоме учреждалось Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) для борьбы с контрреволюцией, шпионажем и терроризмом. Конституция устанавливала единое союзное гражданство для граждан всех республик. Столицей СССР объявлялась Москва. В области избирательного права неизменными остались принципы Конституции РСФСР 1918 г., отдававшие преимущество рабочему классу по сравнению с крестьянством. На основе Конституции СССР 1924 г. были внесены изменения в конституции союзных республик. *Ведущей силой объединительного процесса выступали коммунистические партии союзных республик.*

После принятия Конституции СССР главным направлением в области национальной политики была провозглашена ликвидация исторически сложившегося неравенства народов, прежде всего в хозяйственной, социальной и культурной сферах. В 1924–1925 гг. было проведено национально-государственное размежевание в Средней Азии. Шел

интенсивный процесс создания автономных республик и областей в Закавказье и Сибири. Однако не всегда достаточно продуманное национально-государственное размежевание, проведенное в 20-х годах, породило очаги будущих межнациональных конфликтов. В 20-е годы изменилось территориально-административное деление страны: губернии, уезды, волости были преобразованы в области, районы, сельсоветы. Создавались национальные области, округа и районы.

3. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.

Важнейшей потребностью экономического развития страны стала модернизация экономики, которая предполагала техническое перевооружение всего народного хозяйства. На XIV съезде коммунистической партии в **1925 году был взят курс на индустриализацию** страны, которая рассматривалась как форсированный процесс создания в СССР крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу за счет снижения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьян.

При выборе концепции индустриального развития возникли две альтернативы развития:

- «бухаринская» (продолжение НЭПа, сбалансированное развитие промышленности и сельского хозяйства) и
- «сталинская» (свертывание НЭПа, усиление роли государства в развитии экономики, ужесточение дисциплины, форсированное развитие тяжелой промышленности, использование деревни как поставщика средств и рабочей силы для нужд индустриализации).

Выбор сталинской альтернативы развития страны привел к форсированному социалистическому строительству. В целом курс на огосударствление экономики соответствовал мировым тенденциям конца 20-х – начала 30-х гг. С 1928 г. в практику вошло планирование развития экономики в расчете на **пятилетки**.

Выполнение заданий трех пятилетних планов (первый – 1928/29-1932/33 гг.; второй – 1933-1937 гг.; третий – 1937-1942 гг.) было прервано войной. Несмотря на невыполнение ряда завышенных плановых показателей, ценой неимоверного напряжения сил всего населения СССР удалось достичь экономической независимости от Запада. Рост промышленного производства в 30-е годы составил примерно 15 % в год. По производству валовой продукции в ряде отраслей промышленности СССР обогнал Германию, Великобританию, Францию или вплотную приблизился к ним, однако отставал от этих стран по производству продукции на душу населения. По общему объему промышленного производства страна вышла на первое место в Европе и на второе в мире. Были созданы новые отрасли промышленности: станкостроительная, авиационная, автомобильная, тракторная, химическая и др. В строй действующих было введено около 9 тыс. крупных промышленных предприятий общесоюзного значения. Среди крупнейших предприятий, введенных в строй в 30-е годы, были Днепрогэс (1932 г.), Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты (1932 г.), Сталинградский, Харьковский и Челябинский тракторные заводы, Уральский и Ново-Краматорский машиностроительные заводы, Кузнецкий угольный бассейн (Кузбасс), Московский и Горьковский автомобильные заводы, Московский метрополитен, Беломорско-Балтийский канал, канал Москва-Волга и многие оборонные предприятия. Во второй половине 30-х годов Сталин заявил о превращении СССР из аграрной страны в индустриальную. Высокие темпы промышленного развития были достигнуты как за счет низкого стартового уровня, так и за счет тотального внедрения командных методов руководства экономикой, основанных на жестком централизованном управлении, детальном регламентировании заданий предприятиям, использовании бесплатного труда сотен тысяч репрессированных.

Составной частью социально-экономического развития страны в конце 20-х – 30-е годы стала **коллективизация**. После хлебозаготовительного кризиса 1927-1928 гг. государство взяло курс на сплошную коллективизацию.

XV съезд ВКП(б) (**декабрь 1927 г.**) определил, что коллективизация должна стать основной задачей партии в деревне. Против принятия съездом курса на коллективизацию выступили Н.И.Бухарин и его сторонники А.И.Рыков, М.П.Томский. Они считали, что первоочередной задачей партии является ликвидация недостатка товаров широкого потребления и развитие единоличного хозяйства в деревне.

В 1928 г. был принят закон «Об общих началах землепользования и землеустройства», предоставлявший колхозам льготы по получению в пользование земли, кредитованию и налогообложению. Ограничивалась аренда земли кулаками, запрещалось выделение на хутора зажиточных хозяйств. В помощь колхозам с ноября 1928 г. создавались государственные **машинно-тракторные станции** (МТС). В ноябре 1929 г. была опубликована статья Сталина «Год великого перелома». В ней говорилось об изменении настроения крестьянства, которое якобы добровольно пошло в колхозы. 5 января 1930 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». *Проведение курса на коллективизацию выразилось в повсеместном создании новых колхозов.*

В феврале 1930 г. был принят закон, определивший порядок ликвидации кулацких хозяйств. Кулацкими считались хозяйства, применявшие наемный труд и машины с механическим приводом, а также занимающиеся торговлей. В 1929 г. на их долю приходилось 2,5-3 % общего числа крестьянских дворов. В процессе **раскулачивания** были ликвидированы около 1 млн. хозяйств (до 15 % крестьянских дворов).

Ломка сложившихся в деревне форм хозяйствования вызвала серьезные трудности в развитии аграрного сектора. Вслед за урожайным 1930 г. зерновые районы Украины, Нижней Волги и Западной Сибири охватил неурожай. Зимой **1932–1933 гг.** многие только что коллективизированные хозяйства охватил **голод**, от которого умерло, по разным данным, от 3 до 5 млн. человек. Таким образом, **коллективизация** – это политика советского руководства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов), которая проводилась форсированными темпами и сопровождалась ликвидацией единоличных хозяйств, применением насильственных методов и репрессий по отношению к крестьянству.

К концу второй пятилетки в колхозах находилось свыше 93 % от общего числа крестьянских дворов. Устанавливаемые на сельхозпродукцию государственные цены были в несколько раз ниже рыночных. Введенный в 1932 г. паспортный режим ограничивал права крестьян на передвижение. *Аграрный сектор превратился в составную часть директивной экономики страны.*

4. Формирование однопартийного политического режима.

Усиление режима личной власти Сталина.

Противоречивость политического развития СССР достигла особой остроты в 30-е гг. С одной стороны, шел процесс расширения и законодательного закрепления демократических преобразований, с другой – усилилась репрессивная роль государства. Показателем первого процесса стали принятие Конституции СССР 1936 г. и выборы в Советы в 1937-1939 гг.

VIII Чрезвычайный съезд Советов СССР обсудил и доработал проект, а на последнем заседании 5 декабря утвердил окончательный текст Конституции СССР, названной «сталинской».

В Конституции СССР 1936 г. была провозглашена победа социализма в СССР, вводилось новое наименование Советов – **Советы депутатов трудящихся**. Одновременно Конституция закрепила и руководящую роль компартии в жизни

государства и общества. Экономической основой СССР провозглашалась социалистическая собственность, существовавшая в двух формах: государственной и кооперативно-колхозной.

Общее число союзных республик было увеличено с 7 до 11. Высшим органом государственной власти СССР провозглашался **Верховный Совет СССР**, состоявший из двух равноправных палат: Совета Союза и Совета Национальностей. Отныне только Верховный Совет мог осуществлять законодательную власть в СССР. Он же формировал и правительство СССР – Совет Народных Комиссаров. По Конституции гражданам предоставлялся широкий круг прав. Вводилась новая избирательная система: все органы государственной власти должны были формироваться на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. При этом выборы в СССР проводились на безальтернативной основе (на каждое депутатское место выдвигался только один кандидат).

Глубокие социально-экономические преобразования, начатые с конца 20-х годов и повлекшие трагические для широких слоев населения последствия, вызвали сопротивление в партии «генеральному курсу» ЦК ВКП(б). Главным идеологом и организатором антисталинской оппозиции считался Л.Д.Троцкий. В 1930-1932 гг. центральной фигурой сопротивления стал М.Ю.Рютин. Члены созданного Рютиным Союза марксистов-ленинцев обвинили руководство ВКП(б) и лично Сталина в предательстве мировой революции. В 1932 г. члены этой организации были арестованы, а впоследствии расстреляны.

Новый этап **внутрипартийной борьбы** развернулся на XVII съезде ВКП(б). Во время тайных выборов нового состава ЦК против Сталина проголосовала значительная часть делегатов. Более того, некоторые из них предложили С.М.Кирову баллотироваться на пост секретаря ЦК ВКП(б). Поводом к расправе над оппозицией стало **убийство 1 декабря 1934 г. С.М.Кирова**. В постановлении ЦИК СССР устанавливается особый порядок ведения дел о террористических организациях и террористических актах против работников советской власти, который предусматривал:

- следствие заканчивать в срок не более десяти дней;
- дела слушать без участия сторон;
- кассационного обжалования приговоров, как и подачи ходатайств и помилования, не допускать;
- приговор к высшей мере наказания приводить в исполнение немедленно.

Массовый террор и сфабрикованные судебные процессы 1936-1938 гг. стали вершиной расправы над старой большевистской гвардией. В результате этих фальсифицированных дел виднейшие представители большевистской партии: Н.И.Бухарин, Г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев, Ю.Л.Пятаков, К.В.Радек, А.И.Рыков, Г.Я.Сокольников и другие были осуждены за «контрреволюционные преступления».

Вскоре Сталин призвал разгромить троцкистскую «оголтелую банду вредителей, диверсантов, шпионов и убийц», засевшую в партии. Выступление Сталина явилось обоснованием **массовых репрессий** против коммунистов, трагическим символом которых стал 1937 год. По данным историков, численность репрессированных превысила 1,3 млн. человек из 3 млн. членов партии и кандидатов в 1934 г. В 1937-1938 гг. репрессиям подверглись все слои населения, государственные и общественные структуры. В июне 1957 года Н.С.Хрущев привел данные, согласно которым за 1937-1938 гг. было арестовано свыше 1,5 млн. человек, из них 680 692 расстреляно. Колоссальные репрессии обрушились на Красную Армию – до 45 % командного и политического состава.

Существует несколько точек зрения на причины репрессий. Высказываются мнения, что репрессии имели экономическую подоплеку: руководство страны не справлялось с решением сложнейших народно-хозяйственных задач и выход видело в широком применении дешевого труда заключенных. Всплеск репрессий 1937-1938 гг. («большой

террор») связывают со сложившейся за годы советской власти нетерпимостью правящего режима к инакомыслию, с культивированием насилия и принуждения.

Полное единогласие, жесткое администрирование, военная дисциплина, свойственная ВКП(б), отражались на всей советской политической системе. Высшая власть в стране концентрировалась в Политбюро ЦК ВКП(б), которое определяло не только основные направления внутренней и внешней политики страны, но и контролировало всю пирамиду власти. Произошло срастание государственного и партийного аппаратов.

Таким образом, к середине 30-х годов в СССР завершилось формирование **административно-командной системы**. Ее важнейшие черты:

- централизация системы управления экономикой,
- сращивание политического управления с экономическим,
- усиление авторитарных начал в руководстве общественно-политической жизнью.

Безграничной и бесконтрольной с конца 30-х годов стала власть Сталина. Административно-командная система управления страной приобрела деспотические формы. Многие историки считают возможным говорить о формировании в СССР **тоталитарного общества**.

5. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.

Строительство нового общества требовало изменения и духовно-нравственного развития человека, его культурного уровня. На ход культурного строительства, его особенности наложили отпечаток относительная отсталость России от развитых стран, разрыв в уровне культуры между социальными слоями населения, между различными народами страны. До Октябрьской революции более 70 % взрослого населения страны не умело считать и писать. **Борьба с неграмотностью** стала важнейшим делом в области образования.

Первый пятилетний план предусматривал введение к 1932 г. всеобщего начального обучения детей младшего школьного возраста. *Всеобщее обязательное начальное обучение в целом по стране было осуществлено к концу второй пятилетки (1937 г.).* Возросшее финансирование позволило в 30-е годы построить более 30 тыс. школьных зданий, выпустить около 300 млн. экземпляров учебников по всем предметам, вдвое расширить сеть педагогических учебных заведений для подготовки учителей. В 1937 г. в городах было введено всеобщее обязательное семилетнее (неполное среднее) образование, а в 1939 г. поставлена задача перехода ко всеобщему среднему образованию (десятилетке). Однако обучение в старших классах стало с 1940 г. платным (300 руб. в год). Это переключило интерес большинства городской молодежи с общеобразовательной школы на ремесленные училища и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), готовившие кадровый резерв квалифицированной рабочей силы. К 1930 г. безработица в СССР была ликвидирована.

В 30-е годы крупные изменения произошли и в **высшем образовании**. С 1932 г. упор был сделан на качество и фундаментальность подготовки специалистов. Были восстановлены вступительные экзамены в вузы. Для повышения ответственности и роли преподавателей в учебном процессе в 1934 г. установлены ученые степени и звания. К концу 30-х годов в 820 вузах обучалось более 800 тыс. студентов, из которых около 60 % составляли женщины. На 1 января 1941 г. в народном хозяйстве СССР работало 908 тыс. специалистов с высшим образованием. Более половины из них были выходцами из рабоче-крестьянской среды.

В 30-е годы главной особенностью развития **науки** стал крутой поворот к нуждам экономического развития страны. Как и прежде главным научным центром страны была Академия наук СССР, филиалы которой стали создаваться в столицах республик.

В начале 30-х годов на основе разработок советских химиков во главе с академиком С.В.Лебедевым было налажено производство синтетического каучука из этилового спирта. В 1932 г. геологи под руководством академика И.М.Губкина открыли новые нефтеносные районы на Урале и в Башкирии. Академик Н.И.Вавилов собрал крупнейшую в мире уникальную коллекцию культурных растений пяти континентов для изучения и практического использования. Особенно значительными были научные разработки физиков, работавших на оборону. В 1933 г. группа изучения реактивного движения создала и запустила первые советские ракеты. В эту группу входили и будущий создатель первого в мире реактивного оружия («Катюши») А.Г.Костиков и будущий главный конструктор космических кораблей С.П.Королев.

Особую страницу в научной летописи 30-х годов вписали исследователи Арктики во главе с О.Ю.Шмидтом. В июле 1933 г. он возглавил научную экспедицию через Ледовитый океан на корабле «Челюскин», который вскоре попал в ледовое сжатие и затонул. В далеком Чукотском море на дрейфующей льдине полярники создали «лагерь Шмидта». Изучение и освоение Арктики продолжили И.Д.Папанин, Э.Т.Кренкель, Е.К.Федоров, П.П.Ширшов. В районе Северного полюса были созданы опорные метеоро- и радиостанции. Благодаря им в 1937 г. летчики В.П.Чкалов, Г.Ф.Байдуков и А.В.Беляков впервые по кратчайшей прямой совершили беспосадочный перелет через полюс в США.

Значительных успехов достигло советское авиастроение (разработка конструкции цельнометаллического самолета А.Н.Туполевым и др.), однако во время массовых репрессий конца 30-х годов многие ученые, в том числе и авиаконструкторы, были арестованы. Некоторые из них продолжили свои работы в заключении в специальных лабораториях системы НКВД.

Во второй половине 30-х годов в научных дискуссиях стали активно использовать политические ярлыки. Оппоненты часто лишались не только работы по специальности, но и свободы, а порой и жизни. Президент Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук Н.И.Вавилов в 1935 г. был отстранен от руководства академией и вскоре арестован.

Развитие **литературы и искусства** в 30-е годы определялось постановлением ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций». Все объединения творческой интеллигенции были ликвидированы, начался процесс создания новых единых «отраслевых» организаций республиканского и всесоюзного масштаба. Крупным событием в культурной жизни страны стал I съезд советских писателей, состоявшийся в августе 1934 г. и избравший председателем правления Союза писателей А.М.Горького. Он стал активным пропагандистом социалистического реализма, который провозглашался основным художественным методом, отражавшим интересы рабочего класса. В 1936-1937 гг. развернулась борьба с формализмом в литературе и искусстве. Новаторство в музыкальном и театральном искусстве осуждалось. Современная драма, сатира, любовная лирика фактически запрещались, неполитические темы сворачивались. В книгах, фильмах, пьесах, музыке господствовала военная тема. К числу важнейших достижений советской литературы 30-х годов относятся романы «Жизнь Клима Самгина» А.М.Горького, «Поднятая целина» М.А.Шолохова, «Как закалялась сталь» Н.А.Островского, «Петр Первый» А.Н.Толстого, книги для детей А.П.Гайдара и др. Продолжалось поэтическое творчество А.А.Ахматовой, Б.Л.Пастернака, О.Э.Мандельштама.

Крупнейшими явлениями в музыкальной жизни стали произведения С.С.Прокофьева, А.И.Хачатуряна, Д.Д.Шостаковича. Широкую популярность приобрели песни И.Дунаевского, А.Александрова, В.Соловьева-Седого.

Значительный шаг в своем развитии сделала кинематография. Фильмы «Чапаев» С. и Г.Васильевых, «Депутат Балтики» И.Хейфица и А.Зархи, «Александр Невский» С.Эйзенштейна, комедии Г.Александрова «Веселые ребята» и «Цирк» вошли в золотой фонд отечественной культуры.

В живописи также активно разрабатывалась историко-революционная тематика.

Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Основной целью внешней политики СССР в 20-е годы было укрепление своего политического положения на международной арене и расширение экономических связей.

В 1920-1921 гг. были подписаны первые мирные соглашения с Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Финляндией, Афганистаном, Ираном, Турцией.

В начале 1922 г. советское и германское правительства получили приглашение участвовать в международной конференции, которая открылась 10 апреля в Генуе. На конференции Франция и Великобритания не смогли договориться с Россией относительно советских долгов и обязательств. *16 апреля в Рапалло (предместье Генуи) был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений.* Германия стала первой крупной страной, признавшей советскую Россию.

1924 год стал годом признания СССР. Были установлены дипломатические отношения с Англией, Италией, Швецией, Данией, Австрией, Грецией, Мексикой, Францией, Китаем, в 1925 г. – с Японией. Выход из международной изоляции явился главным итогом внешней политики Советского Союза в первой половине 20-х годов. Из великих держав только США оставались на позиции политического непризнания СССР.

Международная обстановка в конце 20-х – начале 30-х годов существенно изменилась. Глубокий мировой экономический кризис вызвал серьезные внутрисистемные изменения во всех капиталистических странах. В одних (Англия, Франция и др.) он привел к власти силы, стремившиеся провести широкие внутренние преобразования демократического характера. В других (Германия, Италия) кризис способствовал формированию антидемократических (фашистских) режимов. Именно эти режимы стали зачинщиками новых военных конфликтов.

С учетом этих факторов Советское правительство определило новые задачи своей внешней политики:

- отказ от участия в международных конфликтах, особенно имеющих военный характер;
- признание возможности сотрудничества с демократическими западными странами для сдерживания агрессивных устремлений Германии и Японии (политика «умиротворения»);
- борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке.

В **1934 г.** СССР был принят в Лигу Наций.

В первой половине 30-х годов СССР добился дальнейшего укрепления своих позиций на международной арене. В конце 1933 г. США признали Советский Союз, и между двумя странами были установлены дипломатические отношения.

Однако в середине 30-х годов во внешнеполитической деятельности советского руководства наметился отход от принципа невмешательства в международные конфликты. В 1936 г. СССР оказал помощь правительству Народного фронта Испании оружием и военными специалистами для борьбы с генералом Франко.

Международная напряженность усиливалась. В 1935 г. Германия ввела свои войска в демилитаризованную Рейнскую область. Италия напала на Эфиопию. В 1936 г. Германия

и Япония подписали соглашение, направленное против Советского Союза (Антикоминтерновский пакт). В 1938-1939 гг. Германия оккупировала Австрию. Западные страны проводили политику «умиротворения», т.е. уступок фашистской Германии, надеясь создать из нее надежный противовес СССР и направить ее агрессию на советское государство. Кульминацией этой политики стало Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией об отторжении от Чехословакии Судетской области, населенной немцами. В марте 1939 г. Германия захватила всю территорию Чехословакии.

2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

30 сентября 1938 г. Лондон подписал с Берлином соглашение о ненападении. 6 декабря 1938 г. такую же декларацию подписала Франция. Советское правительство выступило с предложением о заключении между СССР, Англией, Францией договора «о взаимном обязательстве оказывать друг другу немедленно всяческую помощь, включая военную, в случае агрессии в Европе против любого из договаривающихся государств». Британское и французское правительства выразили готовность заключить одновременно политическое и военное соглашения с СССР. Но переговоры зашли в тупик.

21 августа 1939 г. Москва прервала на неопределенный срок бесплодные англо-франко-советские переговоры. Сталин дал согласие на форсированное ведение переговоров с Германией, считая, что соглашение с Гитлером позволит оттянуть вступление СССР в войну. *23 августа 1939 г. в Москве был подписан так называемый пакт Риббентропа-Молотова – договор о ненападении сроком на 10 лет.* К этому договору прилагался секретный дополнительный протокол, который предусматривал «разграничение сфер обоюдных интересов в Восточной Европе». По этому протоколу Польша (за исключением Западной Украины и Западной Белоруссии) становилась немецкой «сферой интересов», а Прибалтика, Восточная Польша, Финляндия и входившие тогда в состав Румынии Бессарабия и Северная Буковина – «сферой интересов» СССР.

1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Союзники Польши – Англия и Франция – 3 сентября объявили войну Германии. Но они не оказали реальной помощи польскому правительству, что обеспечило Гитлеру быструю победу. *Началась Вторая мировая война.* В период с 17 по 28 сентября СССР ввел свои войска на территорию Восточной Польши. Польша как независимое государство перестала существовать. **28 сентября 1939 г.** СССР и Германия подписали новый договор «О дружбе и границе». Новые секретные договоренности о границах не только закрепили присоединение к Советскому Союзу Западной Украины и Западной Белоруссии, но и давали право размещения в республиках Прибалтики своих войск и создания на их территориях военно-морских и военно-воздушных баз. В июне 1940 г. правительство СССР в ультимативной форме потребовало от Литвы, Латвии и Эстонии согласия на немедленный ввод на их территорию частей Красной Армии. Прибалтийские республики пошли на выполнение этих требований. Через несколько дней там были созданы правительства, установившие в Прибалтике советскую власть, по просьбе которых Верховный Совет СССР в августе 1940 г. принял Литву, Латвию и Эстонию в состав Советского Союза. Тогда же в июне 1940 г. по требованию СССР ему были возвращены Бессарабия и Северная Буковина, оккупированные Румынией в 1918 г. В августе 1940 г. была образована Молдавская ССР. *В результате территориальных приобретений границы СССР были отодвинуты на запад на 200–300 км, а население страны увеличилось на 23 млн. человек.*

12 октября 1939 г. советское правительство предложило Финляндии отодвинуть государственную границу от Ленинграда (предоставляя взамен значительно большую территорию севернее Ладожского озера), однако финское руководство от этого отказалось. В ответ 30 ноября войска Ленинградского военного округа пошли на штурм

оборонительной линии Маннергейма. В тяжелых условиях бездорожья, лесисто-болотистой местности Красная Армия несла большие потери. За 105 дней (с 30 ноября 1939 г. по 12 марта 1940 г.) она потеряла 289 510 человек, из них 74 тыс. убитыми и около 200 тыс. ранеными и обмороженными. Финны потеряли 23 тысячи человек убитыми и пропавшими без вести и около 44 тыс. ранеными. 12 марта 1940 г. в Москве был подписан мирный договор, по которому граница на Карельском перешейке была отодвинута за линию Выборг-Кексгольм. Советскому Союзу передавалась часть полуостровов Рыбачий и Средний. *Расстояние от Ленинграда до новой границы увеличивалось с 32 до 150 км. За агрессию против Финляндии Советский Союз был исключен из Лиги Наций в декабре 1939 г.*

Весной 1940 г. гитлеровская Германия захватила Данию, Норвегию, Голландию, Люксембург. Германские войска, обойдя с севера оборонительную линию Франции, 10 июня 1940 г. вступили в Париж. 22 июня 1940 г. Франция подписала акт о капитуляции. Поражение Франции резко изменило военно-стратегическую обстановку в Европе. Возросла угроза высадки гитлеровских войск на Британские острова. 10 мая 1940 г. в Англии к власти пришло правительство У.Черчилля. С августа 1940 г. начались систематические массированные бомбардировки Лондона и других английских городов.

Фашистская Германия развернула планомерную и многостороннюю подготовку к войне против СССР. Используя потенциал всей оккупированной Западной Европы, Германия в 1940 г. и начале 1941 г. невиданными темпами наращивала военное производство. Генеральный штаб Германии детально разработал **план молниеносной войны** («блицкриг») против СССР. Победа над СССР планировалась в ходе одной кратковременной кампании.

Нарастание военной угрозы поставило СССР перед необходимостью ускорения экономического развития, всемерного наращивания военно-промышленного потенциала. С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете страны увеличилась с 26 до 43 %. Выпуск военной продукции в это время более чем в 3 раза опережал общие темпы промышленного роста. 1 сентября 1939 г. был принят закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939 г. по июнь 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек.

В 1939 г. была расширена сеть военно-учебных заведений, открыто более 40 новых сухопутных и авиационных училищ. В первой половине 1941 г. в войска было направлено из училищ и академий около 79 тыс. человек.

Однако СССР запоздал с реорганизацией армии. Кроме того, сама эта работа сопровождалась ошибками и просчетами. Затягивалось производство новых образцов военной техники. Многие конструкторы и инженеры были арестованы, некоторые из них работали в дальнейшем в специальных конструкторских бюро, созданных из заключенных.

В результате сталинских репрессий была уничтожена подавляющая часть высшего командного состава. Из 85 высших военачальников, членов Военного совета при Наркомате обороны было репрессировано 76 человек. Репрессии выбили и значительную часть среднего и младшего комсостава. Только в 1937–1938 гг. было репрессировано 43 тыс. командиров. Лишь 7,1 % комсостава имели высшее военное образование. К началу Великой Отечественной войны 3/4 командиров находились на своих должностях менее года. Таким образом, армия накануне войны была практически обезглавлена.

Уже с ноября 1940 г. советские разведчики стали докладывать о готовящемся нападении Германии на СССР. Однако Сталин считал эти сообщения дезинформацией. Он понимал неготовность Красной Армии к столкновению с лучшей в то время военной машиной в мире. Армия должна была быть готова к конфликту с Германией в 1942 г. Сталин надеялся оттянуть начало войны.

3. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Утром **22 июня 1941 г.**, нарушив договор о ненападении, фашистская Германия вторглась в СССР. Началась **Великая Отечественная война** советского народа. Она состояла из трех этапов.

Первый этап войны (оборонительный). 22 июня 1941 г. (нападение фашистской Германии на СССР) – 18 ноября 1942 г. (оборонительные бои в Сталинграде).

Согласно **плану «Барбаросса»** предписывалось в кратковременной компании (ориентировочно до 10 недель) уничтожить основные силы Красной Армии «посредством глубокого быстрого выдвижения танковых клиньев». Удар наносился по трем основным направлениям:

- на Ленинград (группа армий «Север»),
- Москву (группа армий «Центр»),
- Киев (группа армий «Юг»).

Армия вторжения насчитывала 5,5 млн. человек, 3,8 тыс. танков и 4,6 тыс. самолетов. Ей противостояли 3,3 млн. советских войск, имевших 10,4 тыс. танков и 8,5 тыс. самолетов. Подавляющая часть советской техники была явно устаревшей. Благодаря внезапности нападения и дезорганизованности советских войск, к середине июля немцы овладели почти всей Прибалтикой, Белоруссией, Правобережной Украиной. Потери Красной Армии составили более 700 тыс. убитыми. Немецкие потери доходили до 100 тыс. человек.

Вместе с тем руководство страны постепенно брало ситуацию под контроль. 22 июня была объявлена мобилизация, а также военное положение в отдельных местностях СССР, 23-го – создана Ставка Главного (затем – Верховного) Командования, 30-го – Государственный комитет обороны. Оба этих органа возглавил Сталин. Началась перестройка управления войсками, военной промышленностью, эвакуация предприятий и населения с оккупированной территории. В самые короткие сроки было налажено производство на перевезенных в глубь страны предприятиях. Работа в тылу стала явлением героизма всего народа. Лозунгом тех дней были слова: «Всё для фронта! Всё для победы!»

Спротивление, оказанное нашими войсками, было куда более упорным, чем то, на которое рассчитывали немцы. Нередки были случаи самопожертвования. Летчик Н.Ф.Гастелло направил свой подбитый самолет на скопление вражеской техники. Героическую оборону держали защитники Брестской крепости, первый танковый контрудар был организован в районе Луцк – Броды – Ровно. Двухмесячное сражение за Смоленск, оборона Киева (70 дней), Одессы (73 дня) и, наконец, контрнаступление Красной Армии под Ельней в начале сентября, в ходе которого было разгромлено 8 немецких дивизии, срывали график немецкого наступления и ставили под вопрос быстрое завершение войны в России. Не удалось гитлеровцам захватить и **Ленинград**. С осени 1941 г. город оказался **в блокаде**, которая продолжалась 900 дней. 611 дней город подвергался артиллерийским обстрелам. По меньшей мере, 800 тыс. жителей погибли от лишений и голода за период блокады. Но город так и не покорился фашистам.

30 сентября враг начал **генеральное наступление на Москву**. Крупного успеха немцы добились под Вязьмой, где в окружение попали части трех советских фронтов – более 660 тыс. человек. В октябре были захвачены Орел, Калуга, Калинин, Волоколамск, Можайск. Но, несмотря на значительное (в 1,5 раза) превосходство в личном составе и авиации, в танках (в 2 раза), фашисты так и не смогли преодолеть героического сопротивления наспех собранных командованием сил Красной Армии. Лишь в середине ноября, подтянув новые резервы, вермахт смог возобновить наступление. Враг приблизился к Москве на 25-30 км, но был остановлен и обескровлен. Наступательный дух немецко-фашистских частей стремительно падал. А здесь еще ударили морозы, к которым немцы не были подготовлены. Хотя перевеса сил, необходимого для

наступления Красной Армии, собрать не удалось, но по инициативе Жукова было подготовлено контрнаступление под Москвой. Начавшееся 5-6 декабря 1941 г. наступление отбросило врага на 100-300 км.

Победа под Москвой имела огромное значение. Немцы потерпели первое крупное поражение, был развеян миф о непобедимости фашистских войск. Окончательно были сорваны планы «молниеносной войны». Укрепились и международные позиции СССР. В период Московской битвы оформилась антигитлеровская коалиция. 1 января 1942 г. в Вашингтоне представители 26 государств подписали Декларацию Объединенных Наций, которая завершила в основном оформление антигитлеровской коалиции.

Переоценив собственные силы, Сталин потребовал провести наступательные операции едва ли не по всему фронту от Ленинграда до Крыма. Однако практически все упреждающие наступательные операции Красной Армии, начатые в апреле-мае 1942 г., потерпели неудачу и привели к новой военной катастрофе. Особенно тяжелые поражения понесли части Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Со второй половины июля весь мир следил за продвижением немцев к Сталинграду. 28 июля был издан знаменитый приказ № 227 «Ни шагу назад», предусматривающий создание штрафных рот и батальонов, а также заградительных отрядов в тылу ненадежных частей.

Второй этап войны (коренной перелом). 19 ноября 1942 г. (контрнаступление советских войск под Сталинградом) – конец 1943 г. (освобождение около половины территории СССР).

Оборонительные бои в ходе Сталинградской битвы продолжались с июля по ноябрь 1942 г. Их вели 62-я и 64-я армии под командованием Чуйкова и Шумилова. Бои шли за каждый метр земли. К середине ноября 1942 г. продвижение немцев удалось остановить. Под руководством Г.К.Жукова и А.М.Василевского была разработана операция по окружению войск противника у Сталинграда. Наступление началось 19 ноября 1942 г. Благодаря мощным ударам с флангов советским войскам удалось окружить до 330 тыс. фашистских войск. Предпринятая немцами попытка деблокады была сорвана, и к февралю 1943 г. окруженная группировка во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом была разгромлена. В плен было взято 91 тыс. человек. Общие потери немецко-фашистских сил в ходе этой гигантской битвы составляли до 1,5 млн. человек. В Германии был объявлен четырехдневный траур. Сталинград явился крупнейшим поражением, которое когда-либо терпела немецкая армия. *Сталинградская битва стала поворотной точкой Второй мировой войны.* Она положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. Международный авторитет Красной Армии поднялся на невиданную высоту.

Тем не менее, силы фашистской Германии еще не были сломлены. Проведя тотальную мобилизацию, Гитлер смог восполнить в какой-то мере огромные людские потери и резко (на 70 % за год) увеличить выпуск военной техники. Летом 1943 г. гитлеровская Германия смогла сосредоточить огромные силы в районе Орла и Белгорода – на Курской дуге. Туда было стянуто до 50 дивизий и более 2/3 всех танков и самолетов, находившихся на советско-германском фронте. Сходящимися ударами на Курск ставилась задача окружить и уничтожить советские войска, располагавшиеся на Курской дуге, и тем самым открыть дорогу на Москву. Это была отчаянная попытка в одном сражении переломить ход войны. Ставка приняла решение о преднамеренной обороне на Курской дуге, чтобы обескровить врага, а затем перейти в контрнаступление. Начиная с 5 июля в течение недели наши войска, упорно обороняясь, остановили врага, который смог вклиниться в советскую оборону на 10-35 км. Кульминацией этой гигантской битвы явилось крупнейшее в мировой истории танковое сражение у дер. Прохоровка 12 июля 1943 г., в котором с обеих сторон участвовало 1200 танков. Начиная с этого времени, советские войска перешли в наступление. В результате ожесточенных сражений на Курской дуге Вермахт потерял 0,5 млн. человек, 1,6 тыс. танков и 3,7 тыс. самолетов.

Курская победа знаменовала окончательный переход стратегической инициативы в руки советских войск.

Развивая наступление, наши войска в октябре 1943 г. форсировали Днепр, а 6 ноября вступили в Киев. Продолжая наступление, советские войска освободили центральную Украину и блокировали немцев в Крыму. Одновременно началось освобождение Белоруссии. В целом, с ноября 1942 г. по конец 1943 г. было освобождено около половины захваченной немцами территории СССР. Враг был отброшен на запад на 600-1200 км. Было разгромлено 218 дивизий.

Огромный урон наносили немцам партизаны, численность которых доходила до 250 тыс.

Третий этап войны (победоносное завершение). 1944 г. (освобождение территории СССР) – 9 мая 1945 г. (капитуляция Германии).

1944 г. прошел под знаком подавляющего превосходства Советских Вооруженных Сил, последовательно осуществлявших крупнейшие стратегические наступательные операции на всех фронтах. В них участвовало 6,3 млн. человек, 5,3 тыс. танков и 10,2 тыс. самолетов. В январе наши войска ликвидировали блокаду Ленинграда и, разгромив немецкую группу армий «Север», отбросили ее остатки в Прибалтику. Почти одновременно развернулось наступление на Украине. Весной Правобережная Украина, Крым, Молдавия были освобождены. Группа армий «Юг» была разгромлена.

Летом 1944 г. советские войска развернули новое мощное наступление. 10 июня оно началось в Карелии, 23 июня – в Белоруссии, 13 июля – в Западной Украине. В результате этих операций была разгромлена группа армий «Центр», освобождены Белоруссия, Западная Украина, подавляющая часть Прибалтики, и уже осенью 1944г. советские войска восстановили государственную границу СССР.

В конце 1944 г. развернулся освободительный поход Советской Армии в Восточную Европу. Наши войска вступили на территорию Польши, Румынии, Чехословакии, Норвегии. В январе 1945 г. советские войска начали мощное наступление. Взломав оборону противника, они уже в феврале вышли на р. Одер, в 60 км от Берлина, освободили Польшу и Будапешт.

24 апреля был окружен Берлин, начались уличные бои. 30 апреля Гитлер покончил жизнь самоубийством, назначив своим приемником адмирала К.Деница. Попытки последнего заключить сепаратный мир с США и Великобританией не удалось. 2 мая был взят рейхстаг, гарнизон Берлина капитулировал. 8 мая в пригороде Берлина Карлсхорсте под председательством Жукова был торжественно подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Между тем, взяв Берлин и захватив при этом 480 тыс. пленных, советские войска двинулись на помощь восставшей Праге. Ее освобождение **9 мая 1945 г.** стало фактическим **Днем Победы** для народов СССР.

Выполняя союзнические обязательства, данные еще на Тегеранской конференции в 1943 г. о вступлении в войну с Японией, СССР 8 августа объявил ей войну. Советские войска начали стремительное наступление против Квантунской армии. Наши войска почти за три недели полностью разгромили японцев, освободив Китай, Северную Корею, Южный Сахалин и Курильские острова.

6 и 9 августа 1945 г. американцы подвергли атомной бомбардировке Хиросиму и Нагасаки. Общее число погибших до сих пор точно не установлено. По некоторым оценкам оно составило в общей сложности до 300 тыс. человек. Применение ядерного оружия против японских городов было вызвано не столько военными, сколько политическими причинами. **2 сентября 1945 г.** в Токийском заливе на борту американского линкора «Миссури» был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии. *Вторая мировая война, унесшая более 50 млн. жизней, закончилась.*

Для народов СССР война обошлась по меньшей мере в 27 млн. погибших, среди которых военнотружущих было 10–12 млн. человек, а подавляющую часть составили гражданские лица. СССР потерял примерно 30 % своего национального богатства.

Факторы, обеспечившие победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

- превосходство в человеческом и природном ресурсах;
- массовый героизм и жертвенность советских солдат и офицеров;
- полководческий талант советских военачальников;
- героизм в тылу, единство фронта и тыла;
- деятельность партизан и подпольщиков на оккупированной территории;
- помощь союзников по антигитлеровской коалиции.

Тема 3. СССР в годы «холодной войны».

- 1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)**
- 2. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития (сер.1950-х – сер.1960-х гг.)**
- 3. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.**
- 4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.**

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)

По завершении победоносной войны начался трудный для страны переход к мирному строительству. Людские и материальные потери были огромны. Положительным моментом в сложившейся ситуации стало увеличение территории СССР за счет западных областей и на Дальнем Востоке, а также то, что в результате эвакуации предприятий из европейской части страны на восток были заложены основы для дальнейшего развития промышленной базы в азиатской части страны. Но эти положительные итоги не шли ни в какое сравнение с потерями, понесенными Советским Союзом в ходе фашистской агрессии, особенно если учесть число убитых и искалеченных войной.

В марте 1946 г. был принят **пятилетний план восстановления** и развития народного хозяйства страны на 1946-1950 гг. Первоочередными ставились следующие задачи:

- восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта,
- обеспечение технического прогресса во всех отраслях;
- повышение обороноспособности страны и оснащение вооруженных сил новейшей военной техникой.

Произошли изменения в правительственных структурах. 15 марта 1946 г. Совнарком и наркоматы были преобразованы соответственно в Совет Министров и министерства. Председателем Совмина СССР и министром вооруженных сил страны был избран Сталин.

Сделав ставку на первоочередное развитие промышленности, правительство смотрело на деревню как на важнейший источник сырья, рабочих рук и хлеба. Люди жили в тяжелейших условиях, нередко в землянках, без элементарных жизненных удобств.

К концу 4-й пятилетки многие последствия войны в сельском хозяйстве в основном были преодолены, укрепилась материально-техническая база, повысился уровень механизации сельскохозяйственных работ. В 1950 г. объем валовой продукции сельского хозяйства сравнялся с довоенным показателем. Крестьянский двор (и колхозный, и единоличник) подлежал обложению государственным натуральным налогом в форме

обязательных поставок основных продуктов. Помимо натурального налога крестьянское хозяйство облагалось денежным налогом. Налоги выросли почти в 5 раз.

Уже к 1953 г. темпы прироста валовой продукции промышленности превышали плановые задания, что позволило СССР создать значительные сырьевые ресурсы для успешного развития народного хозяйства страны в будущем. Так, государственные резервы хлеба на начало 1953 г. выросли в сравнении с довоенным уровнем в 4 раза, цветных металлов - в 10, нефтепродуктов - в 3,3, угля - в 5,1, дров - в 2,7 раза. Таким образом, стратегическая цель, поставленная советским правительством, была выполнена.

Огромные материальные средства были направлены на создание атомного оружия. К осени 1949 г. в СССР было создано атомное оружие. Это стало важнейшим событием для всего мира. Через четыре года (лето 1953 г.) в Советском Союзе была испытана первая водородная бомба. Первая в мире АЭС – Обнинская (под Москвой) – вступила в строй летом 1954 г.

Завершение Великой Отечественной войны оказало значительное влияние на общественно-политическое развитие общества. Решение задач восстановительного периода осуществлялось в условиях сложившейся в предшествующие годы командно-бюрократической системы. В 1949 г. руководители Ленинградской партийной организации были обвинены в создании антипартийной группы и проведении вредительской работы («ленинградское дело»). Было возбуждено судебное дело о якобы действующей в Грузии мингрельской националистической организации, ставившей целью ликвидацию советской власти в республике. В 1952 г. было сфабриковано так называемое «дело врачей».

В 1946–1948 гг. было принято несколько постановлений ЦК ВКП(б) по вопросам культуры. В марте 1946 г. вышло постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград», беспощадной критике подверглось творчество М.Зощенко и А.Ахматовой. Были приняты постановления «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению», «О кинофильме «Большая жизнь», «Об опере Мурадели «Великая дружба» и др. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам культуры были ярким примером грубого административного вмешательства в культуру, командного руководства этой сферой.

В послевоенные годы в советском обществе тесно переплетались два противоречивых курса:

- на фактическое усиление репрессивной роли государства и
- на формальную демократизацию политической системы.

В 1946–1948 гг. прошли перевыборы советов всех уровней и был обновлен депутатский корпус. В 1949–1952 гг. возобновились после долгого перерыва съезды общественных и общественно-политических организаций СССР. Так, в 1949 г. состоялся X съезд профсоюзов и XI съезд комсомола (спустя соответственно 17 и 13 лет после предыдущих). А в 1952 г. состоялся XIX съезд партии, последний съезд, на котором присутствовал Сталин. Съезд принял решение переименовать ВКП(б) в КПСС.

2. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития (сер.1950-х – сер.1960-х гг.)

Смерть Сталина (март 1953 г.) положила начало поиска выхода из противоречий, характерных для всех сфер общественной жизни.

Политика **десталинизации** началась с борьбы за политическое лидерство. Основными соперниками в ней были Л.П.Берия (министр внутренних дел), Г.М.Маленков (председатель Совета министров) и Н.С.Хрущев (секретарь ЦК партии). Они понимали необходимость выбора нового политического пути, восстановления законности и проведения некоторых реформ. Руководство страны провозгласило курс на демократизацию жизни общества. В 1953 г. был арестован и предан суду Берия.

Одно из центральных мест в деятельности нового руководства занимала работа по освобождению общества от наиболее уродливых форм административно-командной системы, в частности по **преодолению культа личности** Сталина. Основная роль в этом принадлежала Н.С.Хрущеву (с сентября 1953 г. – первый секретарь ЦК КПСС). Осуществлялась работа по реабилитации невинных жертв репрессий. К началу 1956 г. были реабилитированы около 16 тыс. человек.

Крупнейшим событием на пути десталинизации общества явился XX съезд партии (февраль 1956 г.). С докладом «О культе личности и его последствиях» выступил Н.С.Хрущев. Он резко осудил массовый террор, развязанный Сталиным в 30-50-е годы, нарушение принципов коллективности руководства, злоупотребление властью, утрату государственного контроля за деятельностью органов внутренних дел и госбезопасности.

С 1958 г. Хрущев стал совмещать две должности: первого секретаря ЦК партии и главы правительства. Под его руководством был подготовлен проект новой Программы КПСС, утверждение которой состоялось в 1961 г. на XXII съезде партии. Новая Программа провозгласила вступление страны в период «развернутого коммунистического строительства». В ней утверждалась, что к 1980 г. в нашей стране будет построено коммунистическое общество. Съезд принял новый устав КПСС, предусматривающий расширение прав местных партийных ячеек, введение системы ротации (обновления) партийных кадров, расширение общественных начал в партийной работе.

«Оттепель» способствовала бурному развитию культуры и науки. Это нашло свое выражение в развитии литературы, увеличении числа литературных журналов и издательств. С 1957 г. стали регулярными встречи руководителей компартии с деятелями литературы и искусства. Личные вкусы Хрущева на таких встречах приобретали характер официальных оценок. Одним из ярких примеров новых гонений на художников стало «дело **Пастернака**». Публикация на Западе запрещенного властями романа «Доктор Живаго» и присуждение Б.Л.Пастернаку Нобелевской премии поставили великого писателя буквально вне закона. Его исключили из Союза писателей, и он был вынужден отказаться от Нобелевской премии, чтобы избежать высылки из страны. Гонениям подвергался и А.И.Солженицын. Его рассказы и повести, опубликованные в начале 60-х годов, ставили проблему преодоления сталинского наследия в повседневной жизни советского народа. Стремясь предотвратить массовый характер подобных публикаций, Хрущев отметил, что заниматься этой темой надо, зная чувство меры.

Во второй половине 1953 г. начались кардинальные преобразования в экономике страны. Повышение благосостояния народа объявлялось одной из центральных задач нового руководства. Началась разработка новой аграрной политики.

Центральное место в ней занимали повышение государственных закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, увеличение финансирования отраслей агросферы, совершенствование налоговой политики. Были снижены налоги с личных подсобных хозяйств крестьян и вводилась новая система налогообложения (с единицы земельной площади). Увеличились поставки селу тракторов и сельскохозяйственных машин. С 1954 г. началось освоение целинных и залежных земель. Для подъема **целины** в восточные районы страны – на Южный Урал, в Сибирь, Казахстан – прибыли свыше 350 тыс. переселенцев (рабочие, крестьяне, специалисты). В 1953–1958 гг. прирост сельхозпродукции составил по сравнению с предыдущими пятью годами 34 %. Было освоено 42 млн. га целинных и залежных земель.

Но коренного улучшения в развитии сельского хозяйства не произошло. Реорганизация МТС подорвала экономику многих хозяйств. После визита Н.С.Хрущева в США (1959 г.) всем хозяйствам рекомендовалось переходить к посеву кукурузы. *Результатом непродуманных мер стало обострение продовольственной проблемы. В связи с сокращением государственных резервов зерна СССР начал регулярно покупать его за рубежом.*

Восстанавливался принцип приоритетного развития машиностроения и приборостроения. Продолжалась механизация производственных процессов в промышленности. Широкие масштабы приобрело капитальное строительство. Были сооружены и сданы в эксплуатацию тысячи крупных промышленных предприятий. В их числе Череповецкий металлургический и Омский нефтеперерабатывающий заводы, предприятия синтетического каучука в Воронеже, Красноярске и Сумгаите, автоматизированный завод по производству бетона в Новой Каховке. Развивались новые промышленные отрасли: радиоэлектроника, ракетостроение. Состоявшийся в июле 1955 г. Пленум ЦК партии обратил внимание на необходимость скорейшего внедрения в производство новейших достижений науки и техники. *12 апреля 1961 г. состоялся первый в мире полет человека в космос (Ю.А.Гагарин).*

В 1957 г. был принят Закон о перестройке управления промышленностью и строительством. Основной организационной формой управления стали Советы народного хозяйства (совнархозы). Предполагалось, что переход к территориальной системе управления снимет барьеры на пути развития промышленности, укрепит экономические связи внутри регионов и республик. Но этого не произошло. Административные методы хозяйствования сохранялись. Более того, была нарушена единая техническая и технологическая политика внутри промышленных отраслей.

К концу 50-х годов произошли изменения в социальной структуре общества, что отразила проведенная в 1959 г. всесоюзная перепись населения СССР. Выросла численность жителей страны: в 1959 г. она составляла 208,8 млн. человек против 190,7 млн. в 1939 г. Доля горожан составляла 48 %. Увеличилась численность рабочих, сократился процент сельских жителей и колхозного крестьянства.

Были осуществлены мероприятия по повышению благосостояния народа. Для подростков устанавливался 6-часовой рабочий день. Для остальных рабочих и служащих он сокращался на два часа в субботные и предпраздничные дни. В июле 1956 г. был принят Закон о государственных пенсиях. В соответствии с ним размер пенсий для отдельных категорий граждан увеличился в 2 раза и более. Началось постепенное осуществление программы повышения заработной платы низкооплачиваемым группам рабочих и служащих. Была отменена плата за обучение в школах и вузах. Увеличились масштабы жилищного строительства. Во второй половине 50-х годов почти 1/4 населения страны переселилась в новые квартиры.

3. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

В 1964 г. Н.С.Хрущев был обвинен в **волюнтаризме** и смещен со всех постов. Начался новый курс, который вошел в историю как «экономическая реформа 1965 г.» В реформу были заложены некоторые принципы рыночной экономики (прибыль, хозрасчет). Повышалась роль экономических методов управления, но не затрагивались основы командно-административной системы. Процесс перехода промышленности на систему хозрасчета был завершён к концу восьмой пятилетки.

Восьмая пятилетка (1966–1970 гг.) была временем наиболее стабильного развития послевоенной экономики. Валовой общественный продукт вырос на 13 %, выпуск промышленной продукции – на 50 %. Было возведено 1 900 промышленных предприятий. Особенностью нового строительства являлось его смещение в районы добычи нефти и природного газа. Окончилась прокладка газопровода Средняя Азия-Центр протяженностью 2 750 км. Общая длина построенных нефте- и газопроводов превысила 35 тыс. км.

Конфликт между арабскими государствами и Израилем, вспыхнувший в 1973 г., привел к резкому взлету цен на нефть. Экспорт советской нефти стал приносить огромный доход в валюте. На эти деньги закупались товары широкого потребления, что создавало иллюзию относительного благополучия.

Характерной чертой индустриального развития 70-х годов являлось увеличение масштабов нового строительства: Волжский автомобильный завод (ВАЗ), завод по производству автомобилей большой грузоподъемности (КамАЗ), тепловые электростанции в Запорожье и Сургуте и др. Особое внимание уделялось развитию оборонной промышленности. Производство военной техники на машиностроительных предприятиях достигало 60 % от всей выпускаемой ими продукции.

В период **десятой пятилетки (1976–1980 гг.)** наметилось серьезное отставание во всех индустриальных отраслях. Низкие темпы развития сельского хозяйства вызывали перебои в снабжении населения продовольственными товарами. На рубеже 70–80-х годов наблюдалась неблагоприятная демографическая ситуация. Уменьшение рождаемости населения в 60-х годах (одно из последствий Отечественной войны) привело к сокращению притока трудовых ресурсов. Увеличились расходы на развитие оборонных отраслей.

В то же время в СССР проводилась широкомасштабная **социальная политика**. Отсутствие безработицы, бесплатное образование и здравоохранение, гарантированное пенсионное обеспечение, высокие расходы государства на науку, культуру, спорт требовали крупных бюджетных средств, которые с большим трудом давала экстенсивная экономика. Кроме того, огромных затрат стоило содержание раздутого государственного аппарата и вооруженных сил. Крупные средства тратились на поддержание международного авторитета СССР.

Уже в годы девятой пятилетки началось падение темпов экономического роста. За 15 лет (с 1970 по 1985 гг.) они упали до уровня экономической **стагнации**, противоречия приобрели предкризисные формы. Резко упали цены на нефть – важнейший предмет советского экспорта. Задания **11-й пятилетки (1981-1985 гг.)** не были выполнены ни по одному показателю. Меры, предпринятые в ходе хозяйственной реформы второй половины 60-х годов, не затронули в должной степени фундаментальных основ производства. Наравне с предлагаемым внедрением экономических рычагов управления продолжался процесс усиления централизованного руководства.

В развитии общественно-политической жизни все более четко прослеживались две тенденции: демократическая и антидемократическая. Они проявлялись и в сфере управления производственными и государственными делами.

На рубеже 60–70-х годов значительно расширились полномочия местных Советов. Но руководство деятельностью государственных и общественных организаций осуществляла Коммунистическая партия. В начале 80-х годов в рядах КПСС насчитывалось 19 млн. человек. *В октябре 1977 г. внеочередная сессия Верховного Совета СССР приняла новую Конституцию.* В основу новой Конституции была положена **концепция «развитого социализма»**. Главным принципом государственной власти провозглашалось полновластие народа. Закреплялась утвержденная прежними конституциями политическая основа государства – Советы народных депутатов. Ядром политической системы называлась Коммунистическая партия. Статья шестая Основного Закона закрепляла за КПСС роль руководящей и направляющей силы общества. В одной из глав освещались права и обязанности советских граждан, гарантируемые экономическими, политическими и правовыми средствами.

Усиление идеологического нажима на общественную жизнь после периода «оттепели» вызвало распространение выступлений диссидентов. **Диссиденты** в разных формах выступали за соблюдение прав и свобод человека и гражданина (правозащитники), против преследования инакомыслия, протестовали против ввода советских войск в Чехословакию (1968 г.) и Афганистан (1979 г.). К 1966-1967 гг. относятся первые выступления академика А.Д.Сахарова в защиту репрессированных.

4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Исход Второй мировой войны свидетельствовал и об изменении соотношения сил в мире. Политическое влияние Советского Союза распространилось на Восточную Европу. США стали господствующей мировой державой, обладающей огромной экономической, воздушной, морской и атомной мощью. В западной историографии начало **холодной войны** (состояния конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой) связывают с послевоенной политикой Советского Союза, которая носила агрессивный характер. В марте 1946 г., выступая в американском колледже в Фултоне, У.Черчилль сформулировал цель «народов, говорящих на английском языке» - противостоять коммунистическим государствам. Основную угрозу мировому сообществу Черчилль видел в росте влияния коммунистических партий в странах Европы.

Составной частью американской политики, направленной на интеграцию европейских государств в мировую экономическую систему, стал разработанный летом 1947 г. **план Маршалла**, согласно которому выделенные за 1949-1952 гг. для промышленной реорганизации Европы американские кредиты, займы и субсидии составили более 20 млрд. долларов. Цель плана – сделать Западную Европу полностью зависимой от Америки, подорвав влияние СССР в Восточной Европе. Этот план закрепил разделение мира на две части - Восток и Запад.

В 1949 г. произошло расчленение Германии, а также создание Атлантического пакта (**НАТО**) между США, Великобританией, Францией, Канадой, Италией и рядом других европейских стран. В 1952 г. в НАТО вступили Турция и Греция. Таким образом, компромисс между двумя политическими системами, сложившийся в результате войны с фашизмом, был окончательно разрушен. Кульминационным пунктом конфронтации двух держав – СССР и США – стало участие обеих в **корейской войне (1950-1953 гг.)**, которая показала непримиримость двух противоборствующих систем.

Одним из ведущих направлений внешней политики СССР в послевоенные годы явилось установление дружественных взаимоотношений с государствами Восточной Европы. В 1949 г. была создана Межправительственная экономическая организация – **Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)**.

Моделью развития стал для этих стран Советский Союз. В апреле 1945 г. были заключены договоры о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве СССР с Югославией, Польшей и с другими странами народной демократии. Становление нового политического режима происходило при полном контроле Москвы. На территории многих стран находились советские войска, стимулировавшие приход к власти в них социалистических правительств.

Наметившимся кризисом в отношениях Москвы со странами Восточной Европы стал советско-югославский конфликт, разразившийся в 1948 г. По мнению большинства историков одной из причин явилось негативное отношение Сталина к стремлению компартии Югославии стать «руководящей» партией на Балканах. В результате нормальные дипломатические отношения Югославии со странами Восточной Европы были прерваны, а с 1950 г. полностью прекратились экономические связи СССР и стран народной демократии с Югославией.

Таким образом, итоги внешнеполитической деятельности СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов были противоречивы. Окрепили его позиции на международной арене, в то же время политика конфронтации Востока и Запада в значительной мере способствовала росту напряженности в мире.

После смерти Сталина начался короткий период «оттепели» в международных отношениях. В 1955 г. был создан военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), который получил название **Организация Варшавского Договора (ОВД)**. В 1959 г. Н.С.Хрущев совершил визит в США. В 1963 г. был подписан договор крупных держав о запрещении ядерных испытаний в трех сферах: в атмосфере, в космосе, под водой.

Во второй половине 50-х годов стабильный характер приобрели отношения с социалистическими государствами, к числу которых присоединилась Куба. Возросла помощь Советского Союза в строительстве промышленных и других объектов на территории соцстран. Вместе с тем во взаимоотношениях государств все чаще появлялись конфликтные ситуации. В 1956 г. объединенными вооруженными силами государств-участников Организации Варшавского Договора было подавлено антисоциалистическое выступление в Венгрии. В конце 50-х годов осложнились отношения с Китайской Народной Республикой.

В 1962 г. советское руководство приняло решение создать на американском континенте, на Кубе, ракетно-ядерную базу (США создали ракетную базу у границ СССР на территории Турции). Советские планы вызвали у американского военно-политического руководства бурю возмущения. Вооруженные силы противоборствующих сторон были приведены в полную боевую готовность. Начался **«карибский» кризис**, который поставила мир у порога третьей мировой войны. В ходе переговоров руководство СССР отказалось от своего замысла, руководство США согласилось вывезти свои ракеты из Турции, а Кубу оставить в покое.

Брежневское руководство поставило три приоритетные задачи в области внешней политики:

- еще теснее сплотить соцлагерь в политическом, военном и экономическом отношениях;
- нормализовать отношения между Востоком и Западом;
- продолжать политику последовательной поддержки прокоммунистических движений и режимов во всем мире.

В отношении социалистических стран Восточной Европы политика советского руководства ориентировалась на предоставление им несколько большей экономической и политической свободы, чем ранее. В 1971 г. СЭВ принял комплексную программу углубления сотрудничества, рассчитанную на 15–20 лет. Одним из основных ее направлений было обеспечение восточноевропейских стран дешевыми энергоносителями и сырьем. Крупными совместными экономическими проектами стали строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз», строительство промышленных предприятий в разных странах.

Отношения с индустриально развитыми странами Запада носили в целом конструктивный характер. Со второй половины 60-х годов начала осуществляться **политика «разрядки»**. Улучшились взаимоотношения между с Францией, с Федеративной Республикой Германией. Наиболее натянутыми на протяжении всего периода они были с Великобританией. Лишь после победы лейбористов в Англии в 1974 г. начался процесс улучшения англо-советских политических и экономических отношений.

Достаточно успешными были экономические связи СССР и Японии. В то же время СССР так и не заключил с Японией мирного договора. Основная причина состояла в том, что Япония требовала возвращения четырех островов Южно-Курильской гряды, которые СССР получил после Второй мировой войны. Советский Союз, в свою очередь, отказывался вести переговоры по этому вопросу.

В общем русле развития отношений между ведущими державами Запада и СССР находились и отношения Москва–Вашингтон. В 1972 г. состоялся визит в Москву президента США Р.Никсона. В результате этого визита были подписаны соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), устанавливались количественные ограничения на строительство противоракетной обороны, межконтинентальных ракет наземного базирования и на подводных лодках. За 1973–1976 гг. СССР и США обменялись визитами руководителей государств. За этот период общий объем советско-американской торговли увеличился в 8 раз.

Пиком «разрядки» стало состоявшееся Хельсинки **Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)**. В 1975 г. был подписан Заключительный акт Совещания, в котором приняли участие главы 33 европейских государств, а также США и Канады. Этот акт зафиксировал и узаконил политико-военное и социально-экономическое положение, которое сложилось в послевоенной Европе и в мире.

Конец «разрядке» нанесла советская интервенция в Афганистан в 1979 г. Интервенция Советского Союза воспринималась США как агрессия, косвенно направленная и против них. Афганская акция положила начало новому периоду холодной войны. *В результате к началу 80-х годов конструктивные контакты с западными странами практически прекратились.*

Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.

1. Перестройка: сущность, этапы, направления.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.

1. Перестройка: сущность, этапы, направления.

С середины 80-х годов начинается новый этап в жизни нашей страны. Постепенно обрисовываются контуры глубокого экономического и политического кризиса, кризиса доверия к власти и даже к сложившейся общественно-политической системе. Первые попытки поиска выхода были предприняты Ю.В.Андроповым в 1982-1983 гг. *В марте 1985 года Генеральным секретарем ЦК КПСС становится М.С.Горбачев.* А уже в апреле этого же года в качестве стратегической цели нового советского руководства и общества был провозглашен курс на **ускорение** социально-экономического развития страны. Главным его двигателем виделся научно-технический прогресс и активизация «человеческого фактора». Комплекс намеченных преобразований касался прежде всего сферы экономики. Этому были подчинены меры по наведению порядка, укреплению трудовой и технологической дисциплины, повышению ответственности кадров, подтягивание отстающих участков и др.

Начало практической **перестройке** экономических и политических отношений положили решения январского и июньского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС. В основу программы преобразований было положено резкое расширение границ самостоятельности предприятий. Была провозглашена и реформа политической системы, направленная на достижение полновластия Советов. В итоге по истечении пяти лет перестройка не дала ощутимых социально-экономических результатов, так как все предпринятые меры разрабатывались в рамках общего жесткого планирования. Снизилась темпы прироста валового национального продукта с 3,3 % в 1986 году до 2 % в 1990 г. Показатели роста производительности труда стали иметь отрицательные характеристики при безудержном увеличении денежных доходов.

В 1990 г. было принято постановление нового Верховного Совета СССР о концепции **перехода к регулируемой рыночной экономике**, что создало условия для еще большего развития коммерческих структур. Но сохранение государственного регулирования цен объективно вело к усилению товарного голода – дефицита промышленных и продовольственных товаров. Карточно-талонная система была введена даже в Москве. Резко вырос внешний долг СССР, уменьшился золотой запас. В этих условиях катастрофически падал уровень жизни советских граждан. В промышленных регионах, особенно в угольных бассейнах, с 1989 г. начало расти забастовочное движение, которое к лету 1991 г. приобрело огромный размах. Вокруг планов экономических

преобразований возникла острая политическая борьба, которая усиливала противостояние между центром и республиками. *Непоследовательность в проведении преобразований в период перестройки не только не позволила преодолеть кризис советской социально-экономической системы, но еще больше его углубила.*

В 1988 г. союзное руководство во главе с Горбачевым пришло к выводу, что экономическое развитие страны сдерживает политическая система, и переключило свое главное внимание на политические преобразования. Была снята цензура и разрешено издание новых газет, провозглашена политика **гласности**. Это вызвало широкий всплеск социальной активности населения. На страницах периодических изданий развернулась дискуссия о выборе пути общественного развития. Были реабилитированы многие лица, невинно осужденные по процессам 30-х годов, в том числе Н.И.Бухарин и А.И.Рыков, группа профессоров-экономистов (А.В.Чаянов и др.).

В конце 80-х годов *преобразования коснулись структуры государственной власти*. Начало им положила XIX Всесоюзная партийная конференция (июнь 1988 г.), которая утвердила курс на создание в стране правового государства и проведение политической реформы. Суть политической реформы заключалась в передаче власти из рук Коммунистической партии Советам. Учреждался новый орган власти – **Съезд народных депутатов СССР**. Из числа его участников избирался Верховный Совет, который превращался в постоянно действующий парламент. В конце 1988 г. Верховный Совет СССР принял закон об изменении системы выборов. Отныне избрание народных депутатов должно было проводиться на **альтернативной основе**. Выборы в высший орган власти на новых избирательных принципах состоялись весной 1989 г. I Съезд народных депутатов (1989 г.) сформировал Верховный Совет СССР. Его председателем был избран М.С.Горбачев. Составной частью реформы политической системы являлось введение в стране **президентского поста** (первым президентом СССР в марте 1990 г. на III Съезде народных депутатов был избран М.С.Горбачев).

В условиях демократических преобразований произошли перемены во взаимоотношениях церкви и государства. Новый закон «О свободе совести» закрепил курс на либерализацию отношения государства к религии.

В марте 1990 г. была отменена статья 6 Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе, что стало стимулом для возникновения новых партий и движений. В центре политической борьбы за власть на рубеже 80–90-х годов оказались партии коммунистической и либеральной ориентации. К концу 80-х годов наметился раскол среди сторонников реформаторского курса М.С.Горбачева. В значительной мере этому способствовало ухудшение экономической ситуации в СССР.

Изменения затронули и сферу внешнеполитической деятельности советского государства. В ее основу легла философско-политическая концепция, получившая название **нового политического мышления**. Эта концепция исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире. Отсюда провозглашалась невозможность решения международных проблем силовыми методами. Универсальным способом решения международных вопросов объявлялся баланс интересов, который составляется на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Тезис о невозможности победы в ядерной войне стал основой нового политического мышления.

В результате нового внешнеполитического курса в 1989 г. советские войска были выведены из Афганистана, нормализованы отношения с Китаем. Заключенные с США договоры об уничтожении ракет средней и меньшей дальности, о сокращении стратегических вооружений положили начало тенденции сокращения ядерного оружия. Начался энергичный диалог между СССР и рядом стран Азии. В 1990 году состоялась общеевропейская встреча в верхах, на которой была принята **Хартия для новой Европы**, документ, открывший новую страницу в истории континента. Он провозгласил окончание эры конфронтации и раскола Европы, подтвердил стремление европейских государств строить свои отношения на основе твердой приверженности демократии.

Верность Советского Союза принципам нового политического мышления подтвердили события, развернувшиеся в странах Восточной Европы в 1989 году. Здесь произошла смена всех руководящих политических структур, отразившая стремление народов данных стран к радикальному обновлению общественных отношений. В большинстве восточноевропейских стран к власти пришли оппозиционные коммунистам силы, поставившие вопрос не только о смене власти, но и об изменении общественного строя. Итогом происходящих событий стало объединение Германии, прекращение существования Совета Экономической Взаимопомощи, Организации Варшавского Договора. Таким образом, прекратил существование социалистический лагерь.

В 1988-1989 гг. идеологические принципы стали оказывать все меньшее влияние на внешнюю политику нашей страны. Рядом смелых инициатив наша страна взломала лед международной конфронтации и выступила лидером в процессе глобальных изменений международных отношений, а также окончания холодной войны.

2. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Неспособность центральной власти справиться с экономическими трудностями вызывала растущее недовольство в республиках. Силами, объединяющими местных оппозиционеров, были народные фронты, новые политические партии и движения («Рух» на Украине, «Саюдис» в Литве и др.). Они стали главными выразителями идей выхода из состава СССР. Руководство страны оказалось не готовым к решению проблем, вызываемых межнациональными и межэтническими конфликтами и ростом сепаратистского движения в республиках.

В 1986 г. прошли массовые митинги и демонстрации против русификации в Алма-Ате (Казахстан). Открытые формы приняло общественное недовольство в республиках Прибалтики, в Украине, в Белоруссии. В 1988 г. начались военные действия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха – территории, населенной по преимуществу армянами, но находившейся в составе АзССР. Вооруженный конфликт между узбеками и турками-месхетинцами вспыхнул в Фергане. Очагом межнациональных столкновений стал Новый Узень (Казахстан). В апреле 1989 г. в течение нескольких дней проходили массовые демонстрации в Тбилиси. Главными требованиями демонстрантов являлись проведение демократических реформ и независимость Грузии. За пересмотр статуса Абхазской АССР и выделение ее из состава Грузинской ССР выступило абхазское население. Осенью 1988 г. на выборах в центральные и местные органы власти Эстонии, Латвии и Литвы одержали победу представители народных фронтов. Своей главной задачей они объявили достижение полной независимости, создание суверенных государств. В ноябре 1988 г. Декларацию о государственном суверенитете утвердил Верховный Совет Эстонской ССР. Идентичные документы были приняты Литвой, Латвией, Азербайджанской ССР (1989 г.) и Молдавской ССР (1990 г.). Вслед за объявлениями о суверенитете состоялись избрания президентов бывших союзных республик. *12 июня 1990 г. I Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. В ней законодательно закреплялся приоритет республиканских законов над союзными. Первым президентом России был избран Б.Н.Ельцин.*

Декларации союзных республик о суверенитете поставили в центр политической жизни вопрос о дальнейшем существовании Советского Союза. IV съезд народных депутатов СССР (декабрь 1990 г.) высказался за сохранение СССР и его преобразование в демократическое федеративное государство. В соответствии с постановлением съезда в марте 1991 г. был проведен Всесоюзный референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. За сохранение СССР высказались 76,4 % общего числа участвовавших в голосовании лиц.

В апреле–мае 1991 г. в Ново-Огарево, подмосковной резиденции Президента СССР, состоялись переговоры М.С.Горбачева с руководителями девяти союзных республик по вопросу о новом союзном договоре. Все участники переговоров поддерживали идею **создания обновленного Союза и подписания такого договора**. Его проект предусматривал создание Союза Суверенных Государств (ССГ) как демократической федерации равноправных советских суверенных республик. Намечались перемены в структуре органов власти и управления, принятие новой Конституции, изменение избирательной системы. Подписание договора было назначено на 20 августа 1991 г.

Публикация и обсуждение проекта нового союзного договора углубили раскол в обществе. Противники нового договора справедливо опасались, что демонтаж СССР вызовет распад существующего народнохозяйственного комплекса и углубление экономического кризиса. За несколько дней до подписания нового союзного договора силами оппозиции была предпринята попытка положить конец политике реформ и остановить развал государства.

В ночь на 19 августа Президент СССР М.С.Горбачев был отстранен от власти. Группа государственных деятелей заявила о невозможности М.С.Горбачева в связи с состоянием его здоровья исполнять президентские обязанности. В стране вводилось чрезвычайное положение сроком на 6 месяцев, запрещались митинги и забастовки. Было объявлено о создании **ГКЧП – Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР**. В его состав вошли вице-президент Г.И.Янаев, премьер-министр В.С.Павлов, председатель КГБ В.А.Крючков, министр обороны Д.Т.Язов и другие представители властных структур. ГКЧП объявил своей задачей преодоление экономического и политического кризиса, межнациональной и гражданской конфронтации и анархии. Центром августовских событий стала Москва. В город были введены войска. Действия ГКЧП российским руководством были расценены как антиконституционный переворот. Объявлялось о переходе в ведение российского президента всех расположенных на территории республики общесоюзных органов исполнительной власти. 22 августа члены ГКЧП были арестованы. Одним из указов Б.Н.Ельцина прекращалась деятельность КПСС.

События 19-22 августа 1991 г. приблизили распад Советского Союза. В конце августа заявили о создании самостоятельных государств Украина, а затем и другие республики. 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще (БССР) состоялось совещание руководителей трех суверенных государств – России, Украины и Белоруссии. Они заявили о прекращении действия союзного договора 1922 г. и об окончании деятельности государственных структур бывшего Союза. Тогда же была достигнута договоренность о создании **СНГ – Содружества Независимых Государств**. СССР перестал существовать. В результате Россия оказалась в положении, небывалом для ее политической истории. Ее геополитическое положение изменилось: территория сократилась, западные границы отодвинулись на восток. Страна утратила самые важные порты и выходы к морю на Балтике, на Черном море, на Каспии. За пределами России сразу оказалось 20 млн. русских.

Перестройка, задуманная и осуществленная с целью демократических перемен во всех сферах жизни общества, закончилась. Ее главным итогом стали распад некогда могучего многонационального государства и завершение советского периода в истории Отечества, изменение геополитической картины мира. В бывших республиках СССР – новых суверенных государствах – образовались президентские республики. Каждая из них самостоятельно искала пути своего дальнейшего развития.

Раздел 7. Россия в постсоветское время.

Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития.

1. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)
3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)
4. Культура в современной России.

1. Октябрьские события 1993 г. Конституция России 1993 г. Становление новой российской государственности.

12 июня 1990 г. на I съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о независимости России. Ровно через год, 12 июня 1991 г., в соответствии Законом о Президенте РСФСР Б.Н.Ельцин был избран на этот пост всенародным голосованием. После событий августа 1991 г. вся полнота государственно-политической власти перешла от союзного центра в республики. Осенью 1991 г. российское руководство поставило целью создание собственной системы исполнительной власти.

Важнейшей задачей, стоявшей перед руководством России, являлось решение вопроса о сохранении территориальной целостности страны. Уже с 1990 г. автономные республики в составе РСФСР значительно расширили свои суверенные полномочия. Это создало для России реальную угрозу повторения судьбы Союза ССР. 31 марта 1992 г. после длительных переговоров и дискуссий большинство субъектов Российской Федерации подписали в Кремле Федеративный договор. Этот документ разграничивал предметы ведения и полномочия между федеральными органами власти и управления и органами власти субъектов Федерации.

В течение 1993 г. важнейшим фактором государственно-политического развития стало противостояние двух высших институтов государственной власти: исполнительной в лице Президента и законодательной в лице Верховного Совета. Президент и его аппарат вели настойчивую борьбу за усиление центральных органов исполнительной власти и ускорение начавшихся радикальных социально-экономических преобразований, прежде всего за форсированную приватизацию. Руководство Верховного Совета, опираясь на оппозиционно настроенное большинство депутатского корпуса, настаивало на плавном и сбалансированном переходе страны к рынку при доминирующей роли государственного регулирования.

Президент Б.Н.Ельцин поставил вопрос о разрешения конституционного кризиса путем референдума, который состоялся 25 апреля 1993 г. Выраженная на нем поддержка курса, проводимого Президентом, стала основой для подписания Указа «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Он содержал положения о роспуске прежних государственных органов советской власти, назначении выборов нового органа законодательной власти – Федерального Собрания и проведении очередного референдума по проекту новой Конституции. Собравшиеся 23 сентября на Съезд народные депутаты решили не покидать здание Верховного Совета РФ и организовать его оборону. К этому времени здание Верховного Совета было блокировано силами правопорядка, подчиненными Президенту. На требование Правительства сдать оружие защитники власти Советов ответили отказом. *Апогеем противостояния между народными депутатами и силами, поддерживающими Президента, стали трагические события, развернувшиеся в Москве 3–4 октября 1993 г. в форме открытого вооруженного противостояния.* Главные политические оппоненты Президента были арестованы. В

Москве погибли и были ранены несколько сот человек. Таким образом, конституционный кризис в России был разрешен силовыми методами.

12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Федеральное Собрание. Одновременно был проведен Всероссийский референдум по проекту новой Конституции. Пятая в истории России Конституция подвела черту под советским периодом развития государственности нашего Отечества. Согласно Конституции вся полнота государственной власти в Российской Федерации осуществляется Президентом совместно с органами законодательной (двухпалатный парламент – Федеральное Собрание), исполнительной (Правительство) и судебной (Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд) власти, действующими самостоятельно. Система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных областей и автономных округов устанавливается субъектами Федерации самостоятельно, в соответствии с основами конституционного строя. Президент как глава государства является одновременно Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ и гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. Совет Федерации – верхняя палата российского парламента формируется из представителей субъектов Федерации. Государственная Дума – нижняя палата Федерального Собрания избирается в составе 450 депутатов.

Особой напряженностью отличались отношения центрального правительства и **Чечни**, где в конце 1991 г. к власти пришел генерал Д.М.Дудаев. Он объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия. 11 декабря 1994 г. началась операция федеральных войск, превратившаяся в полномасштабную войну с многочисленными жертвами среди мирных жителей и военных, которую удалось завершить лишь к осени 1996 г. Был подписан Договор о мире, по которому стороны откладывали решение главного вопроса – независимости Чечни – на будущее. После окончания войны в Чечне Россия столкнулась с проблемой терроризма. Конституция РФ на территории Чечни прекратила свое действие. Чеченские бандформирования проводили политику устрашения российских властей: захват заложников, взрывы домов, нападение на Дагестан. В качестве ответной меры российское правительство во главе с премьер-министром В.В.Путиным приняло решение использовать в борьбе с террористами силовые методы. Вторая чеченская война была направлена на сохранения целостности страны и ее спасения от терроризма. К марту 2000 г. активная фаза операции в Чечне считается завершенной. Для упорядочения ситуации в Чечне федеральными властями было решено провести референдум, который стал своего рода договором о сохранении Чеченской республики в составе РФ.

Президент РФ Б.Н.Ельцин 31 декабря 1999 г. заявил о своей отставке и передал полномочия премьер-министру В.В.Путину. *26 марта 2000 г. состоялись выборы президента. За В.В.Путина проголосовали 52 % избирателей. В 2004 г. он был переизбран на второй президентский срок.*

В.В.Путину удалось укрепить вертикаль власти. Президент получил право предлагать кандидатуры губернаторов и распускать местные законодательные собрания. К политическим успехам В.В.Путина относят:

- цельность и стабильность страны,
- восстановление порядка и верховенства российской Конституции во всех регионах и республиках,
- реформирование законодательства.

В целом для политики В.В.Путина характерна открытость, стремление к сильной власти, без которой невозможен прорыв ни в одной из кризисных областей, желание вернуть России статус великой державы.

В 2008 г. президентом был выбран Д.А.Медведев. В.В.Путин возглавил правительство Российской Федерации.

2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)

В октябре 1991 г. президент Б.Н. Ельцин заявил, что настал момент для перехода к решительному реформированию экономики. Его план сводился

- к либерализации цен,
- ускоренной приватизации,
- земельной реформе с введением права купли-продажи земли,
- реформированию банковской системы.

Краеугольным камнем заявленных реформ было **освобождение цен** из-под контроля государства (с января 1992 г.) В течение одного 1992 г. цены подскочили в 36 раз. Рост заработной платы и социальных выплат не успевал компенсировать снижение покупательной способности населения. В стране шло падение производства. Сельскохозяйственное производство сокращалось, и страна все больше зависела от продовольственного импорта. 29 января 1992 г. Президент издал **указ «О свободе торговли»**, предоставивший равные права каждому, кто собирался заняться предпринимательством в сфере торговли. Указ подтолкнул к занятию торгово-посреднической деятельностью сотни тысяч людей.

В тяжелом положении находилось не только производство, но и социальная сфера, наука, система здравоохранения и образования.

Приватизация – передача в частную собственность государственного имущества – должна была покончить с монополией государства в сфере производства, стимулировать заинтересованность производителей в результатах своего труда, сделать каждого в той или иной степени собственником. Долгие дискуссии о путях приватизации завершились принятием схемы, по которой на руки гражданам выдавались приватизационные чеки. Граждане могли осуществлять свое право в приватизации либо через акционирование своих предприятий, либо передав их в специально созданные чековые инвестиционные фонды.

На практике приватизационные чеки оказались втянуты в спекулятивный оборот. 30 июня 1994 г. чековая приватизация завершилась. Механизм проведения приватизации был нацелен на то, чтобы в максимально короткие сроки раздать государственную собственность с учетом того, что действительных капиталов для приобретения собственности по рыночным ценам в стране не было. Государственная Дума Российской Федерации в июле 1994 г. признала итоги первого этапа приватизации неудовлетворительными. В своем анализе итогов приватизации Комитет Госдумы по собственности и приватизации указывал, что политика приватизации привела к обострению социально-экономического кризиса в стране и создала условия, серьезно затрудняющие выход из него.

1994 г. стал годом наибольшего спада производства и инвестиционной активности. Разрушался научно-промышленный потенциал страны. Снизились реальная заработная плата, продолжительность жизни населения, обострилась угроза деградации народа. В 1994 г. превышение смертности над рождаемостью составило 920 тыс. чел.

В 1995 г. правительство (с конца 1992 г. его возглавлял **В.С.Черномырдин**) осуществляло курс на стабилизацию экономики, снижение инфляции, стремясь побудить капитал к перетеканию из торгово-посреднической, финансово-спекулятивной сфер в производственную. Усиливалась напряженность в социальной сфере. Низкая собираемость налогов вела к росту задержек с выплатой зарплат. По официальным данным 32 млн. человек (22 % населения) имели денежные доходы ниже прожиточного минимума. Крайне высоким оставался разрыв между наиболее богатыми и беднейшими

группами населения. В течение 1992 – 1997 гг. в российской экономике произошли следующие изменения:

- удалось установить и значительно снизить инфляцию,
- восстановить и значительно увеличить золотовалютные резервы,
- укрепить рубль,
- была проведена структурная перестройка экономики.

Концом временной экономической стабилизации стало 17 августа 1998 г. В этот день правительство и Центробанк заявил о невозможности провести очередные выплаты по государственным краткосрочным обязательствам (ГКО) и отказе от поддержания курса доллара в определенных пределах («валютный коридор»). Вслед за этим начались резкое падение курса рубля на валютных биржах, рост стоимости импорта и всего товарного рынка. К февралю 1999 г. курса доллара по отношению к рублю вырос примерно в 3,5 раза. Стремительно росли цены на продукты питания и промышленные товары. Инфляция за 1998 г. составила более 80 %. К концу года около 30 % населения России имело доходы ниже прожиточного минимума. В этой ситуации новое правительство Е.М.Примакова объявило курс на усиление государственного регулирования в экономике, восстановление государственной монополии на производство спирта и ужесточение контроля над сбытом алкогольной продукции, решительную борьбу с экономическими преступлениями и коррупцией. Вместе с тем финансовый кризис привел к определенному оздоровлению экономики. Рубль значительно подошел по отношению к иностранным валютам (к доллару примерно в 5 раз). В результате импорт сократился, и это усилило позиции отечественных производителей. В это же время период на мировых рынках выросли цены на нефть, что увеличило доходы отечественного бюджета. *К концу XX в. по совокупным показателям экономического развития Россия оказалась на 55-м, а по промышленным показателям – на 95-м месте в мире. Безработными стали около 10–15 % трудоспособного населения.*

В своем федеральном послании в мае 2003 г. Путин сформировал **две главные задачи – удвоение ВВП к 2010 г. и преодоления бедности**. Началась реформа таких монополистов, как Министерство путей сообщения (МПС), Российское акционерное общество «Единые эклектические сети России» (РАО ЕЭС России) и др. Ее цель – создание конкурентной среды и, как итог, борьба за потребителя. На повестку дня была поставлена задача реформирования газовой отрасли и неработоспособной жилищно-коммунальной системы.

3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)

Во внешней политике России в эти годы можно выделить два основных направления:

- первое включало отношения с бывшими республиками СССР – странами ближнего зарубежья,
- второе – отношения с остальными государствами мира – дальним зарубежьем.

Отношения с ближайшим зарубежьем развивались в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). СНГ было создано в Алма-Ате в декабре 1991 г. Развивались и двусторонние отношения России со странами Содружества: договор о содружестве между Россией и Белоруссией, Россией и Украиной. В октябре 2000 г. был подписан Договор о создании Евразийского экономического сообщества пяти государств (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан). В 1997-2000 гг. было оформлено создание Союзного государства России и Белоруссии. Однако выполнению всех положений этих документов мешают серьезные разногласия, связанные с

механизмом их реализации. Большое положительное значение имело и имеет сотрудничество пограничных войск стран СНГ.

Особую проблему представляет отношения со странами Прибалтики. Нарушение гражданских прав русских, особенно в Латвии и Эстонии, территориальные претензии к России осложняют формирование дружественных отношений с этими странами.

Важным элементом сохранения и развития отношений с бывшими республиками СССР являются культурные связи. Проводятся традиционный музыкальный фестиваль в Витебске (Белоруссия) «Славянский базар», в ряде стран СНГ – Дни российской культуры. Огромным событием в рамках культурного сотрудничества стало празднование 200-летия со дня рождения А.С.Пушкина (1999 г.). В октябре 2001 г. в Москве состоялся Конгресс соотечественников.

В отношениях с дальним зарубежьем Россия в эти годы прошла сложный путь выработки собственных национальных интересов и умения их отстаивать.

Совместно с ООН Россия принимала активное участие в разрешении всех вооруженных конфликтов в мире: на Ближнем Востоке, на территории бывшей Югославии и т.д. На протяжении ряда лет Россия постепенно добивалась равноправного участия в ежегодных встречах руководителей крупнейших государств: США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Японии, Канады. В 1997 г. Большая семерка формально превратилась в «**восьмерку**». В 1996 г. Россия была принята в Совет Европы.

Наибольшие сложности связаны с расширением НАТО, которое создает угрозу России. В мае 1997 г. Россия и 16 стран НАТО подписали соглашение. Был создан Совет «НАТО – Россия» для обсуждения всех возможных спорных вопросов.

Президент РФ В.В.Путин решительно и четко взял курс на интеграцию России в важнейшие международные организации, в частности на вступление во Всемирную торговую организацию. Он решительно выразил поддержку США в борьбе с международным терроризмом. В 2002 г. Россия способствовала операции США и их союзников по свержению режима талибов в Афганистане. В мае 2002 г. Россия в Риме заключила соглашение с НАТО о координации действий по обеспечению международной безопасности. Был подписан договор между Россией и США о сокращении стратегических наступательных вооружений на 75 %.

В целом успешно развивались отношения со странами Азии. Китай стал вторым по значению торговым партнером России. К 1997 г. первые за всю историю отношений была проведена демаркация российско-китайской границы, которая была определена не только на картах, но и на местности. В 1997 г. было подписано Шанхайское соглашение с участием России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана о мерах доверия в зоне границы. В отношениях с Японией камнем преткновения остается вопрос «северных территорий». Японская сторона настаивает на возвращении четырех южных островов Курильские гряды. Еще в январе 1990 г. были восстановлены дипломатические отношения с Республикой Корея. Сохраняя традиционные связи с Индией, наша страна одновременно развивает отношения с Пакистаном. С 1998 г. Россия участвует в деятельности Азиатско-Тихоокеанского совета.

Новые инициативы России по созданию союзов и международных организаций начинают эффективно реализовываться: ШОС, Евразэс, Брик, Организация стран Каспийского бассейна.

Таким образом, сегодняшняя Россия строит свою внешнюю политику на основе национальных интересов и возможностей, стремится к экономическому партнерству и восстановлению своего политического влияния.

4. Культура в современной России.

Резкое сокращение государственного финансирования сказалось на культурной жизни: Рынок заставил всех зарабатывать деньги, искать меценатов и спонсоров, заниматься сбытом своей продукции. Материальная база культуры оказались подорванной. С другой стороны, перед деятелями культуры открылась полная свобода творчества, при которой действительно талантливые люди создают конкурентоспособные на мировом рынке произведения искусства. В **литературе 1990-х гг.** появились новые герои стремительно изменявшегося общества: «новые русские», беженцы, безработные, бомжи, преступники. Усилилась тоска по патриархальной России в творчестве В.Распутина. Вновь обратился к теме война В.Астафьев. В романе «Прокляты и убиты» он показал трагедию войны, ожесточение и страдания «маленького человека». Из нового поколения писателей наиболее известны имена А.Дмитриева, В.Пелевина, В.Пьецуха, В.Сорокина, Т.Толстой. Продолжают выходить литературно-художественные журналы «Дружба народов», «Звезда», «Знамя» и др.

Российский **кинематограф** в начале 1990-х гг. пережил глубокий кризис. Из-за отсутствия средств резко сократилось производство фильмов, оказалось во многом утраченной сеть кинотеатров. Вместе с тем в эти же годы были созданы ленты, вызвавшие большой общественный интерес: «Брат», «Брат-2» А.Балобанова, «Кавказский пленник» С.Бодрова-старшего, «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» Н.Михалкова, «Молох», «Телец» и «Солнце» А.Сокурова. В стране проходят кинофестивали: «Кинотавр» в Сочи, Международный Московский, фестивали в Петербурге и Выборге. С укреплением экономики появились кинотеатры с высоким уровнем сервиса. Широкое распространение получили отечественные телесериалы.

Музыкальная жизнь после кризиса начала 1990-х гг. выступила в новый этап своего развития. Широкое распространение получила молодежная музыкальная культура. К давно популярным в молодежной среде Б.Гребенщикову, Ю.Шевчуку прибавились Алсу, Земфира, Децл и др. Массовую музыкальную культуру характеризуют имена А.Пугачевой, Ф.Киркорова, И.Кобзона, И.Николаева и др. Но одновременно новых поклонников завоевывает классическая музыка. Из залов филармоний и театров она вышла к массовому слушателю. В 1999 г. дирижер В.Гергиев организовал концерт Оркестра Мира на Красной площади в Москве: около 200 крупнейших музыкантов мира выпустили с программой шедевров классической музыки. Мировое признание получили оперные певцы О.Бородина и Д.Хворостовский, С.Лейферкус; артисты балета А.Волочкова и Д.Вишнева, А.Лиепа и Н.Цискаридзе.

В российском **театре** работают такие режиссеры, как Г.Волчек, Л.Додин, В.Фокин, П.Фоменко, О.Табаков. Появилось множество новых театральных коллективов. Одновременно широко распространились коммерческие постановки.

В **изобразительном искусстве** на смену социальной проблематике пришли пейзажи, натюрморты, портреты. В области портретной живописи широко известны художники Н.Сафронов, А.Шилов. В Россию привезли свои работы вынужденно эмигрировавшие Э.Неизвестный и М.Шемякин. В столице были установлены памятники маршалу Г.К.Жукову и Николаю II, выполненные В.Клыковым, Мемориальный комплекс на Поклонной горе работы З.Церетели. Огромным событием стало воссоздание российскими мастерами Янтарной комнаты Екатерининского дворца в Царском селе (г.Пушкин).

Много нового появилось в области **музееведения**. Закончилась реставрация Третьяковской галереи. Русский музей и Эрмитаж в Петербурге получили новые площади (Михайловский замок, Мраморный дворец, здание Главного штаба и др.). В мае 2003 г. был восстановлен из руин Константиновский дворец в Стрельне (Санкт-Петербург).

Радикальные перемены произошли в **средствах массовой информации**. Появились сотни новых газет и журналов, рассчитанных на самые разные вкусы. Возникли коммерческие радиостанции, частные телеканалы и каналы с совместным участием государства и коммерческих структур. Был создан безрекламный канал «Культура», знакомящий зрителей с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры.

Рубеж веков стал временем стремительного развития средств массовой коммуникации: Интернета, мобильных телефонов.

Кризис коммунистической идеологии вызвал бурный **всплеск религиозных настроений**. Началось возрождение традиционных для России религий: православие, буддизма, ислама, иудаизма. Восстанавливаются и сооружаются храмы, мечети, синагоги. В Москве был заново построен храм Христа Спасителя, возведенный в 1831 г. в память об Отечественной войне 1812 г. и взорванный в 1931 г. Продолжаются споры о нормах отношения государства и различных концессий, о возможности проведения уроков богословия в светских школах. Конституция 1993 г. провозгласила свободу совести. Это означает, что гражданин имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Сложные, противоречивые процессы в эти годы проходили в сфере **науки и образования**. Самой серьезной проблемой стала скудость финансирования. В 2000 г. учреждения образования получили около 40 % средств от уровня 1991 г. Сотни тысяч детей вообще оказались за пределами школы в силу экономических и социальных причин. Хронической стала нехватка кадров, особенно в школах, так как из-за низкой оплаты труда на преподавательскую работу почти не идет молодежь. Появление платных форм образования, широкое распространение репетиторства нарушают принципы равных стартовых возможностей для молодежи.

Одновременно почти в 2 раза выросло число вузов. Примерно половина из них являются негосударственными, работающими на платной основе. Общее число студентов по сравнению с 1991 г. выросло на 40 %. На определенное время упал престиж инженерных специальностей, естественно-технического образования. Наиболее популярными стали профессии, востребованные в новых рыночных условиях: финансист, экономист, юрист, менеджер.

В настоящее время в России реализуется идея модернизации всей системы образования. Произошел переход к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Предполагается кардинально изменить принцип финансирования вузов. Каждый поступающий должен получать Государственное индивидуальное финансовое обязательство (ГИФО), сумма которого и определит масштабы финансирования конкретного вуза. Таким образом, сложится реальная картина востребованности и популярности вузов страны. Эти планы вызывают резкую полемику среди самих работников сферы среднего и высшего образования. Россия вступила в единое европейское образовательное пространство, присоединилась к Болонскому процессу.

Те же проблемы возникли в сфере науки, где сократилась численность работающих, особенно молодежи. В области гуманитарных наук ученые получили возможность высказывать собственную точку зрения, не приспосабливаясь к требованиям идеологического контроля. Значительно выросло число международных и российских научных конференций, научных изданий. Вместе с тем исчезновение цензуры привело к широкому распространению ложных фактов, псевдонаучных воззрений (астрология, так называемая новая хронология истории и т.п.), что заставило Академию наук принять ряд мер по борьбе с такими явлениями. В последние годы улучшилось финансирование приоритетных научных направлений. Признание достижений российской науки явилось присуждением **Нобелевской премии по физике Ж.И.Алферову (2000 г.), А.А.Абрикосову и В.Л.Гинзбургу (2003 г.)**.

Таким образом, отечественная культура развивается весьма противоречиво. Огромные трудности и серьезные проблемы сочетаются с плодотворными переменами. Сегодня перспективы духовного и культурного развития зависят от успеха экономических, политических реформ, от позиции российского общества и каждого конкретного гражданина.